

Travailler les stratégies de compréhension de mots inconnus

Activités réflexives sur l'affixation

Des activités réflexives sur l'affixation sont menées afin de construire le sens des suffixes et des préfixes **à partir de corpus de mots** (mots collectés avec les élèves ou corpus constitués avec l'enseignant). Ces mots sont ensuite proposés sous forme de listes ou d'étiquettes plastifiées...

Exemple « -age »

Corpus 1 : bavardage, abattage, abreuvage, alliage, arrachage, arrivage, apprentissage, assemblage, badigeonnage, gribouillage, grattage, collage, blanchissage, dallage, laquage, coloriage, fignage, gommage, déchirage, blocage, barrage, démarrage, quadrillage, camouflage, butinage, élevage, givrage, glaçage, éclairage, chauffage, balayage, pilotage, recyclage...

Bilan : les mots avec le suffixe **-age** deviennent des noms. Ils indiquent une action ou son **résultat**.

Précaution : toujours donner deux ou trois mots en **-age**, mais dans lesquels **-ge** n'est pas un suffixe.

Pistes : deux listes composées à partir des mêmes radicaux peuvent être données en même temps. Les élèves auront alors à identifier la variation du sens en fonction du suffixe. Par exemple : garer / garage, barrer / barrage, découper / découpage.

Enquêtes de sens

À partir de l'étude morphologique d'un mot, les élèves sont amenés à transférer les savoirs nouveaux pour comprendre un mot inconnu et être en mesure de le définir.

- Dans un premier temps, étude de la morphologie du mot *atterrissage* : atterrir (terre) + age (action de atterrir) : arriver sur terre.
- Dans un second temps, proposer un mot inconnu, qui partage les mêmes caractéristiques morphologiques : amerrissage. En utilisant l'analogie, les élèves parviennent à définir le mot nouveau.

Prolongement : ce type d'activités peut être mené avec des morphèmes grammaticaux.

Exemple avec un pseudo mot : **re**lipaient

- **RE** : nouvelle action de liper ;
- **AI** : action s'effectuant dans le passé (marqueur de l'imparfait) ;
- **ENT** : action réalisée par un sujet 3ème personne du pluriel.