

## Témoignage (avec des élèves de TPS-PS et MS)

### Quelle PE du dehors suis-je?

J'ai démarré juste à la sortie du COVID (sortir les matériels) car pour les 15 derniers jours de scolarisation obligatoires, c'était un retour dans une école vétuste, dans une petite classe, sans sieste possible pour les PS et avec des températures élevées l'après-midi. Cela m'a permis d'oser me lancer et de me rendre compte que ce n'était pas compliqué (surtout en terme de sécurité).

Je le fais car je pense que cela favorise

- le bien-être des élèves mais aussi des adultes (bonne sieste des PS l'après-midi, le jour de l'école dehors !), ATSEM et PE plus détendues et disponibles pour échanger verbalement avec les élèves et notamment avec les petits parleurs.
- les apprentissages : cela permet de varier, c'est une démarche pédagogique qui me convient et à laquelle les élèves adhèrent en règle générale. Ceux qui n'aiment pas trop sont les enfants dont les parents ne sont pas partie prenante, qui ne jouent pas le jeu de l'habillage adapté (bottes, gants...)
- j'ai parfois de petites difficultés à lâcher prise lors des temps de jeux libres. Il faut vraiment que je m'exhorte à me dire que c'est comme un temps de récréation.

Je me suis lancée après avoir discuté avec des collègues pratiquant cette sortie régulière avec leur classe dans le cadre de réunions avec l'AGEEM.

J'ai également suivi une conférence en 2020 puis un cycle de webinaires avec Canopé l'année dernière.

Toujours grâce à l'AGEEM, j'ai lu des ouvrages tels que « les enfants des bois » de Sarah Wauquiez, « Emmenez les enfants dehors ! » de Crystèle Ferjou...

Adhérente de l'AGEEM, je vais au congrès organisé tous les ans début juillet. Cela m'a permis de consulter des expositions réalisées sur ce sujet par des collègues, de suivre des agoras et notamment celles d'Alexandre Ribeaud, un professeur des écoles de Paris qui sort dehors avec sa classe au Parc de la Villette ou dans un square près de son école.



### **LIEUX :**

- Près de l'étang (sécurité),
- Ancien terrain de camping (à 1 km de l'école, en traversant le bourg)
- Verger situé juste à côté de l'école,
- Dans l'enceinte de l'école lorsque l'on a été bloqué à cause de vigipirate en 2021 notamment. Cette année, nous sommes beaucoup restés dans l'enceinte de l'école, nous sommes justes allés sur les autres lieux, les jours de collecte d'éléments de la nature)

**TEMPORALITE** : Tous les jeudis matin de 9h30 à 11h45 (sauf les jours d'intervention musique ou nous ne sortons qu'une heure en fin de matinée).

Je ne commence pas dès septembre pour nous laisser le temps d'apprendre à nous connaître, pour avoir le temps d'instaurer les règles de vie...

Les séances démarrent souvent après les vacances d'automne et nous sortons quel que soit le temps en variant la durée bien sûr.

- Météo (grosse pluie, vent, neige) sortie moins longue
- Météo (orage) pas de sortie / vigilance orange sortie dans la cour mais brève juste pour profiter du droit de sauter dans les flaques d'eau !

### **AVANT de sortir** :

- Information auprès des parents dès la porte ouverte de l'école maternelle lorsque je rencontre les parents des futurs élèves de Petite Section puis lors de la réunion de rentrée
- Liste de fournitures (bottes demandées et tenue adaptée + tenue de rechange). J'ai évolué quant à l'utilisation des bottes cette année. Avant, les enfants amenaient leurs bottes uniquement le jour de l'école dehors. Certains les laissaient à l'école pour des raisons pratiques et pour ne pas les oublier mais elles étaient stockées et non accessibles pour les enfants. Au cours de l'année, j'ai demandé si les bottes pouvaient rester à l'école afin que les enfants puissent les mettre quand ils le souhaitent pour sortir en récréation. Validation donnée pour quasiment tous les parents
- Autorisation demandée à la directrice qui transmet à l'inspection (accompagné d'un projet pédagogique les premières années)
- Demande d'autorisation à la municipalité de me rendre sur les terrains communaux (verger, ancien terrain de camping) et parfois échange de messages avec les employés communaux pour leur demander de ne pas tondre par exemple.
- Sortie régulière présentée au 1<sup>er</sup> conseil d'école
- Enfants : sortie inscrite sur le calendrier (cf. capture d'écran), liste du matériel nécessaire si projet particulier (ex : construction de cabanes)
- ATSEM : communication avec l'ATSEM lorsque j'ai démarré la 1<sup>ère</sup> année. Echange pour expliquer comment cela se passerait et avoir son « accord » car cela implique notamment une opération change si les enfants sont sales ou mouillés en fonction de l'activité réalisées et de la météo. Cela n'arrive pas tous les ans mais c'est à envisager. J'en ai parlé en disant que c'était institué lors du recrutement de la nouvelle ATSEM qui travaille avec moi. Cela n'a pas été un problème du tout. Je lui présente les activités le matin même / lui explique les ateliers guidés (exemples, cf photos) et/ou lui demande d'installer le matériel nécessaire pendant que je fais les rituels avec les enfants.

### **Le jour de l'école dehors** :

- Nous faisons l'accueil et les rituels en classe (appel et date)
- Je présente le programme de la matinée où nous le rappelons si l'activité phare a déjà été inscrite sur le calendrier
- En fonction des projets le matériel est déjà préparé ou nous le préparons avec les élèves

## PENDANT la séance

➤ Lorsqu'on sort dans la cour, le coin regroupement = bâche. On commence par la mémorisation des comptines, des chansons puis PE **raconte** une histoire soit sur la bâche (ex : soupe au caillou) soit en se déplaçant comme « le livre perdu » (lauréat des incos 2024), « la chasse à l'ours » ... (+ cf. balade contée, expo AGEEM)

CPS / fonctions cognitives / INHIBITION / distracteurs (quelques-uns : cloche, tronçonneuse, oiseau... mais moins que si l'on est sur l'ancien terrain de camping où s'ajoutent les brins d'herbe, et les cailloux...)

FLEXIBILITE / cadre « rigide » mis en place par certaines enfants (pas cette année)

➤ Rappel des règles / zone autorisée (pas d'utilisation de cônes, ni de rubalise, juste limites posées verbalement et montrées clairement en se déplaçant lors des 1<sup>ères</sup> séances).

Danger ≠ zone à risque (exemple du tronc d'arbre près de l'étang)

Commune a enlevé le tronc d'arbre ce qui a entraîné une « grosse perte » pour la classe car lieu extrêmement riche pour des activités variées.

### ➤ APPRENTISSAGES

En début d'année, le déplacement fait partie des apprentissages : acquisition/habitude de la marche variable selon les enfants, comprendre qu'il y a des règles de sécurité à respecter selon le lieu (passage piéton, parking...)

Exemples d'activités (ils dépendent des choix du PE ou des découvertes des élèves, des opportunités et du lieu choisi) :

- Projet sur les insectes
- Land art (proposé tous les ans avec plus ou moins d'importance car participation au projet Ephém'art proposé par l'OCCE. Les photos des réalisations qu'on leur envoie sont imprimées sur des bâches que l'on peut accrocher en extérieur. Je commence donc à avoir une jolie galerie de photos sous le préau de l'école.)
- Langage d'évocation mais aussi explication de ce que l'on fait au moment de l'action

➤ Organisation variable :

✓ 2/3 groupes

- 1 avec PE
- 1 avec l'ATSEM
- 1 en jeu libre (avec le matériel apporté comme les loupes, les ustensiles de cuisine, les brouettes... /avec les éléments de la nature : fort intérêt pour les bâtons !)

✓ Activité collective (ex : land art)

✓ Temps de jeu libre collectif (pas toujours facile à mettre en œuvre pour PE qui doit accepter de lâcher prise, d'être juste observateur...)

Notion de temps : prendre le temps de faire, laisser le temps aux enfants de découvrir → la matinée passe très vite (même impression pour tout le monde)

### ➤ Rituels de fin

Regroupement sur la bâche :

- Chocolat chaud l'hiver pour se réchauffer (préparé et emmené dans des thermos)
- Temps de langage, de retour sur la matinée. Petit bilan au cours duquel chacun dit « aujourd'hui j'ai aimé... » (ou je n'ai pas aimé !), « la prochaine fois, j'aimerais faire... »

## Besoins de l'enfant :

- Besoins physiologiques : exceptionnel d'aller aux toilettes au cours de la matinée. Si besoin, pipi dehors.
- Boire : Boisson chaude l'hiver ; eau en bouteille quand il fait beau / gobelets emmenés
- Besoin de sécurité : certains enfants ne s'éloignent pas beaucoup au début et restent près des adultes. Occasion de discuter, d'observer les camarades, les éléments de la nature à proximité...

## **APRES : Réinvestissement de retour en classe**

### ➤ Exemple du Land art

- Temps de langage à partir des photos prises pendant la séance
- Apprentissage du nom des éléments de la nature : affichage, utilisation du tableau mural sonore (ex : Maman agréablement surprise car son fils lui avait appris que le « chapeau du gland » s'appelait une cupule)
- Montrer des œuvres d'artistes (ex : Marc Pouyet)
- Communication : feuilles récapitulatives avec beaucoup de photos des enfants en activité dans le cahier de vie

### ➤ Exemple du projet sur les Insectes

- Dessin d'observation dans la classe (avec les boîtes loupe)
- Lecture de documentaires / apports de connaissances
- Affichage / institutionnalisation
- Terrarium pour continuer à observer les petites bêtes
- Collage / peinture / arts plastiques et observations d'œuvre d'artistes et d'œuvres d'enfants (expo du MUZ sur les petites bêtes en partenariat avec l'INSPE)
- Observation d'une taupinière, visionnage d'un documentaire sur la taupe sur le TBI

### ➤ Exemple du projet sur les jeux d'orientation

- Travail sur le plan, la maquette en classe

### ➤ Exemple d'activités autour du Tronc d'arbre :

- Grimper, marcher en équilibre
- Observer des petites bêtes
- Gratter la terre prise entre les racines
- Tronc : support de land art (composition avec des bâtons, des fleurs cueillies autour (pissenlits, pâquerettes...) et de « musique » (en tapant dessus avec des bâtons)
- Création de jeux laissant libre court à l'imagination (tronc = bateau, pont, mille-pattes avec les bottes des enfants disposées autour...)
- De retour en classe : observer les photos prises la veille pour verbaliser ce que chacun a fait. Dictée à l'adulte

### ➤ Exemples d'activité mathématiques (avec des bâtons). Ressources données par l'AGEEM si l'on est abonné

- Ranger selon la taille
- Fabriquer des triangles (avant, en classe : tri de formes, observation de triangles  
→ Institutionnalisation