



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Orne

Vademecum des remplacements en cycle 1



Sommaire :

1.Les différents types de remplacement	3
2.Les spécificités de l'école maternelle	4
3.Prendre en compte ces spécificités	6
4.L'arrivée dans la classe, le temps d'accueil	7
5.La prise en main de la classe, maintenir les habitudes	10
6.Impliquer les élèves dans un projet d'apprentissages (donner du sens)	11
Projet autour de l'espace jeux d'imitation	11
Projet autour d'un album	12
Projets autour d'une histoire racontée	13
7.Où trouver des ressources ?	14

1. Les différents types de remplacement

Remplacement court imprévu – « Incarner la rupture ... dans la continuité » :

Pour ne pas se mettre en danger car on est dans la rupture :

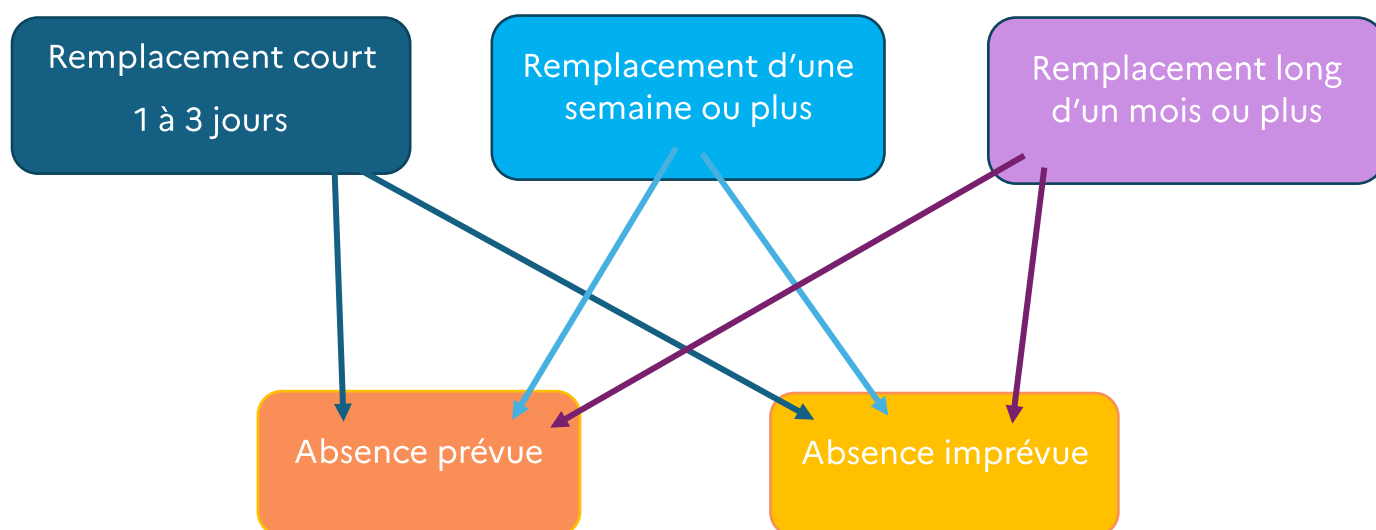
- Proposer des activités impliquantes et motivantes.
- Respecter les besoins des enfants.
- Garder l'esprit du mini-projet transversal.
- Pas de fiche papier.
- Mettre en œuvre des activités maîtrisées « journée de rentrée répétée ».
- Laisser un bilan à l'enseignant titulaire.

Remplacement court prévu - « conserver la continuité » :

- Compléter le cahier journal de la classe (respecter l'emploi du temps).
- Ne pas introduire de notions nouvelles.
- Parfois difficulté à assurer tout ce qui est prévu.
- Maintenir les temps d'activités hors-classe prévus en interrogeant l'ATSEM sur les habitudes.
- Laisser un bilan à l'enseignant titulaire : si le travail prévu a été réalisé, commentaires sur les séances.

Remplacement long - « mettre en place une continuité » :

- Compléter le cahier journal de la classe (respecter l'emploi du temps et la programmation des apprentissages).
- Laisser des fiches de préparation des séquences/séances réalisées.



2. Les spécificités de l'école maternelle

□ Enjeux de l'école maternelle :

- Apprendre aux enfants à devenir élève, à se construire comme personne singulière au sein d'un groupe et à coopérer avec les autres.
- Développer la confiance en soi, les capacités à agir, à penser, à apprendre et à réussir.
- Acquérir des connaissances et des compétences adaptées à l'âge des élèves, aux besoins de chacun, et indispensables à leur bien-être et à leur développement.
- Donner le goût d'apprendre à l'école grâce à un environnement serein et stimulant.
- Permettre aux élèves d'entrer dans les apprentissages du CP avec confiance et réussite.

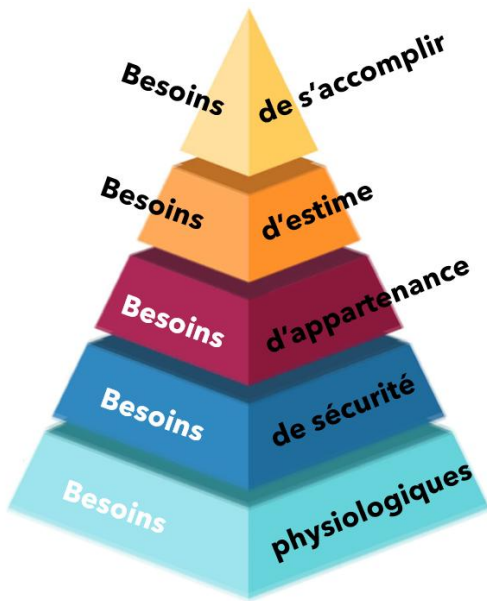
□ Programmes d'enseignement organisé en cinq domaines d'apprentissage :

- Le développement et la structuration du langage oral et écrit
- L'acquisition des premiers outils mathématiques
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- Explorer le monde

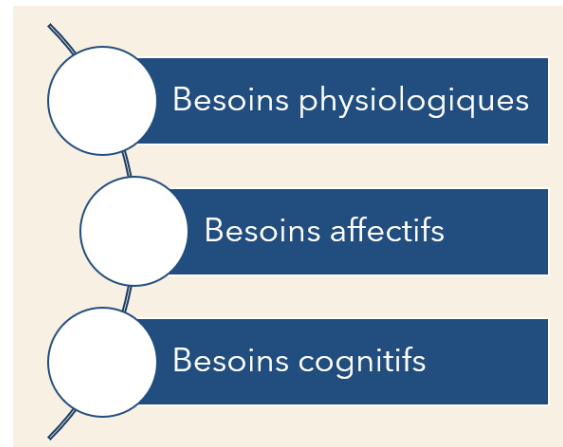
□ Quatre modalités spécifiques d'apprentissage :

- Apprendre en jouant
- Apprendre en résolvant des problèmes concrets
- Apprendre en s'exerçant
- Apprendre en mémorisant.

□ Les besoins fondamentaux du jeune enfant :



Pyramide des besoins fondamentaux d'Abraham Maslow



Besoins fondamentaux du jeune enfant :

-Christophe Marsollier

-Grégoire Borst

□ La complémentarité PE/ATSEM :



3.Prendre en compte ces spécificités

-Créer un climat de confiance et de sécurité : Apporter une mascotte ou utiliser celle de la classe.

-S'appuyer sur les différents espaces de la classe : Observer l'aménagement de la classe. Imaginer comment les espaces sont utilisés par les élèves. Ne pas hésiter à les questionner.

-Interroger l'ATSEM sur les habitudes de classe : Organisation pédagogique ? Utilisation libre ou non des espaces-jeux et du matériel ? Règles de vie ?

-Mettre rapidement les élèves en activité : Repérer et proposer aux élèves du matériel présent dans la classe. Attention, ce n'est pas l'ATSEM qui fait classe.

-Accorder une attention particulière à l'emploi du temps

L'enjeu : optimiser le temps de l'élève qui apprend et respecter le rythme de l'enfant.

Equilibrer les phases : Concentration, jeux, repos, temps calmes / Activités ritualisées / Regroupement / Activités physiques / Récréations (pauses cognitives entre deux apprentissages).

Modalités de travail variées (surtout avec les plus jeunes) : Jeu libre possible, donner la possibilité de bouger, temps d'écoute et de sollicitation de l'attention adaptés à l'âge des élèves.

Accorder de la souplesse (notamment avec les plus jeunes) : S'adapter aux besoins repérés, théâtraliser, proposer des situations d'une durée variable en étant à l'écoute des capacités attentionnelles des élèves.

4.L'arrivée dans la classe, le temps d'accueil

-L'âge des élèves fait que, soit on a besoin de rassurer, soit il est nécessaire de recadrer, et cela, rapidement.

-Les parents sont parfois dans la classe quand vous arrivez (si vous n'arrivez pas trop en retard), ainsi que l'ATSEM. Cela implique que vous devrez vous présenter, c'est plus rassurant et professionnel.

-L'ATSEM est souvent une aide précieuse. Mais il faut parfois lui fixer des limites, vous faire respecter. Elle peut avoir des choses importantes à vous communiquer : présence d'une AESH, APC, PAI, activités extraordinaires au cours de la journée, départ d'un enfant au cours de la journée, etc.

-Pensez à noter sur un papier (ou un support déjà prévu) qui prend le bus, qui va à la garderie, qui vient chercher exceptionnellement un enfant, qui va en APC, etc.

Cela évitera des erreurs le soir au moment du départ des élèves. L'ATSEM sera aussi là pour aider et elle a l'avantage de connaître en général les parents. Mais il est bon de vous en occuper aussi.

-Demandez aussi à l'ATSEM de vous dire où sont les fiches d'urgence, il peut être utile de les avoir sous la main rapidement.

1/ S'approprier le cahier-journal

Si le remplacement était prévu, il est probable que le titulaire ait laissé son cahier-journal de la journée.

Astuces pour s'approprier un cahier-journal de maternelle :

-surligner les informations utiles.

-recopier très rapidement le cahier-journal en ne prélevant que les informations utiles.

-Organiser, rapidement et en allant au plus simple, la matinée : regarder l'emploi du temps, le matériel de la classe et définir le nombre d'activités, les modalités choisies, et leur emplacement dans la matinée. Anticiper les activités encadrées par l'ATSEM (activités dirigées ou semi-dirigées).

2/ Repérer l'emploi du temps

-L'emploi du temps permet de repérer facilement les différents temps de la journée : les temps d'activité, les regroupements, les modalités pour les passages aux toilettes, la salle de motricité, les récréations. Il est essentiel en maternelle de respecter l'enchaînement de ces temps car les élèves y sont accoutumés et ces temps sont souvent en interdépendance avec ceux des autres classes (ne pas se retrouver deux classes en même temps dans les sanitaires, libérer la salle de motricité à l'heure pour la classe suivante...).

-Mémoriser aussi l'emploi du temps de l'ATSEM rattachée à la classe, pour savoir quand elle sera présente. Essayer de trouver un document l'explicitant clairement. Demander à l'ATSEM les habitudes de fonctionnement, comment elle souhaite communiquer avec vous pour les activités (à l'oral, par écrit).

3/ Observer les affichages du coin regroupement

-Les rituels de l'appel et de la date sont généralement matérialisés par des outils. Autres outils habituels : les étiquettes-prénoms pour marquer sa présence en classe.

-Repérer les outils et essayer d'en comprendre leur utilisation. En MS et GS, on peut questionner les élèves mais en TPS/PS, les élèves peuvent être intimidés par la présence du remplaçant dans leur classe, surtout au premier regroupement.

4/ Mémoriser les prénoms :

-Arriver tôt (quand le remplacement est prévu) pour anticiper, en lisant plusieurs fois la liste des prénoms.

-En TPS/PS : les étiquettes prénoms ont des photos, s'appuyer dessus.

-En MS/GS : observer les élèves prendre leurs étiquettes-prénoms lorsqu'ils arrivent en classe.

5/ Préparer les activités :

-Si le/la collègue titulaire a laissé des indications concernant les activités du jour, repérer le matériel nécessaire ou demander à l'ATSEM.

-Chercher l'affichage indiquant l'organisation pédagogique (le lancement est souvent un moment d'agitation, alors autant l'anticiper au maximum.)

-Si vous avez des doutes sur la mise en place de certaines activités, repérer dans la classe du matériel de remplacement comme les caisses de jeux de construction par exemple (Lego Duplo, Mobilo, Kapla, Clipo...).

-Préparer aussi des feuilles pour une activité de dessin libre. Repérer les puzzles pour un atelier « formes et grandeurs ».

6/ Activités physiques :

-Regarder où est stocké le matériel

-Prendre connaissance des habitudes de classe, anticiper l'endroit où les élèves vont s'asseoir (dans la salle de motricité, dehors).

-Les enfants peuvent particulièrement vous tester à ce moment-là. Il faut être ferme dès votre arrivée dans la salle de motricité ou dehors. Les faire asseoir pendant l'installation du matériel, si besoin. Introduire l'activité en la contextualisant avec une histoire par exemple.

7/ Bilan :

-En fin de matinée, pensez à réunir les élèves au coin regroupement pour un bilan.

-S'il reste du temps, vous pouvez reprendre les chants, les comptines, les jeux de doigts du matin, ou encore, leur lire un album qu'ils connaissent (plaisir de lire).

5. La prise en main de la classe : maintenir les habitudes

L'espace regroupement

1-Se présenter : « Bonjour les enfants, je suis (donner votre prénom), votre maître(esse) n'est pas là aujourd'hui et c'est moi qui le (la) remplace. Nous allons travailler comme d'habitude. A vous de me donner votre prénom. » Possibilité d'avoir recours à une mascotte (qu'on apporte ou celle de la classe) qui va demander à chacun de dire son nom.

Les PS ne sont pas toujours audibles ou timides, possibilité de s'appuyer sur les autres élèves ou sur les étiquettes-prénoms.

Penser à noter les absents dans le registre d'appel.

2- Faire, si possible les rituels auxquels ils sont habitués, les enfants prendront plaisir à les expliquer.

3- Chanter avec eux une chanson qu'ils connaissent déjà (demander le recueil de chants à l'ATSEM) ou leur en faire chanter une nouvelle.

Même chose concernant les comptines ou jeux de doigts.

Exemples de comptines : cf. document EDUSCOL ou PRIM61

<https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions>

<https://prim61.ac-normandie.fr/Corpus-de-comptines-et-jeux-de-doigts>

Le rangement

Signifier aux élèves le rangement par un **signal** :

-Le signal habituel (s'il y en a un)

-Avoir un petit instrument de musique (du type maracas)

-Mettre une plage musicale de rangement (musique douce pour ne pas é
Possibilité d'avoir une petite enceinte qu'on connecte en Bluetooth pour être autonome.

6. Impliquer les élèves dans un projet d'apprentissages (donner du sens)

Projets à partir de l'espace jeux d'imitation

Etape 1	Scénariser.
Etape 2	Raconter et lire l'histoire : <ul style="list-style-type: none">-lecture par l'adulte-identifier le script avec le décor, des marottes...-l'élève raconte l'histoire avec le décor, les marottes.
Etape 3	Imiter et raconter.

Exemple de pratique de classe : le bain des poupées



<https://podeduc.apps.education.fr/video/59774-lheure-du-bainmp4/cf1dbb98ebd21b3b398c1e0f270184edad5a189d427f97f12de5ff90c5df3c3e/>



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

B S D

BANQUE DE SÉQUENCES DIDACTIQUES

Projet autour d'un album

Etape 1	Repérage de la conduite narrative (repérer les éléments du script).
Etape 2	Etablir les conditions nécessaires à l'appropriation de la conduite narrative : -mise en situation du script -raconter en collectif à partir du script -réalisation de décor, de personnages.
Etape 3	Expérimenter la conduite langagière avec le soutien de l'enseignant (raconter en individuel ou au sein d'un petit groupe).

Exemple de pratique de classe : la promenade de Flaubert



<https://podeduc.apps.education.fr/video/59786-la-promenade-de-flaubertmp4/2a767d5e85f9c0316ee31b03edf68a02b3d659bb6f287ffb4b52a0ce9cd279df/>



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

B S D

BANQUE DE SÉQUENCES DIDACTIQUES

Projets : travailler autour d'une histoire racontée

«La Moufle»

Prim 61 – Maternelle

Accueil > Maternelle > Ressources pédagogiques > Unité d'apprentissage interdisciplinaire La moufle

Unité d'apprentissage interdisciplinaire La moufle

En situation de remplacement, cette unité d'apprentissage interdisciplinaire et multi âges permet de mettre en œuvre de la PS à la GS des activités dans les 5 domaines d'enseignement de la maternelle en variant les modalités d'apprentissage à partir d'une histoire connue dont on peut trouver l'album dans les écoles et plusieurs versions.

DOCUMENTS

u.a_la_moufle_1-2.pdf

16 décembre 2020 - PDF - 668.8 ko

LA MOUFLE

Publié le 16 décembre 2020
par CPD Maternelle

AUTRES ARTICLES

Unité d'apprentissage
Jacques et le haricot magique

<https://prim61.ac-normandie.fr/Unite-d-apprentissage-interdisciplinaire-La-moufle>

« Jacques et le haricot magique »

ACADÉMIE DE NORMANDIE
Liberté
Égalité
Fraternité

Prim 61
Maternelle

Article (1036) Retenir cette

Rechercher

Service public École inclusive EAC EPS HG-EMC LVE **Maternelle** MDL Mathématiques Sciences

Numérique Évaluations NAH

Accueil > Maternelle > Ressources pédagogiques > Unité d'apprentissage Jacques et le haricot magique

Unité d'apprentissage Jacques et le haricot magique

Un projet interdisciplinaire autour de l'album de Jacques et le haricot magique avec le tapuscrit de l'histoire et l'enregistrement de l'histoire racontée.

Unité d'apprentissage Jacques et le haricot magique

Jacques et le haricot

<https://prim61.ac-normandie.fr/Unite-d-apprentissage-Jacques-et-le-haricot-magique>

7. Où trouver des ressources ?

<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>



<https://prim61.ac-normandie.fr/Maternelle>



Prim 61 – Maternelle

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/ecole.aspx>



<https://primabord.eduscol.education.fr/spip.php?page=selection&mots%5B%5D=8#content>

