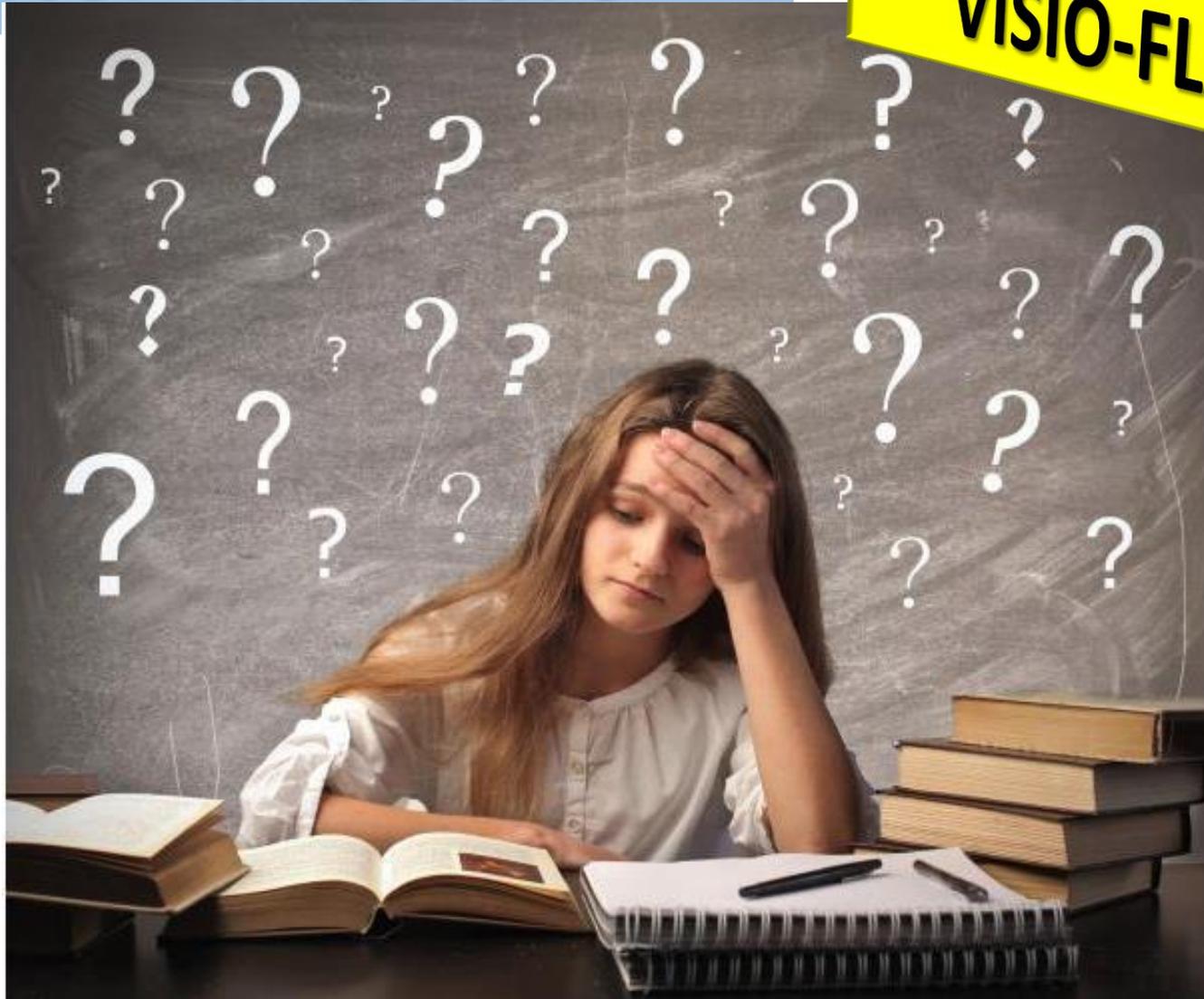


Faciliter la lecture

VISIO-FLASH AESH



<http://cddp28-moodle.ac-orleans-tours.fr/moodle/course/view.php?id=32>

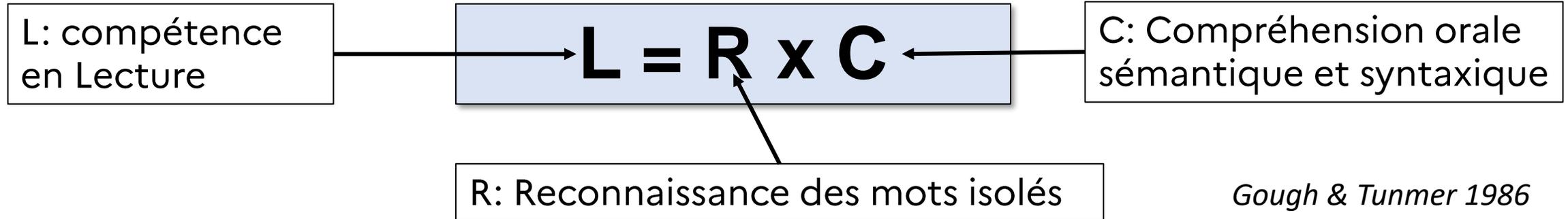
Faciliter la lecture

Définition

Quelles
difficultés
?

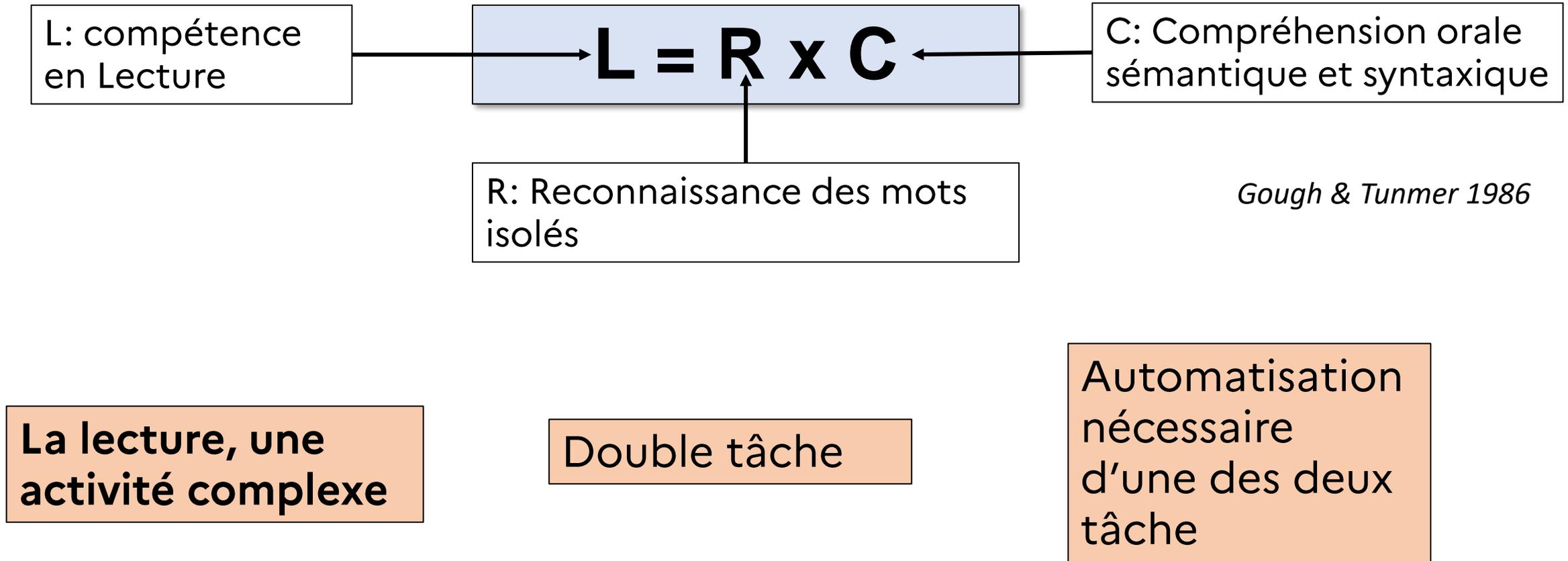
Pistes
conseils

Qu'est-ce que lire ?

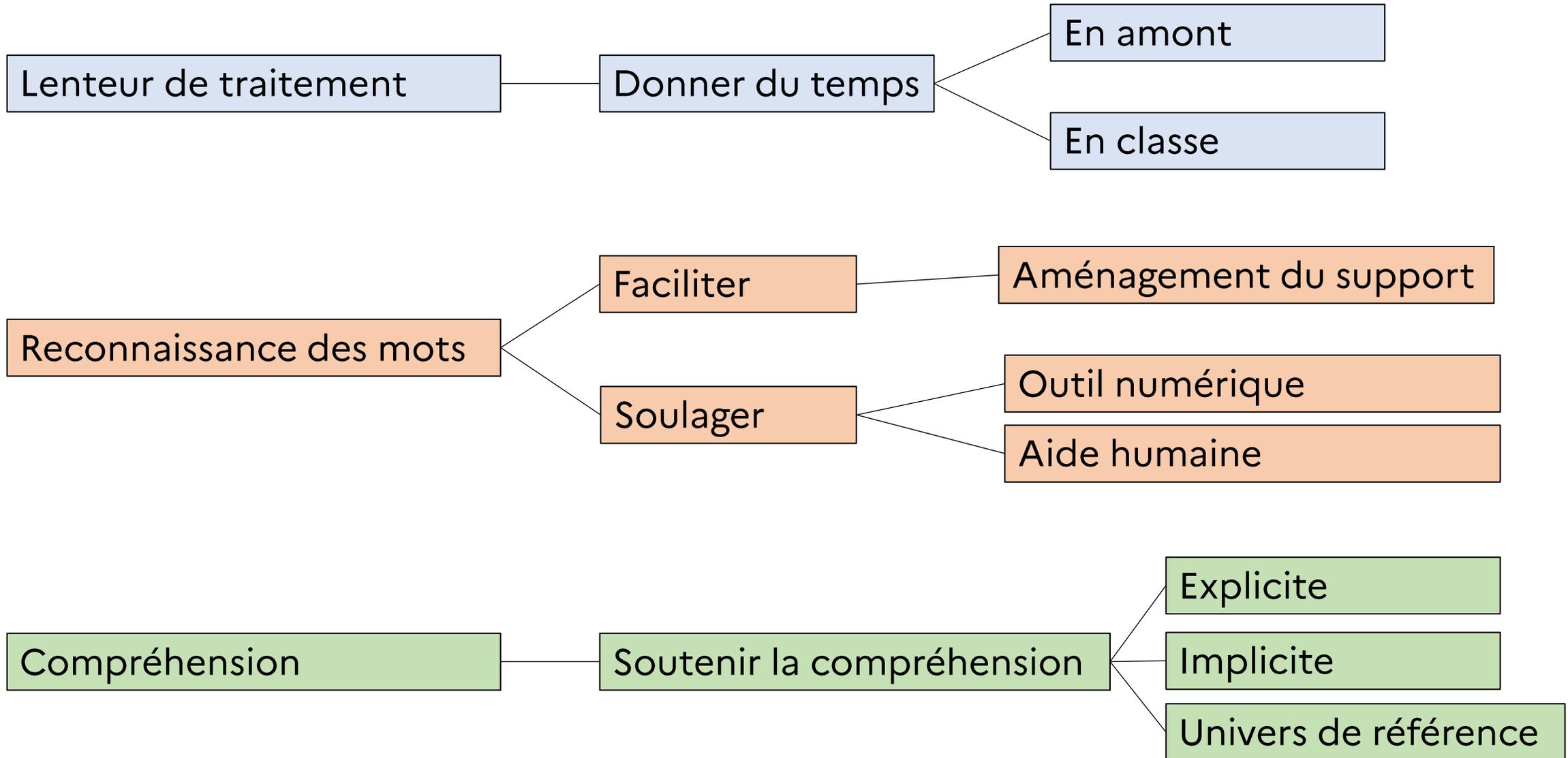


Gough & Tunmer 1986

Qu'est-ce que lire ?



Quelles difficultés ?





Lenteur de traitement

Donner du temps

En amont

Texte transmis à l'avance par le professeur

En classe

Comment gagner du temps ?

Récupérer les documents en début d'heure
Pour gagner du temps sur celui de la distribution

Prendre en charge la gestion matérielle
annexe

Prendre connaissance des documents avant
l'élève, pour attirer son attention sur
l'essentiel.

Pistes et conseils

Reconnaissance des mots

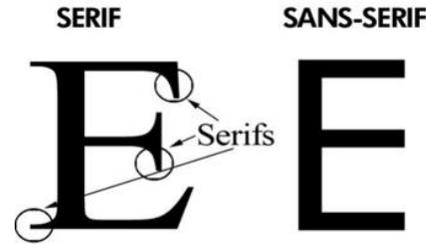
Faciliter

Aménagement du support

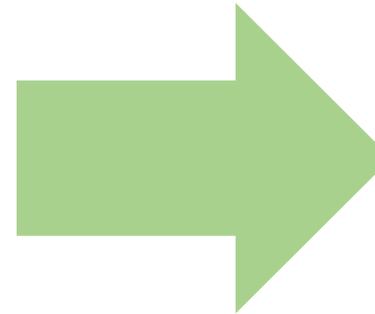
1 | Préférer les polices
"proportionnelles" ✓

fixe variable

2 | Préférer les polices
"sans Sérif" ✓



3 | Augmenter la taille de
la police (> 14pt) ✓



1 | Evitez les polices
"fantaisie" ✗

3 | Evitez les polices
"Sérif" ✗

2 | Evitez les polices
"largeur fixe" ✗

4 | Evitez d'utiliser
l'italique ✗

A privilégier: ✓

Arial,
Verdana,
Comic sans MS,
Tahoma,
Century Gothic,
Calibri,
Lucida sans unicode,
Tahoma,
Trebuchet MS,
...

A éviter: ✗

Times New Roman,
Courier New,
Cambria,
Toutes les polices "Sérif"

On évite une police manuscrite pour lire

Reconnaissance des mots

Faciliter

Aménagement du support

NE PAS JUSTIFIER UN TEXTE



AUGMENTER L'INTERLIGNAGE

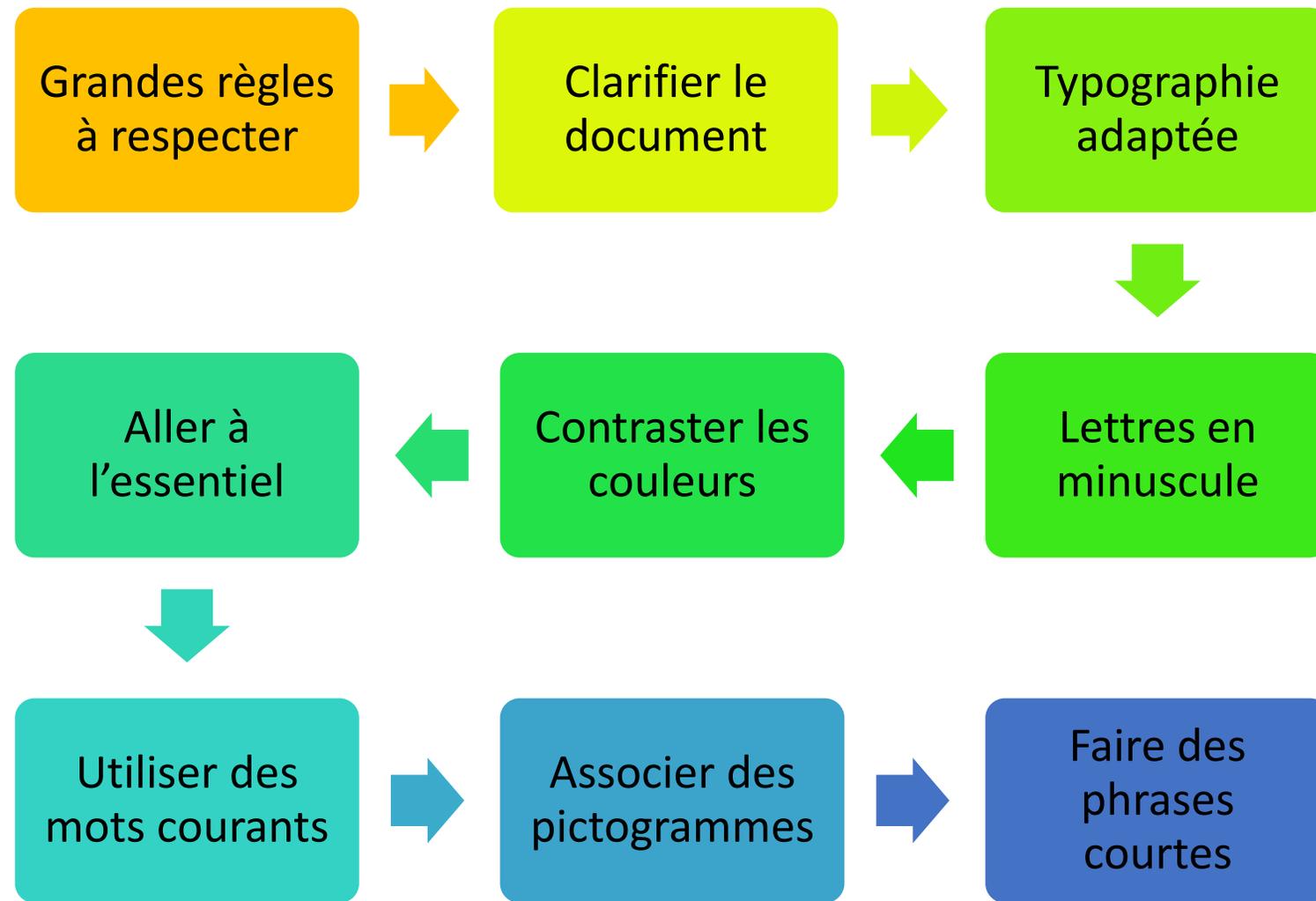
ÉVITER LES MÉLANGES de police

ÉVITER LES ÉCRITS AVEC PLUSIEURS COLONNES

ÉVITER LES DISTRACTEURS (images qui n'ont pas d'intérêt pour comprendre le texte)

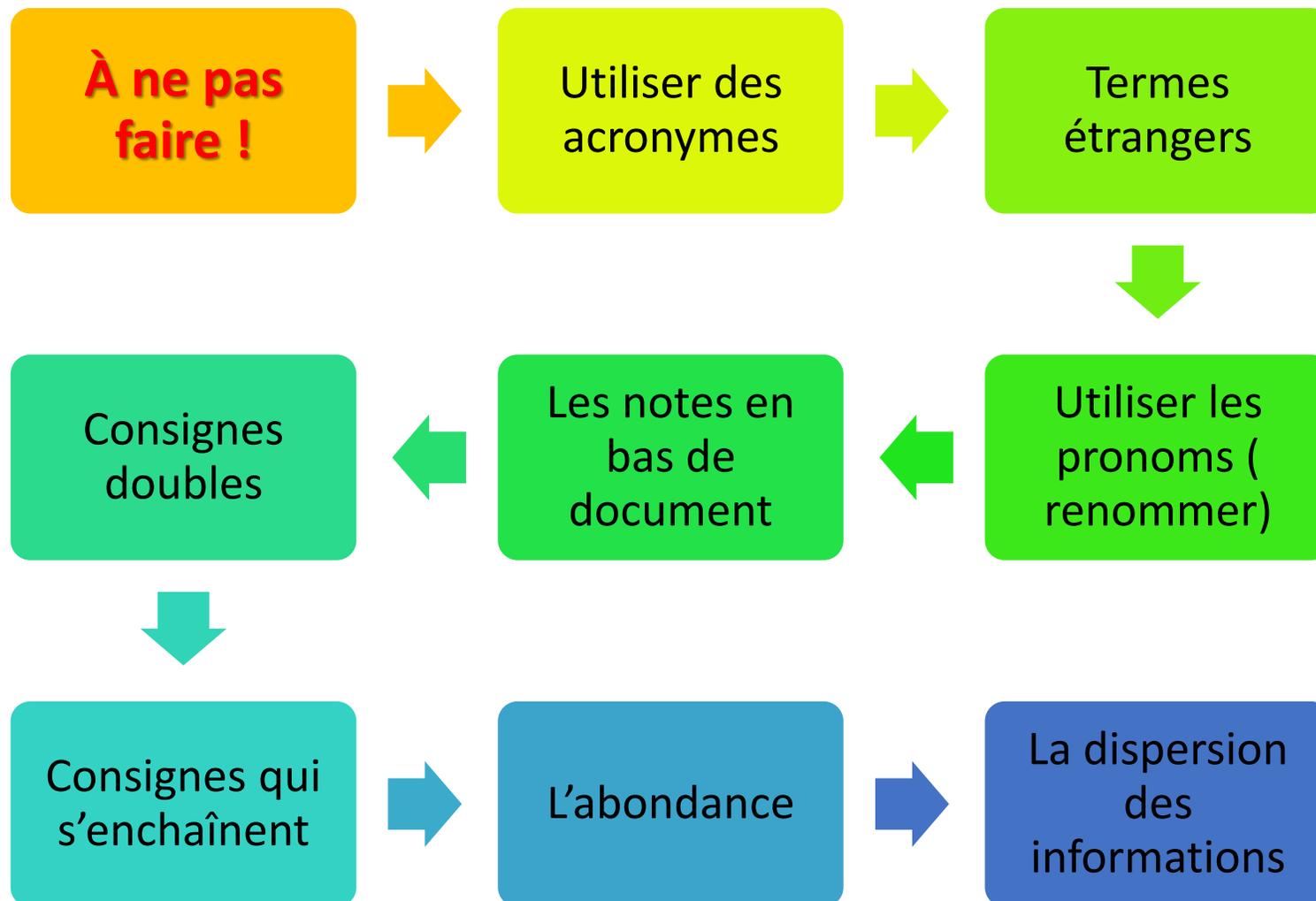
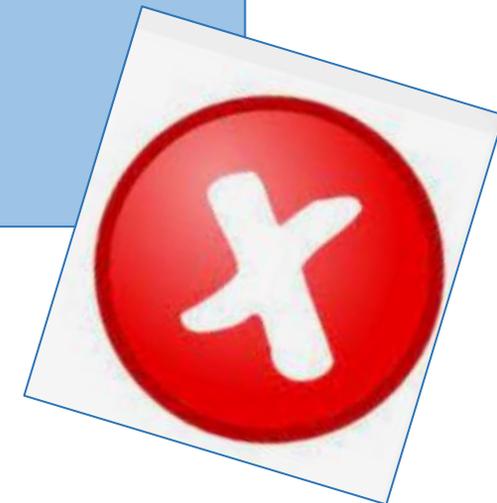
La méthode FALC

Facile à lire et à comprendre



La méthode FALC

Facile à lire et à comprendre



ATTESTATION DE DÉPLACEMENT DÉROGATOIRE

En application du décret n°2020-1310 du 29 octobre 2020 prescrivant les mesures générales nécessaires pour faire face à l'épidémie de covid-19 dans le cadre de l'état d'urgence sanitaire

Je soussigné(e),

Mme/M. : _____

Né(e) le : _____, à : _____

Demeurant : _____

certifie que mon déplacement est lié au motif suivant (cocher la case) autorisé par le décret n°2020-1310 du 29 octobre 2020 prescrivant les mesures générales nécessaires pour faire face à l'épidémie de covid-19 dans le cadre de l'état d'urgence sanitaire :

Note : les personnes souhaitant bénéficier de l'une de ces exceptions doivent se rendre à leur domicile, à leur lieu de travail ou à leur lieu de formation, lors de leurs déplacements hors de leur domicile, d'un document leur permettant de justifier que le déplacement considéré entre dans le champ de l'une de ces exceptions.

1. Déplacements entre le domicile et le lieu d'exercice de l'activité professionnelle ou un établissement d'enseignement ou de formation, déplacements professionnels ne pouvant être différés, déplacements pour un concours ou un examen.

Note : à utiliser par les travailleurs non-salarisés, lorsqu'ils ne peuvent disposer d'un justificatif de déplacement établi par leur employeur.

2. Déplacements pour effectuer des achats de fournitures nécessaires à l'activité professionnelle, des achats de première nécessité dans des établissements dont les activités demeurent autorisées, le retrait de commande et les livraisons à domicile.

Note : achats de première nécessité y compris les acquisitions à titre gratuit (distribution de denrées alimentaires...) et les déplacements liés à la perception de prestations sociales et au retrait d'espèces.

3. Consultations, examens et soins ne pouvant être assurés à distance et l'achat de médicaments.

4. Déplacements pour motif familial impérieux, pour l'assistance aux personnes vulnérables et précaires ou la garde d'enfants.

5. Déplacement des personnes en situation de handicap et leur accompagnant.

6. Déplacements brefs, dans la limite d'une heure quotidienne et dans un rayon maximal d'un kilomètre autour du domicile, liés soit à l'activité physique individuelle des personnes, à l'exclusion de toute pratique sportive collective et de toute proximité avec d'autres personnes, soit à la promenade avec les seules personnes regroupées dans un même domicile, soit aux besoins des animaux de compagnie.

7. Convocation judiciaire ou administrative et pour se rendre dans un service public.

8. Participation à des missions d'intérêt général sur demande de l'autorité administrative.

9. Déplacement pour chercher les enfants à l'école et à l'occasion de leurs activités périscolaires.

Fait à : _____

Le : _____ à : _____

(Date et heure de début de sortie à mentionner obligatoirement)

Signature : _____



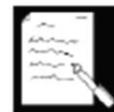
ATTESTATION DE DÉPLACEMENT DÉROGATOIRE

Je remplis ce papier à chaque fois que je sors.

Je montre ce papier à la police si je suis contrôlé.

C'est la loi à cause du Covid 19.

Si je n'ai pas d'imprimante, je recopie ce papier sur une feuille.



Je m'appelle.....  

Je suis né(e) le..... 

Mon adresse..... 

Si je suis obligé de sortir,

je coche une case pour indiquer pourquoi je sors.

Pour un déplacement qui ne peut pas attendre :

- Entre ma maison et mon travail,
Ou
- Entre ma maison et mon université,
Ou
- Entre ma maison et mon centre de formation.



Pour acheter du matériel pour mon travail.

Pour les livraisons à domicile.

Pour faire mes courses.



Pour une consultation médicale ou des soins

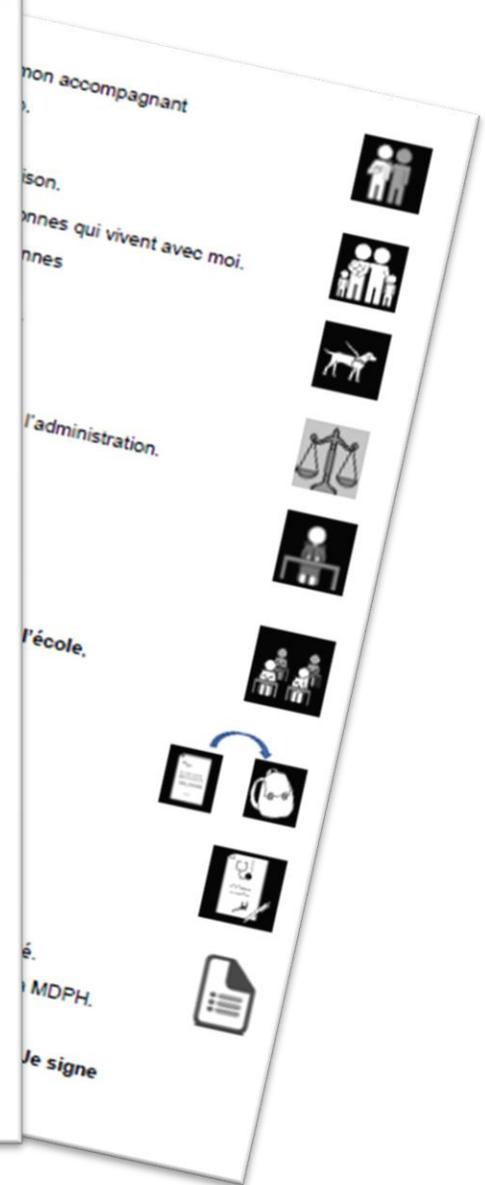
qui ne peuvent pas attendre.

Pour des achats de médicaments.



Pour m'occuper d'une personne qui a besoin de moi.

Pour la garde d'un enfant.



Découper le texte en unités de sens
(groupements d'idées)



Dans la classe, un nouvel élève est arrivé ce matin.

Dans la classe, un nouvel élève est arrivé ce matin



Envoyez vos livres ou documents numériques dans votre bibliothèque

Cliquez sur **Parcourir** pour ajouter un document à votre bibliothèque. Les formats supportés sont .epub, .pdf, .doc, .docx, .txt, .rtf et .odt

Choisissez vos options de narration

Générez et téléchargez les livres ou documents numériques de votre bibliothèque

Titre	Version audio	Supprimer
Le Horla	<input type="button" value="Télécharger"/>	
MARCEL PAGNOL Le temps des secrets.pdf	<input type="button" value="Télécharger"/>	
extrait de manuel.pdf	<input type="button" value="Télécharger"/>	



Reconnaissance des mots

Faciliter

Aménagement du support

ALLÈGER la quantité d'informations

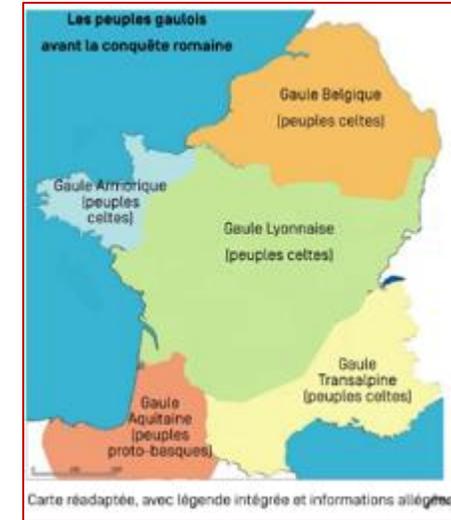
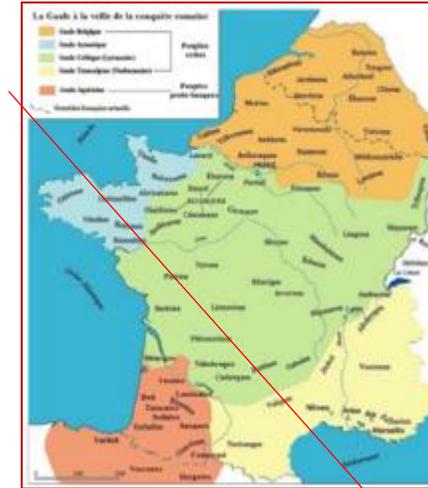
Un exemple d'adaptation du support :

Construis la figure à partir de ce programme de construction :

- Tracer un rectangle ABCD sachant que $AB=8\text{ cm}$ et $CB=6\text{ cm}$. Marquer le point E, milieu de [AB], le point F, milieu de [BC]; le point G, milieu de [DC], et le point H, milieu de [AD].
- Tracer [EF],[FG],[GH],[HE]. Puis marquer le point I,J,K,L; milieux respectifs de [EF],[FG],[GH],[HE].
- Tracer [IJ],[JK], [KL] ET [LI]

Construis la figure à partir de ce programme de construction

- 1: Tracer un rectangle ABCD sachant que
 $AB = 8\text{ cm}$ et $CB = 6\text{ cm}$.
- 2: Marquer le point E, milieu de AB,
 un point F, milieu de BC,
 un point G, milieu de DC
 et un point H, milieu de AD.
- 3: Tracer les segments EF, FG, GH et HE.
- 4: Marquer un point I, milieu de EF,
 un point J, milieu de FG,
 un point K, milieu de GH
 et un point L milieu de HE.
- 5: Tracer les segments IJ, JK, KL et LI.



Légende intégrée

On garde les informations essentielles

Alléger en décomposant

Reconnaissance des mots

Faciliter

Aménagement du support

Alléger → fournir un QCM
Aménager

C'est l'après-midi. Aline met son maillot de bain, prend sa bouée et rejoint sa maîtresse.
Où est Aline ?



C'est l'après-midi. Aline met son maillot de bain, prend sa bouée et rejoint sa maîtresse. Où est Aline ?	→ en classe
	→ à la piscine
	→ dans sa salle de bain

1. Entoure ce qui a le même sens que ce qui est surligné

a) Depuis deux ans, le nombre des accidents de la route est **en baisse.**

en diminution en augmentation plus important moins important

b) **Le montant** de ses achats s'élève à 150 €.

le nombre le total la somme le maximum

c) Les oiseaux migrateurs peuvent **effectuer un trajet de** plusieurs milliers de km chaque année.

parcourir rapporter dépenser franchir s'élever à voler sur

Ruban word
Cartable fantastique
Lire Couleur

1. Coche ce qui a le même sens que ce qui est surligné

a) Depuis deux ans, le nombre des accidents de la route est **en baisse.**

en diminution

en augmentation

plus important

moins important

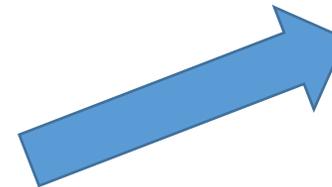
b) **Le montant** de ses achats s'élève à 150 €.

le nombre

le total

la somme

le maximum



Reconnaissance des mots

Faciliter

Aménagement du support

Qu'est-ce qu'un paysage ?

Lorsque l'on observe un **paysage**, on voit des **éléments naturels** comme des montagnes, des bois, des rivières. Mais l'on peut voir aussi des **éléments créés par l'être humain** comme les routes, les maisons, les magasins, les champs.

Un paysage est dit « » quand l'homme n'a pas transformé la nature. Aujourd'hui il ne reste plus beaucoup d'espaces « naturels ».

Une alternance de couleur selon les lignes peut faciliter la lecture.

Une alternance de couleur selon les lignes peut faciliter la lecture.

Syllabes et compagnie
Extension : Lire Couleur

Qu'est-ce qu'un paysage ?

Lorsque l'on observe un **paysage**, on voit des **éléments naturels** comme des montagnes, des bois, des rivières. Mais l'on peut voir aussi des **éléments créés par l'être humain** comme les routes, les maisons, les magasins, les champs.

Un paysage est dit « _____ » quand l'homme n'a pas transformé la nature. Aujourd'hui il ne reste plus beaucoup d'espaces « naturels ».

Reconnaissance des mots

Faciliter

Aménagement du support

Permettre l'utilisation
des SURLIGNEURS

Vers l'autonomie

Mots clés / Mots nouveaux



Toujours de la même couleur

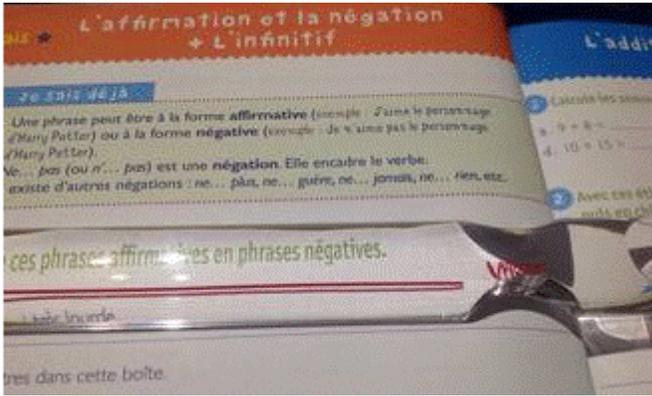
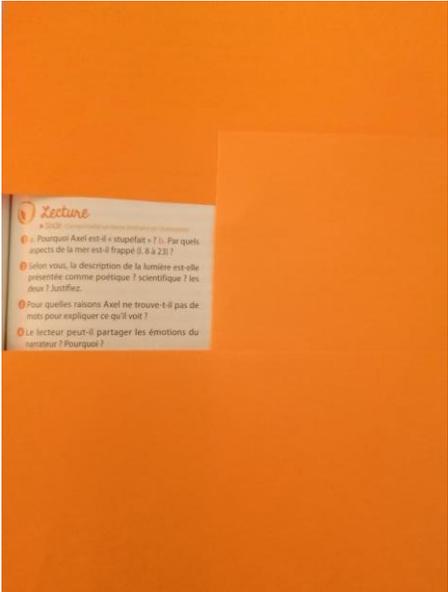
Porte-vue / répertoire pour
classer ce lexique : par
discipline

- *Pour mettre en évidence les mots clés d'une consigne, d'un texte*
- *Pour répondre à une question*

Reconnaissance des mots

Faciliter

Aménagement du support



- le calque de lecture coloré pour atténuer le contraste noir sur blanc
- le cache de lecture pour isoler le texte
- la règle loupe pour agrandir et suivre la lecture
- Isoler l'exercice en découpant : les donner au fur et à mesure

Reconnaissance des mots

Faciliter

Aménagement du support

Règles de lecture

- Que l'on peut fabriquer pour faciliter la lecture



Modèles variés empruntables au CANOPE pour comparer et choisir celle qui convient le mieux à l'élève.

La règle de l'élève peut suffire

Reconnaissance des mots

Aide humaine

CHUCHOTEUR



Le chuchoteur permet à l'élève de lire à voix très basse, de mieux identifier les sons, de se concentrer sur ce qu'il est en train de lire.

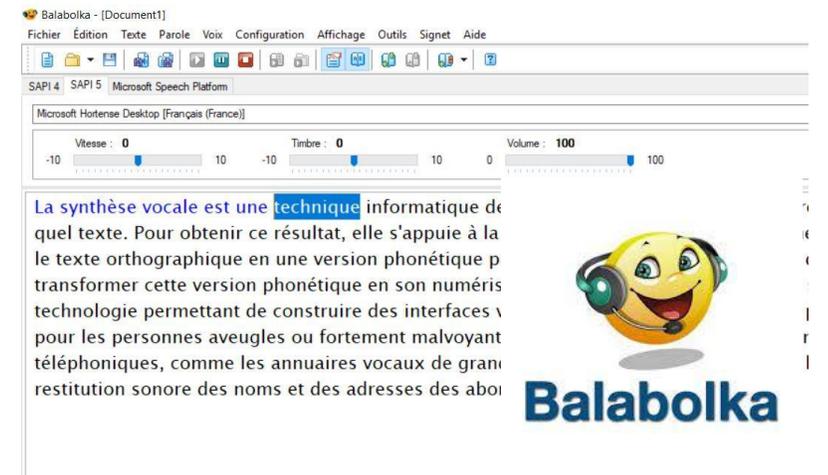
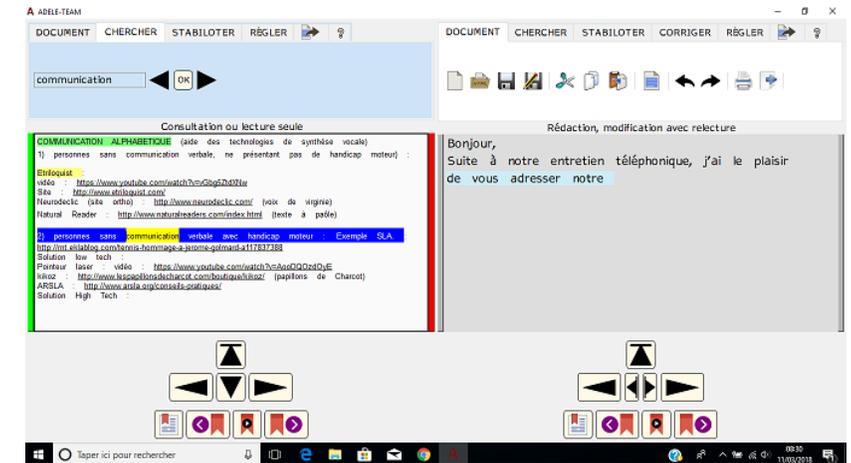
Le chuchoteur « binôme » permet à un pair ou à un adulte d'entendre la lecture de l'élève même s'il lit à voix basse.

Soulager



Outil numérique

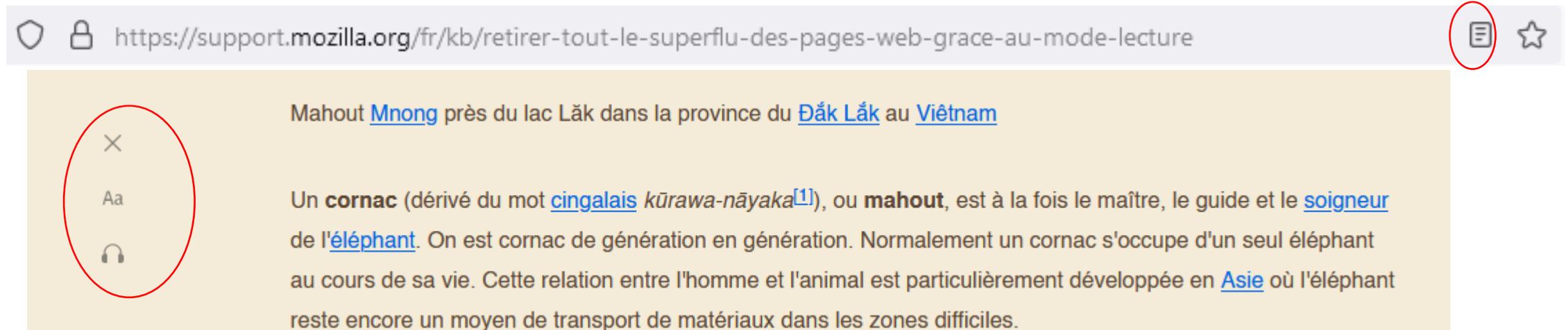
ADELE-TEAM



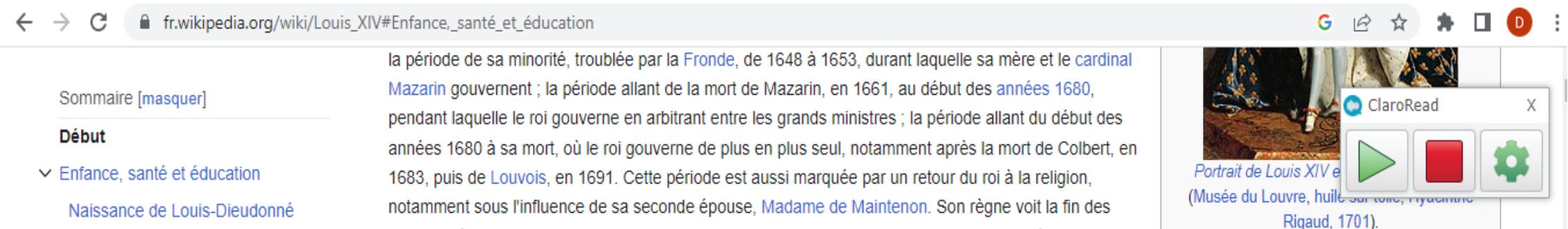
Balabolka

Lecture en ligne

Lecture zen sur Mozilla → c'est déjà installé. Dès que la page contient un texte à lire un icône texte apparaît dans la barre d'adresse



Sur Chrome **ClaroRead** : <https://chrome.google.com/webstore/detail/claroread-chrome/ifgehbglmidafhhdccopacejknmcmhcd?hl=fr>



Chrome : règle de lecture numérique VISOR

About 471,000 results (0.30 seconds)

vi·sor
/'vīzər/

noun
noun: visor; plural noun: visors; noun: vizor; plural noun: vizors

NORTH AMERICAN
a stiff brim at the front of a cap.
synonyms: brim, peak, eyeshade, bill
"a blue cap with a red visor"

- a movable part of a helmet that can be pulled down to cover the face.
- a screen for protecting the eyes from unwanted light, especially one at the top of a vehicle windshield.
- *historical*
a mask.

The image shows a Chrome search result for the word 'visor'. The search results are displayed on a purple background. A numeric reading rule is overlaid on the right side of the page, showing a power button icon and five sliders with numerical values: 133, 41, 119, 0.41, and 49.

<https://chrome.google.com/webstore/detail/visor/lhpbckonakppajdgicbjdfokagjofnob?hl=fr&gl=US/>

On peut d'autant mieux aider un élève à comprendre un texte si on sait nous même la stratégie à utiliser pour répondre aux questions.

1. Si la réponse est explicitement écrite **dans le texte**, on peut indiquer à l'élève dans **quel paragraphe** elle se trouve pour lui éviter de tout relire.
2. Si elle est **implicite** on peut lui indiquer où se trouvent **les indices**, voire lui surligner un ou plusieurs indices mais le laisser trouver la réponse à partir de ces indices (faire **l'inférence**).
3. Si elle demande de faire appel à ses **connaissances**, souligner un indice pertinent et le laisser en trouver d'autres, puis demander à l'élève d'émettre des hypothèses en les justifiant.
Si certaines hypothèses sont trop éloignées, l'aider à les éliminer.