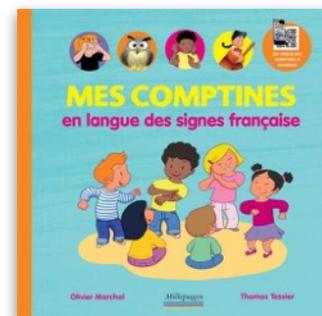


## Compte-rendu d'expérience

### **Séance 1 - lundi 2 novembre**

Présentation du problème

-Grand groupe : TPS/PS/MS/GS



*J'ai expliqué aux élèves que nous allions apprendre une nouvelle comptine, qu'il fallait être en position d'écoute et très attentif.*

*J'ai signé la comptine « Il pleut, il mouille ». Aucune réaction après cette première écoute, les élèves semblaient un peu déçus. J'ai expliqué que j'allais leur montrer une deuxième fois la comptine.*

*« Est-ce que vous avez des choses à dire ? Est-ce que j'ai fait comme pour les autres comptines ? »*

*I. a fait remarquer que je n'avais pas parlé. M. a rebondi en expliquant que j'avais fait des GESTES, mot que j'ai écrit au tableau tout de suite.*

*« Et oui, j'ai fait des gestes... »*

*Un élève a expliqué que j'avais fait le geste du SERPENT. Un autre élève a exprimé son désaccord en précisant qu'il s'agissait du geste du POISSON.*

*« Donc, pour vous, lorsque je fais des gestes, cela veut dire quelque chose. Tout le monde est d'accord avec ce que vient de dire ... ? Quand je fais ce geste-là, c'est parce que je veux parler de SERPENT ou de POISSON ? »*

*L'ensemble du groupe a acquiescé. J'ai alors introduit la notion de LANGUE DES SIGNES, qui permet de communiquer, de parler juste avec les mains, en faisant des gestes. J'ai alors proposé aux élèves de refaire avec moi la comptine signée en essayant de trouver de quoi je parle, d'essayer de trouver ce que veut dire chaque geste.*

### **Séance 2 - mardi 3 novembre**

Réactivation

*J'ai commencé la séance par signer la comptine « Il pleut, il mouille ». Nous avons réactivé la notion de LANGUE DES SIGNES, le fait de parler avec les mains, en faisant des gestes.*

*Je leur ai proposé de trouver un nouveau mot : AUTOMNE. J'ai signé le mot et j'ai demandé aux élèves de trouver de quel mot il s'agissait.*

*Un élève a proposé « TOMBER ». En effet, la feuille tombe. Un autre élève a fait le lien avec les feuilles qui tombent. J'ai alors demandé aux élèves ce que pouvait signifier la position de l'avant-bras, à la verticale. Les élèves ont fait des rapprochements et ont proposé l'ARBRE.*

*J'ai alors validé les propositions, en leur expliquant qu'en effet, ce que je signais, c'était la feuille qui tombe d'un arbre mais que ce n'était pas le mot attendu.*

*M. a trouvé qu'il s'agissait du mot AUTOMNE. Je l'ai félicité.*

*Nous sommes ensuite partis à la recherche de la signification des gestes de la comptine. Les élèves hésitaient entre SERPENT et POISSON. J'ai expliqué aux élèves que ce geste-là voulait dire POISSON.*

*M. a émis l'hypothèse que le geste avec l'animal qui saute pouvait signifier LE LAPIN. Je lui ai dit que c'était une bonne proposition mais que ce geste-là ne voulait pas dire LAPIN. M. a expliqué que si ce n'était pas LAPIN, cela voulait dire GRENOUILLE. J'ai alors validé la proposition de M. en le félicitant.*

*N. a trouvé le geste correspondant au mot FÊTE. J'ai félicité N.*

*R., qui était avec moi en PS, a reconnu le geste pour exprimer le mot PLUIE. Je l'ai également félicité.*

*Nous avons terminé la séance par refaire la comptine en LSF, en disant à haute voix les mots que nous avons reconnus. Je leur ai demandé si ils reconnaissaient la comptine.*

### **Séance 3 - mercredi 4 novembre**

Apprentissages de la comptine

*Nous avons commencé la séance par faire la comptine « Il pleut, il mouille » en LSF. Nous avons réactivé la notion de LANGUE DES SIGNES. J'ai fait un point sur les différentes manières de s'exprimer : avec des mots en français, avec des gestes, avec des mots en anglais (notion que nous voyons en parallèle).*

*Nous avons ensuite réactivé le vocabulaire appris lors de la séance précédente :*

*-PLUIE*

*-FÊTE*

*-GRENOUILLE*

*-POISSON*

*J'ai expliqué aux élèves qu'il fallait trouver de quelle comptine il s'agissait aujourd'hui, que c'était possible car il nous manquait la signification d'un seul geste. J'ai alors chantonné la comptine. A. a chanté les parties manquantes car elle connaissait la comptine. A. a chanté plusieurs fois la comptine.*

*J'ai alors demandé aux élèves de refaire la comptine avec moi en LSF et de trouver ce que voulait dire le geste qu'il nous restait à interpréter.*

*Nous avons fait l'activité deux fois et les élèves ont réussi à associer le geste au mot MOUILLER.*

*J'ai alors félicité tous les élèves car ils ont réussi à deviner la signification de tous les gestes de la comptine.*

*Nous avons terminé la séance par faire plusieurs fois la comptine. Les élèves sont assez investis de manière générale. J'insiste sur certains points : positions du doigt, nombre de doigts utilisés...*

*J'ai terminé la séance en montrant aux élèves un nouveau signe : BLEU.*