

MS/GS <i>Période 1</i>		Séquence : Eveil à la diversité linguistique et culturelle (EDLC) « Ours brun dis-moi ce que tu vois » d'Eric Carle		Oso pardo Séance 1 sur 4 <i>30 minutes</i>	
Objectifs linguistique : Découvrir les sonorités de l'espagnol, de l'allemand et de l'anglais et les comparer culturel : Découvrir un album jeunesse étranger					
Connaissances et compétences Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecouter, agir, parler et chanter dans une LVE Explorer le monde : Découvrir des pays et des cultures pour s'ouvrir à la diversité du monde					
<i>Structures langagières</i> entendues en contexte :		¿ Qué ves ahí ¿Vé .. que me mira a mí. (¿ Que ven ahí ¿ Vemos... que me mira a m.í.)	<i>Lexique</i> entendu en contexte :	Oso pardo, pajaro rojo, pato amarillo, caballo azul, rana verde, gato morado, perro blanco, oveja negra, pez dorado, la maestro, niños	
Matériel		Album en espagnol Flashcards agrandies pour la classe et petites flashcards pour les enfants			
Déroulement Séance 3		Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
Mise en route : - Signal de début de séance L'enseignant(e) dit "Hola !" - Aujourd'hui, on va découvrir une autre langue que le français. Je vais vous lire un album qui s'appelle « ¿ Oso pardo, oso pardo, qué ves ahí ¿ ». Est-ce que vous connaissez cette langue ? Qu'est-ce que c'est ? On laisse les enfants émettre leurs hypothèses et on donnera la réponse après la lecture de l'album.		Dire « Bonjour ! » en espagnol et donner le titre de l'album. Introduire l'activité et demander aux enfants s'ils connaissent cette langue.	Ecouter. Deviner la langue émettre des hypothèses sur la langue dans laquelle l'enseignant(e) a dit parlé.	Groupe classe, dans le coin regroupement	5 min
Activité 1 : Lecture de l'album « ¿ Oso pardo, oso pardo, qué ves ahí ¿ » en montrant les images correspondantes ou visionnage de la vidéo de la lecture : http://www.viewpure.com/KE0232663r4?start=0&end=0 Que se passe-t-il dans ce livre ?		Lire l'album en montrant les images correspondantes ou visionner la vidéo. Vérifier la compréhension.	Ecouter l'histoire. Raconter ce qu'on a compris de l'histoire.	Groupe Classe	7 min
Activité 2: Relecture de l'album « ¿ Oso pardo, oso pardo, qué ves ahí ¿ » en montrant les images correspondantes ou visionnage de la vidéo de la lecture : http://www.viewpure.com/KE0232663r4?start=0&end=0		Relire l'album en espagnol et montrer les images au bon moment.	Ecouter l'histoire avec les explications des autres enfants ou valider sa compréhension	Groupe classe	13 min

<p>Montrer les flashcards des animaux de l'histoire dans le désordre : Demander aux enfants quel est l'animal qui apparaît en premier. Ajouter « ¿ Numero uno ¿ ».</p> <p>Procéder de la même manière pour les flashcards « numero dos », ...</p> <p>Relecture de l'histoire pour valider les réponses des enfants.</p>	<p>Demander quel est l'animal qui apparaît en premier. Dire « ¿ numero uno ¿ » Demander aux enfants de venir afficher en premier l'animal qui apparaît le premier dans l'histoire</p> <p>Relire l'histoire et faire valider l'ordre des animaux.</p>	<p>Se rappeler de l'ordre des animaux dans l'histoire et afficher les flashcards dans cet ordre</p> <p>Ecouter l'histoire pour vérifier l'ordre</p>		
<p>Bilan de séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Est-ce que vous pouvez me rappeler de quoi parle ce livre ? Nous avons entendu des noms d'animaux et des noms de couleurs. C'était dans quelle langue ? - La prochaine fois, nous travaillerons avec le même livre « Ours brun dis-moi ce que tu vois » mais dans une autre langue. - L'enseignant(e) dit "Adios niños !" 	<p>Faire faire le bilan de la séance. Faire nommer ou nommer la langue entendue.</p> <p>Annoncer la prochaine séance.</p> <p>Dire « Adios ! »</p>	<p>Rappeler de quoi parle le livre. Essayer de trouver la langue entendue.</p> <p>Ecouter.</p> <p>Dire « adios ! » ou faire au revoir avec la main.</p>	Groupe classe	5 min
Observations :				

MS/GS <i>Période 1</i>		Séquence : Eveil à la diversité linguistique et culturelle (EDLC) « Ours brun dis-moi ce que tu vois » d'Eric Carle		Brauner Bär Séance 2 sur 4 <i>30 minutes</i>	
Objectifs linguistique : Découvrir les sonorités de l'espagnol, de l'allemand et de l'anglais et les comparer culturel : Découvrir un album jeunesse étranger					
Connaissances et compétences Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecouter, agir, parler et chanter dans une LVE Explorer le monde : Découvrir des pays et des cultures pour s'ouvrir à la diversité du monde					
<i>Structures langagières</i> entendues en contexte :		Wen siehst denn du ? Ich sehe... der/das/die schaut mir zu. (Wenn seht ihr ? Wir sehen.)	<i>Lexique</i> entendu en contexte :	Brauner Bär, roter Vogel, gelbe Ente, grüner Frosch, blaues Pferd, lila Katze, weißer Hund, schwarzes Schaf, goldener Fisch, Frau Lehrerin, Liebe Kinder	
Matériel		Album en allemand Flashcards agrandies du cheval bleu et de la grenouille verte en 3 exemplaires (dont 1 pour la séance suivante) Couvertures des albums « Oso pardo » et « Brauner Bär » agrandies + Flashcards de « bleu » et de « vert » (3 exemplaires)			
Déroulement Séance 3		Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
Mise en route : - La dernière fois, nous avons lu l'album « Ours brun dis-moi ce que tu vois » en espagnol. J'affiche la couverture ici. Est-ce que quelqu'un se rappelle du titre ? C'était « ¿ Oso pardo, oso pardo, qué ves ahí ¿ ». - Aujourd'hui, on va découvrir une autre langue. L'enseignant(e) dit "Hallo !" Le titre de l'album, c'est « Brauner Bär, wen siehst denn du ? ». Est-ce que vous connaissez cette langue ? Qu'est-ce que c'est ? On laisse les enfants émettre leurs hypothèses et on donnera la réponse après la lecture de l'album.		Dire « Bonjour ! » en allemand et donner le titre de l'album. Introduire l'activité et demander aux enfants s'ils connaissent cette langue.	Ecouter. Emettre des hypothèses sur la langue dans laquelle l'enseignant(e) a parlé.	Groupe classe, dans le coin regroupement	5 min
Activité 1 : Lecture de l'album « Brauner Bär, wen siehst denn du ? » en montrant les images correspondantes ou visionnage de la vidéo de la lecture : http://www.viewpure.com/8xXRtlmJrUo?start=0&end=0 Que se passe-t-il dans ce livre ? Oui, c'est la même histoire. Alors qu'est-ce qui est différent ? Oui l'histoire de la dernière fois était en espagnol et celle-ci est en allemand.		Vérifier que les enfants ont compris que c'était le même livre, dans une autre langue.	- Réaliser que c'est le même album que la dernière fois, dans une autre langue. - Repérer des différences entre les 2 langues.	Groupe Classe	7 min

<p>Activité 2: Nous allons réécouter l’histoire pour voir si les animaux ont le même nom en allemand et en espagnol. Relecture de l’album « Brauner Bär, wen siehst denn du ? » en montrant les images correspondantes ou visionnage de la vidéo de la lecture : http://www.viewpure.com/KE0232663r4?start=0&end=0</p> <p>- Afficher l’image de cheval bleu près de la couverture en espagnol et dire « caballo azul ».</p> <p>Afficher l’image de cheval bleu près de la couverture en allemand et dire « blaues Pferd ». Répéter les 2. Est-ce que c’est pareil ?</p> <p>- De quelle couleur est le cheval ? Dans « caballo azul », d’après vous quel est le mot qui veut dire « bleu » ? Répéter en séparant chaque mot. Montrer la carte bleue et dire « azul ».</p> <p>Dans « blaues Pferd » quel est le mot qui veut dire bleu ? Répéter en séparant les mots. Montrer la carte bleue et dire que c’est « blau »</p> <p>- Afficher l’image de grenouille verte près de la couverture en espagnol et dire « rana verde ». Afficher l’image de grenouille verte près de la couverture en allemand et dire « grüner Frosch ». Répéter les 2. Est-ce que c’est pareil ?</p> <p>De quelle couleur est la grenouille ? Dans « rana verde », d’après vous quel est le mot qui veut dire « vert » ? Répéter en séparant chaque mot. Montrer la carte verte et dire « verde ».</p> <p>Dans « grüner Frosch » quel est le mot qui veut dire vert ? Répéter en séparant les mots. Montrer la carte verte et dire que c’est « grün »</p>	<p>Relire l’album en allemand en montrant les images au bon moment.</p> <p>Répéter « blaues Pferd » en montrant la flashcard correspondante</p> <p>Répéter « grüner Frosch » en montrant la flashcard correspondante</p>	<p>Ecouter l’histoire</p> <p>Emettre des hypothèses sur le mot qui veut dire bleu.</p> <p>Emettre des hypothèses sur le mot qui veut dire vert.</p>	<p>Groupe classe</p>	<p>13 min</p>
<p>Bilan de séance : - Aujourd’hui nous avons découvert que la couleur bleue et la couleur verte ne se</p>	<p>Faire faire le bilan de la séance.</p>		<p>Groupe classe</p>	<p>5 min</p>

<p>disaient pas de la même façon dans toutes les langues. Nous avons écouté « bleu » et « vert » dans quelles langues ? On affiche l'image de « bleu » en dessous de la couverture de « Oso Pardo » et on dit « azul ». (même chose pour « verde »)</p> <p>On affiche les autres cartes couleur sous la couverture de « Brauner Bär » et on dit « blau » puis « grün ».</p> <p>- La prochaine fois, nous travaillerons avec le même livre « Ours brun dis-moi ce que tu vois » mais dans une autre langue. - L'enseignant(e) dit "Tschüß !" en faisant au revoir avec la main.</p>	<p>Faire nommer ou nommer les langues entendues.</p> <p>Annoncer la prochaine séance.</p> <p>Dire « Tschüß ! »</p>	<p>Ecouter et répéter les couleurs si on le souhaite.</p> <p>Dire « Tschüß ! »ou faire au revoir avec la main.</p>		
<p>Observations :</p>				

MS/GS <i>Période 1</i>		Séquence : Eveil à la diversité linguistique et culturelle (EDLC) « Ours brun dis-moi ce que tu vois » d'Eric Carle		Brown bear Séance 3 sur 4 <i>30 minutes</i>	
Objectifs linguistique : Découvrir les sonorités de l'espagnol, de l'allemand et de l'anglais et les comparer culturel : Découvrir un album jeunesse étranger					
Connaissances et compétences Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecouter, agir, parler et chanter dans une LVE Explorer le monde : Découvrir des pays et des cultures pour s'ouvrir à la diversité du monde					
<i>Structures langagières</i> entendues en contexte :		What do you see ? I see... looking at me. (we see... looking at us.)	<i>Lexique</i> entendu en contexte :	Brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, white dog, black sheep, goldfish, teacher, children	
Matériel		Album en anglais Flashcards agrandies du cheval bleu et de la grenouille verte (3 ^{ème} exemplaires) Couvertures des albums « Oso pardo », « Brauner Bär » et « Brown bear » agrandies Flashcards de « bleu » et de « vert » (3 ^{ème} exemplaires) + Flashcards drapeaux espagnols, allemand et britannique.			
Déroulement Séance 3		Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
Mise en route : - Nous avons déjà lu l'album « Ours brun dis-moi ce que tu vois » en espagnol et en allemand. Est-ce que quelqu'un se rappelle du titre en espagnol ? Et du titre allemand ? C'était « ¿ Oso pardo, oso pardo, qué ves ahí ¿ » en espagnol. Je mets le drapeau espagnol au-dessus de la couverture. (toujours affichée) En allemand, c'était « Brauner Bär, wen siehst denn du ? ». Je mets le drapeau allemand au-dessus de la couverture. - Aujourd'hui, on va découvrir une autre langue. L'enseignant(e) dit "Hello !" Le titre de l'album, c'est « Brown bear, brown bear, what do you see ? ». Est-ce que vous connaissez cette langue ? Qu'est-ce que c'est ? On laisse les enfants émettre leurs hypothèses et on donnera la réponse après la lecture de l'album.		Rappeler ou faire rappeler par les enfants les 2 langues déjà découvertes. Redonner les titres espagnol et allemand. Dire « Bonjour ! » en anglais et donner le titre de l'album. Introduire l'activité et demander aux enfants s'ils connaissent cette langue.	Essayer de se rappeler des 2 langues déjà découvertes. Emettre des hypothèses sur la langue dans laquelle l'enseignant(e) a parlé.	Groupe classe, dans le coin regroupement	5 min
Activité 1 : Lecture de l'album « Brown bear, brown bear, what do you see ? » en montrant les images correspondantes ou visionnage de la vidéo de la lecture : http://www.viewpure.com/pdHCYgO9zh8?start=0&end=0					

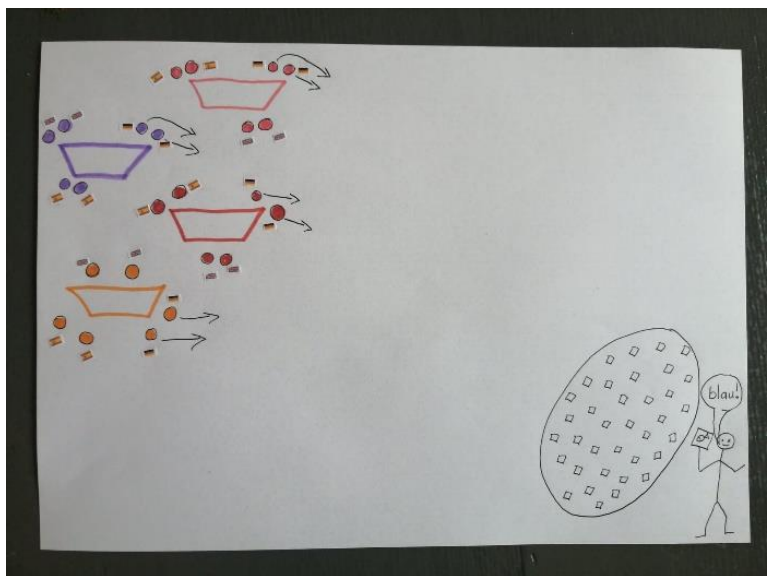
<p>Est-ce que c'est toujours la même histoire ? Y a-t-il quelque chose de différent ?</p> <p>Oui, nous avons écouté l'histoire en espagnol, puis en allemand. Celle-ci est dans quelle langue ?</p> <p>Oui, en anglais.</p>	<p>Vérifier que les enfants ont compris que c'était le même livre, dans une autre langue.</p>	<p>- Réaliser que c'est le même album que la dernière fois, dans une autre langue.</p> <p>- Repérer des différences entre les 2 langues.</p>	<p>Groupe Classe</p>	<p>7 min</p>
<p>Activité 2:</p> <p>Nous allons réécouter l'histoire pour essayer d'entendre comment on dit bleu et vert en anglais.</p> <p>On dit « azul » et « blau » en montrant les flashcards correspondantes (drapeau + couleur). Puis, « verde » et « grün » en montrant chacune des images du « vert ».</p> <p>Maintenant, on cherche comment ça se dit en anglais.</p> <p>Relecture de l'album « Brown bear, brown bear, what do you see ? » en montrant les images correspondantes ou visionnage de la vidéo de la lecture : http://www.viewpure.com/KE0232663r4?start=0&end=0</p> <p>- Est-ce que vous avez entendu comment se dit « bleu » en anglais ?</p> <p>Si besoin, montrer la flashcard du cheval bleu et dire « blue horse ». Lequel des 2 mots peut vouloir dire « bleu » ?</p> <p>Afficher la flashcard « bleu » en-dessous du drapeau britannique et de la couverture de « Brown bear », en disant « blue ».</p> <p><i>(Les enfants diront peut-être que ça ressemble à « bleu » ou à « blau ».)</i></p> <p>- Est-ce que vous avez entendu comment se dit « vert » en anglais ?</p> <p>Si besoin, montrer la flashcard de la grenouille verte et dire « green frog ». Lequel des 2 mots peut vouloir dire « vert » ?</p> <p>Afficher la flashcard « vert » en-dessous du drapeau britannique et de la couverture de « Brown bear », en disant « green ».</p> <p><i>(Les enfants diront peut-être que ça ressemble à « grün ».)</i></p>	<p>Redonner le mot « bleu » en espagnol et en allemand en montrant les flashcards correspondantes.</p> <p>Redonner le mot « vert » en espagnol et en allemand en montrant les flashcards correspondantes.</p> <p>Relire l'album en anglais en montrant les images au bon moment.</p> <p>Répéter « blue horse » et montrer l'image correspondante.</p> <p>Répéter « green frog » et montrer l'image correspondante.</p>	<p>Essayer de se rappeler comment on dit bleu et vert en espagnol et en allemand. Répéter si on le souhaite.</p> <p>Emettre des hypothèses pour trouver le mot « bleu » et le mot « vert » en anglais.</p> <p>Deviner quel mot veut dire « bleu » en anglais.</p> <p>Deviner quel mot veut dire « vert » en anglais.</p>	<p>Groupe classe</p>	<p>13 min</p>

<p>Bilan de séance :</p> <p>- Maintenant, on va essayer de se rappeler on dit bleu et vert en espagnol, en allemand et en anglais. On dessine au tableau un tableau à double entrée en affichant en haut les drapeaux ou les couvertures horizontalement et à gauche, les couleurs verticalement.</p> <p>Prendre une photo du tableau vide.</p> <p>On va maintenant placer un jeton dans la case si on se rappelle de « bleu » ou de « vert » dans une des langues.</p> <p>Il nous manque certaines cases. Pour vous aider à les trouver, je vais vous redire « cheval bleu » et « grenouille verte » dans les 3 langues...</p> <p>La prochaine fois, nous ferons une activité pour jouer avec ses couleurs en espagnol, allemand et anglais.</p> <p>- L'enseignant(e) dit "Bye !" en faisant au revoir avec la main.</p>	<p>Faire faire le bilan de la séance.</p> <p>Faire nommer ou nommer les langues entendues.</p> <p>Annoncer la prochaine séance.</p> <p>Dire « Bye ! »</p>	<p>Ecouter et répéter les couleurs si on le souhaite.</p> <p>Dire « Bye ! » ou faire au revoir avec la main.</p>	<p>Groupe classe</p>	<p>5 min</p>
<p>Observations :</p>				

MS/GS <i>Période 1</i>		Séquence : Eveil à la diversité linguistique et culturelle (EDLC) « Ours brun dis-moi ce que tu vois » d'Eric Carle		3 langues Séance 4 sur 4 <i>30 minutes</i>	
Objectifs linguistique : Découvrir les sonorités de l'espagnol, de l'allemand et de l'anglais et les comparer culturel : Découvrir un album jeunesse étranger					
Connaissances et compétences Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecouter, agir, parler et chanter dans une LVE Explorer le monde : Découvrir des pays et des cultures pour s'ouvrir à la diversité du monde					
<i>Structures langagières</i> entendues en contexte :			<i>Lexique</i> entendu en contexte :	Azul, blau, blue, verde, grün, green	
Matériel		<ul style="list-style-type: none"> - Tableau à double entrée avec les couleurs et les couvertures de l'album (+ drapeau) en espagnol, allemand et anglais - Flashcards de « bleu » et de « vert » + Flashcards cheval bleu et grenouille verte si besoin - 20 images de poissons bleus, 20 images de poissons verts, 20 images de poissons noirs - 20 images de crabes bleus, 20 images de crabes verts, 20 images de crabes noirs - 20 images de pieuvres bleues, 20 images de pieuvres vertes, 20 images de pieuvres noires - 2 feutres (ou crayons de couleur) par enfant : un bleu et un vert - 24 colliers avec les drapeaux (8 espagnols, 8 allemands, 8 anglais) 			
Déroulement Séance 3		Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
<p>Mise en route :</p> <p>- « Nous avons entendu les couleurs « bleu » et « vert » en espagnol, allemand et anglais.</p> <p>Nous allons essayer de nous rappeler des couleurs dans les 3 langues. »</p> <p>Remettre les jetons sur les couleurs dont les enfants se rappellent.</p> <p>Montrer les flashcards du cheval bleu et de la grenouille verte si besoin pour faciliter le rebrassage. Le fait de montrer les flashcards va aider les enfants à se rappeler.</p> <p>- Aujourd'hui, nous allons participer à une activité</p>		Faire rappeler par les enfants les couleurs bleu et vert dans les 3 langues. Redonner les couleurs si besoin.	Essayer de se rappeler des 2 couleurs découvertes en espagnol, allemand et anglais.	Groupe classe, dans le coin regroupement	5 min

Activité 1 :

Organisation dans l'espace



Organisation du jeu :

La classe est divisée en équipes de 6 pêcheurs : 2 pêcheurs espagnols, 2 pêcheurs allemands et 2 pêcheurs anglais. Chaque équipe porte des dossards de couleurs différentes. Les pêcheurs portent à leur cou un drapeau de leur nationalité. Chaque équipe dispose d'une caisse qui représente son bateau.

Règles du jeu :

- Les images de poissons, crabes et pieuvres bleus, verts et noirs ont été disposées au sol dans la zone qui représente la mer.
- Chaque équipe de pêcheurs se tient près de son « bateau » amarré en bordure de la zone de jeu. Les bateaux sont amarrés et ne peuvent donc pas bouger.
- Un pêcheur ne peut pêcher qu'un seul animal à la fois. Il devra donc ramener l'animal demandé dans son bateau avant de repartir en chercher un autre.

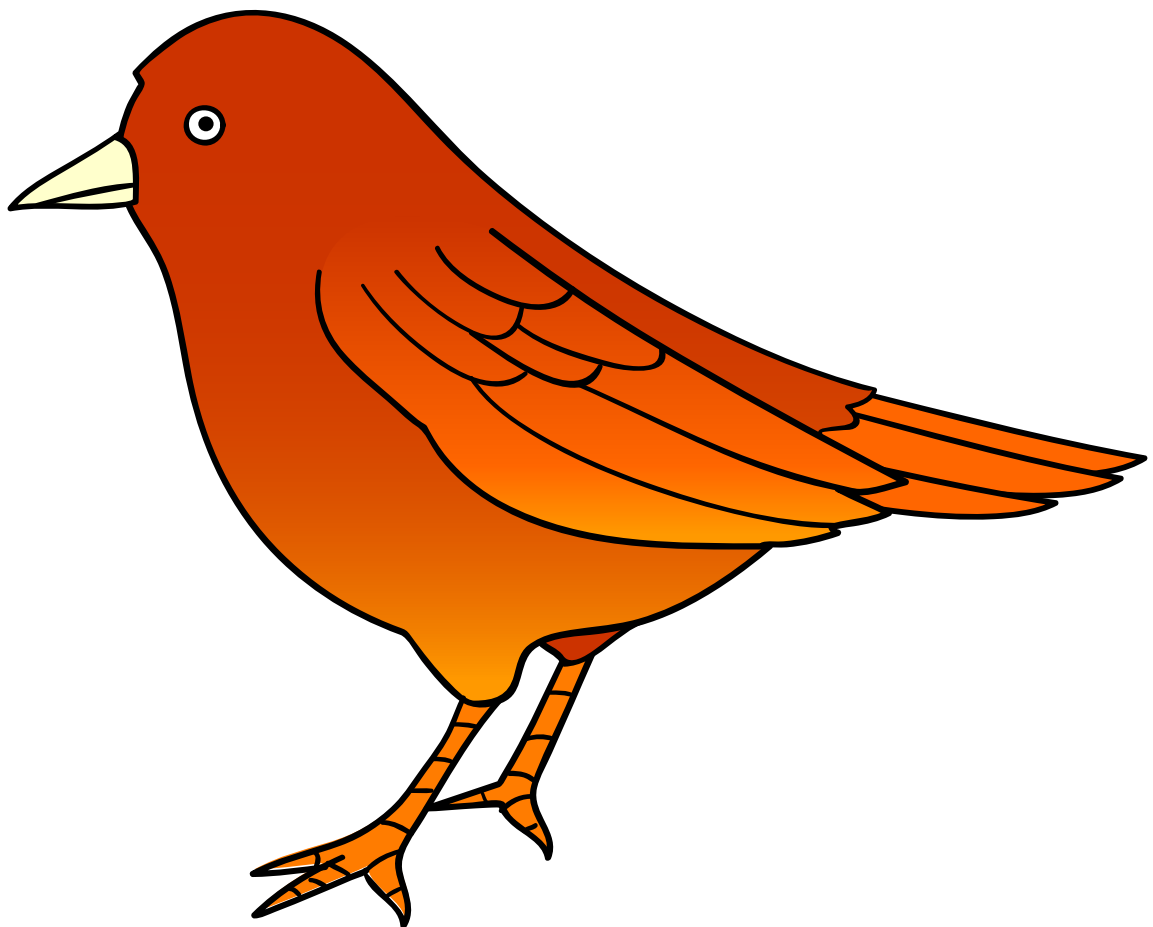
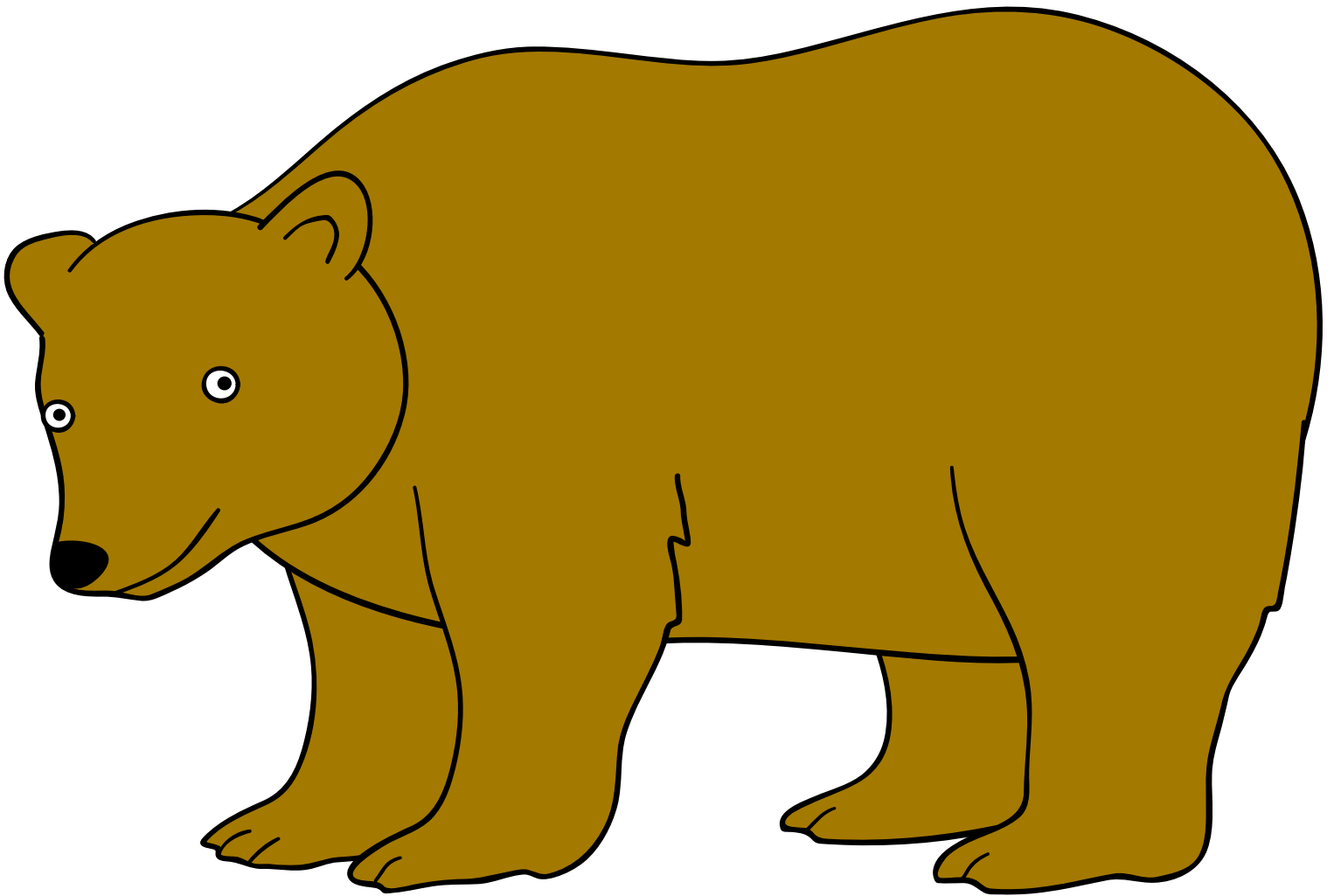
Equipes de 6
« pêcheurs »
Salle de motricité

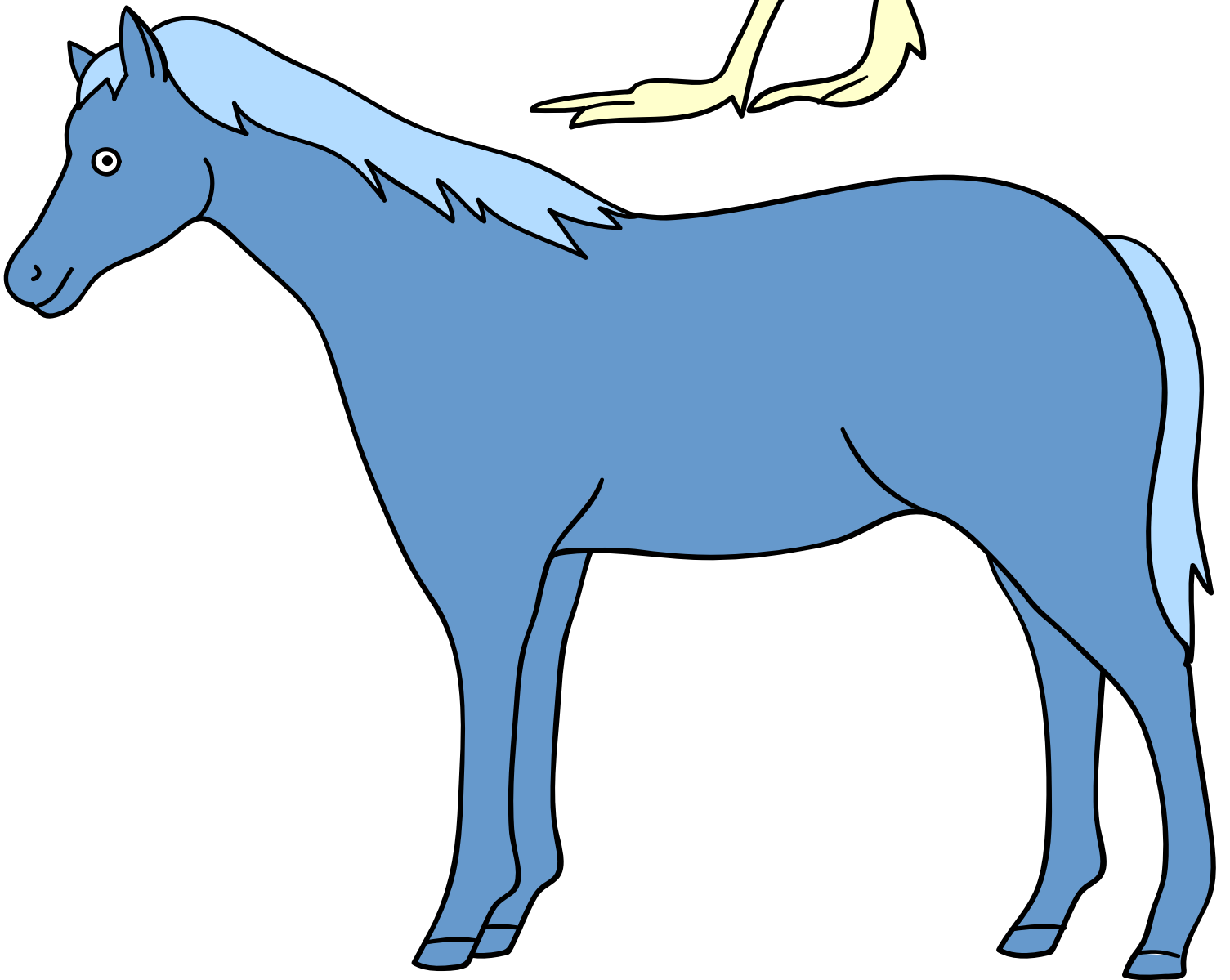
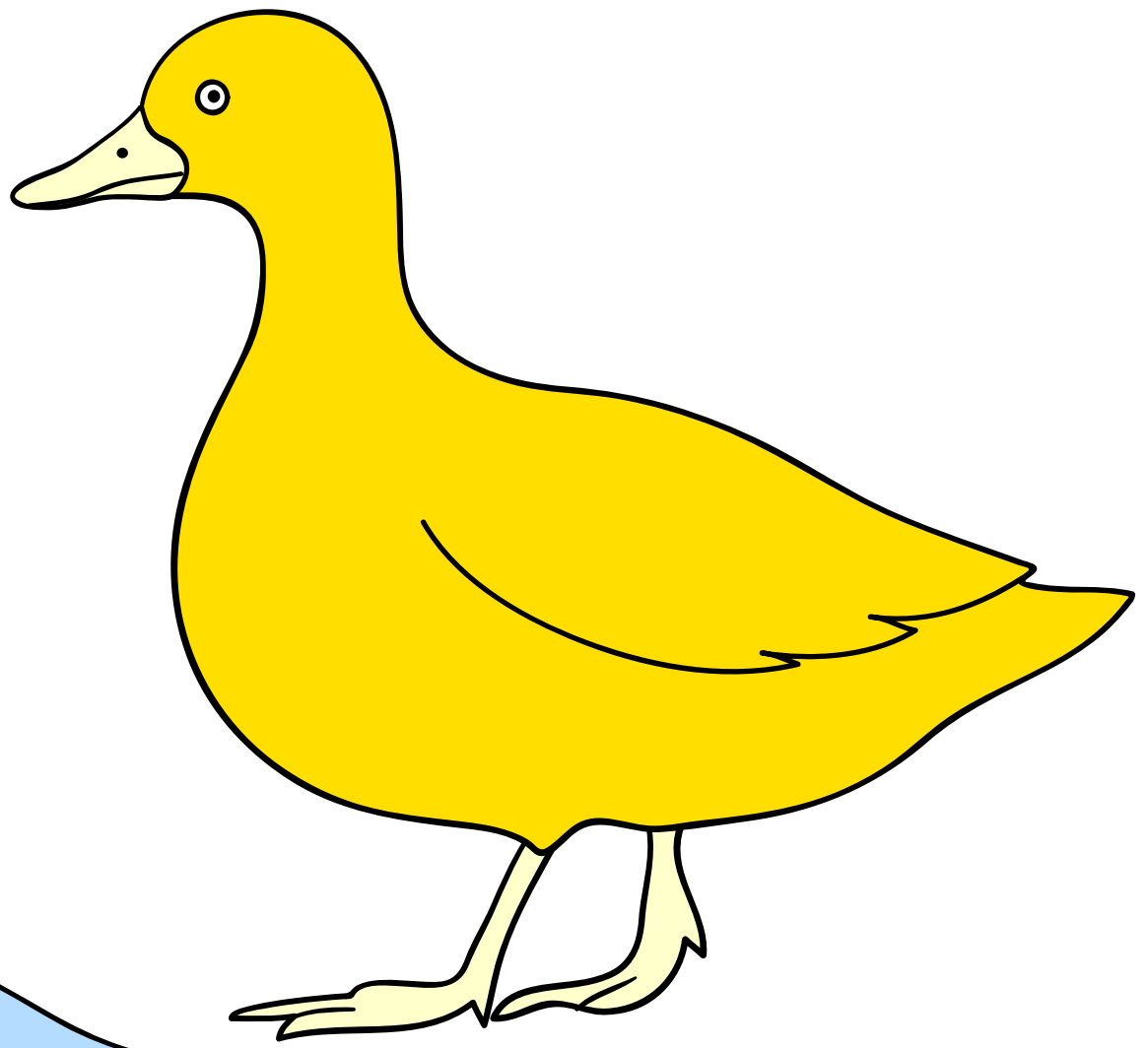
15 min

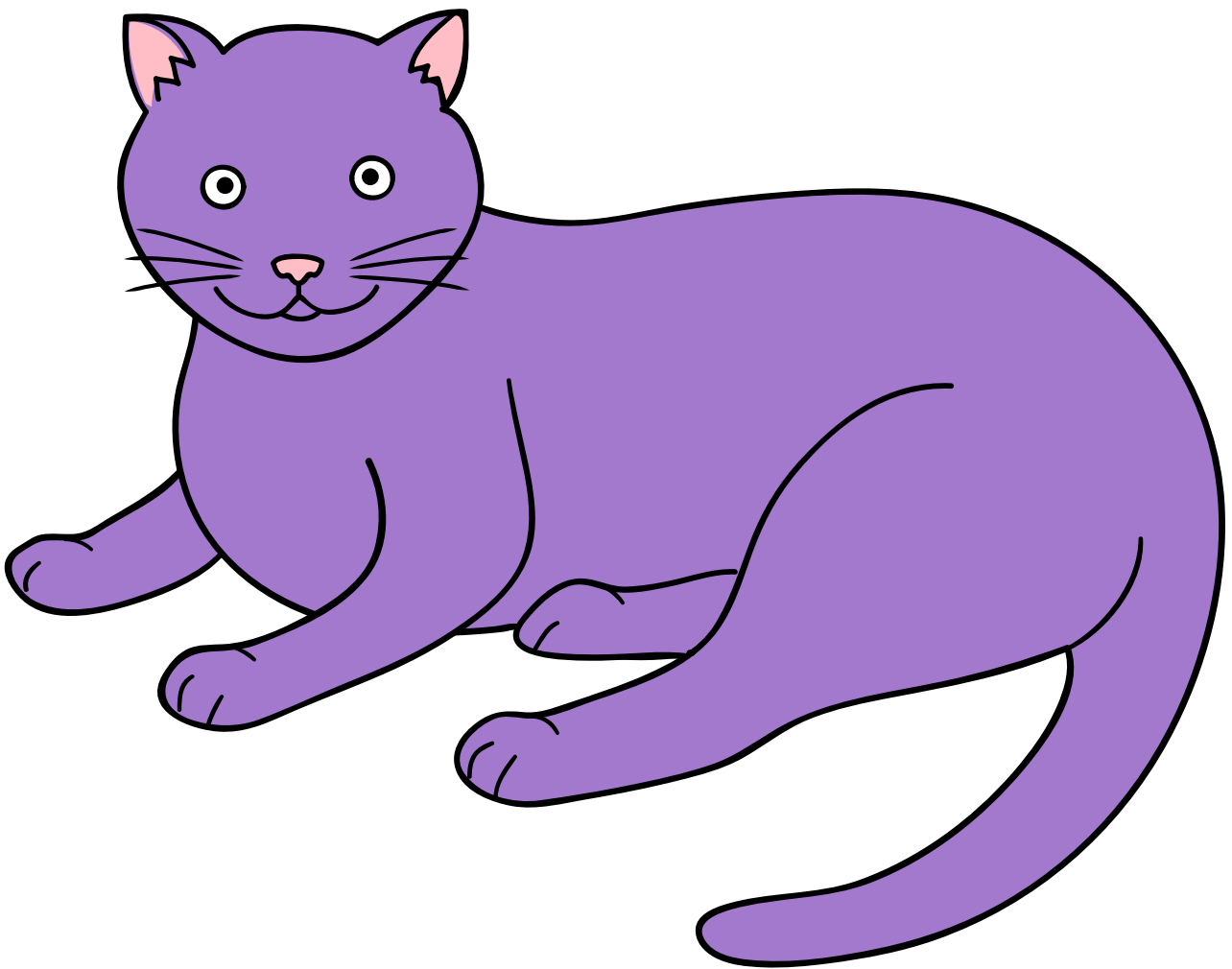
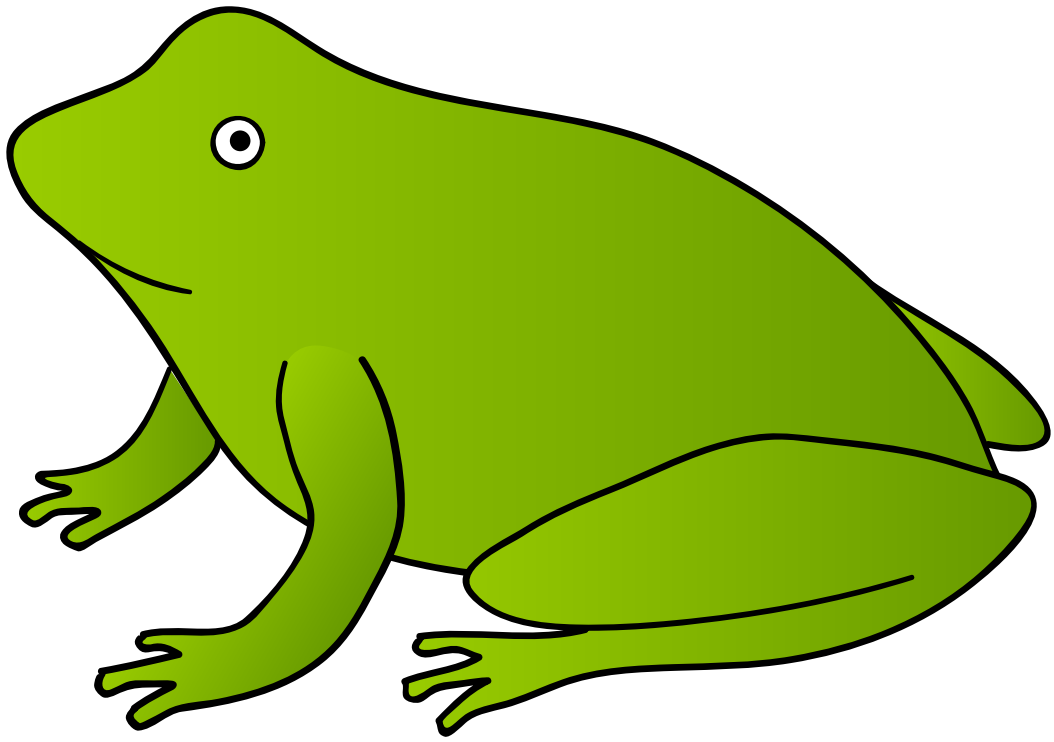
<p><i>Objectif du jeu : Ramener dans le bateau de son équipe, le plus d'exemplaires de l'animal montré par l'enseignant de la couleur annoncée dans une des 3 langues étrangères découvertes.</i></p> <p>- L'enseignant.e montre un des animaux marins (poisson, crabe ou pieuvre) et annonce bleu ou vert dans une des 3 langues étrangères découvertes.</p> <p>- Dans chaque équipe, il y a 2 pêcheurs espagnols, 2 pêcheurs allemands et 2 pêcheurs anglais. Au moment où l'enseignant.e annonce une couleur, les enfants de l'équipe discutent pour savoir dans quelle langue a été donnée la couleur et qui vont être les pêcheurs qui vont aller chercher une carte (plusieurs s'ils ont le temps).</p> <p>* Si l'enseignant.e dit « verde », ce sont les pêcheurs espagnols de chaque équipe qui vont aller chercher une carte. (idem pour « azul »).</p> <p>* Si l'enseignant.e dit « grün », ce sont les pêcheurs allemands de chaque équipe qui vont aller chercher une carte. (idem pour « blau »).</p> <p>* Si l'enseignant.e dit « green », ce sont les pêcheurs anglais de chaque équipe qui vont aller chercher une carte. (idem pour « blue »).</p> <p>Les enfants devront donc échanger, justifier leur point de vue, afin de décider quels pêcheurs doivent aller chercher la carte.</p> <p>- Les pêcheurs de la bonne nationalité doivent alors ramasser les animaux correspondants et les ramener dans leur bateau, une carte à la fois. Dès que l'enseignant.e a montré un nouvel animal et annoncé une nouvelle couleur, il n'est plus possible de prendre les cartes demandées précédemment.</p> <p>- Comme l'enseignant.e se tient près de la « mer », elle peut facilement voir si les pêcheurs de la bonne nationalité viennent chercher une carte et s'ils prennent la bonne carte (et une carte à la fois).</p>	<p>- Montrer l'image de l'animal marin à pêcher</p> <p>- Annoncer la couleur dans une des 3 langues étrangères découvertes</p>	<p>- Regarder l'image pour savoir quel animal marin on doit pêcher.</p> <p>- Repérer le mot « bleu » ou le mot « vert » dans une des 3 langues pour savoir quelle couleur il faut choisir et qui doit aller chercher la carte..</p>		
---	--	---	--	--

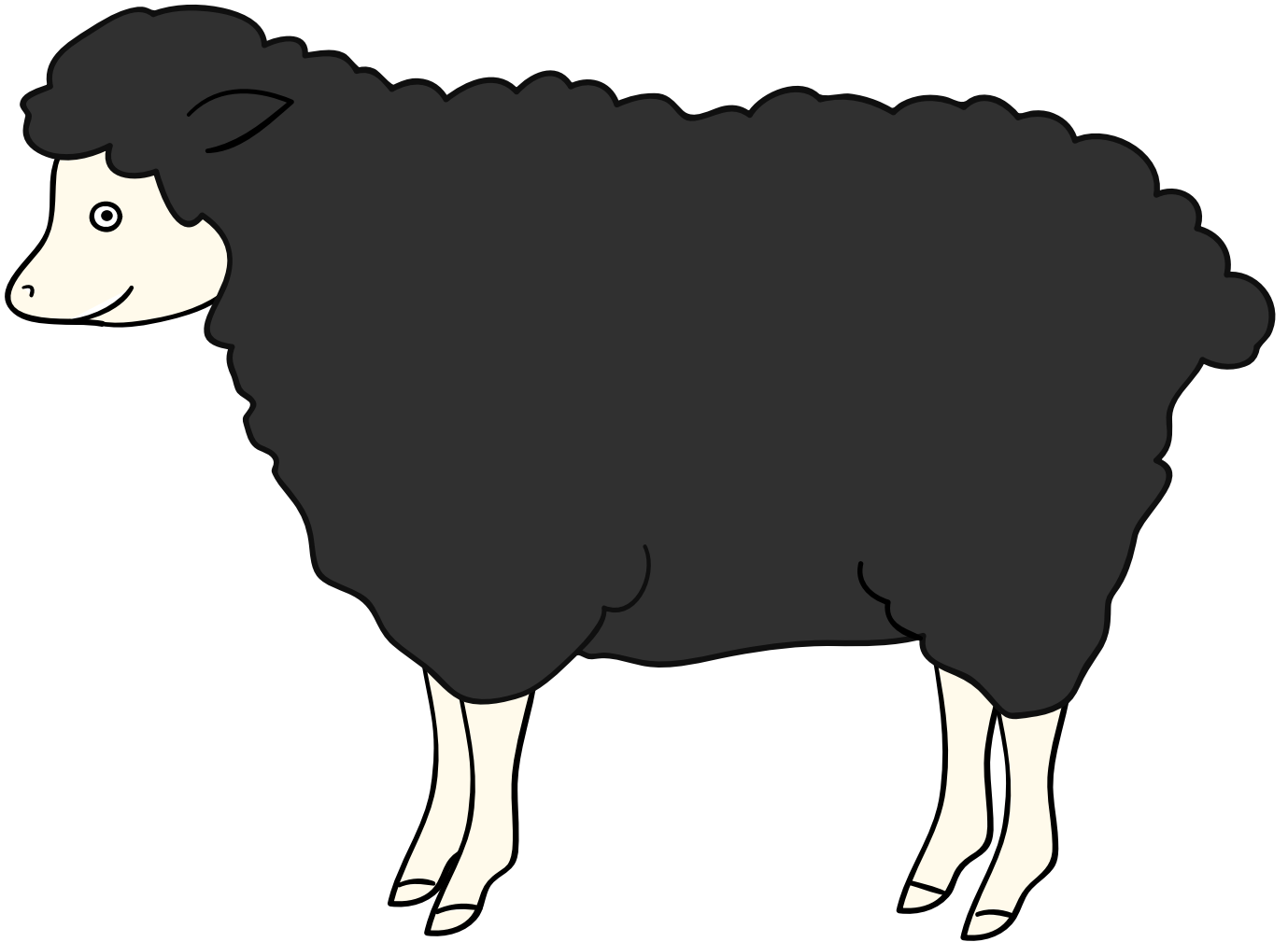
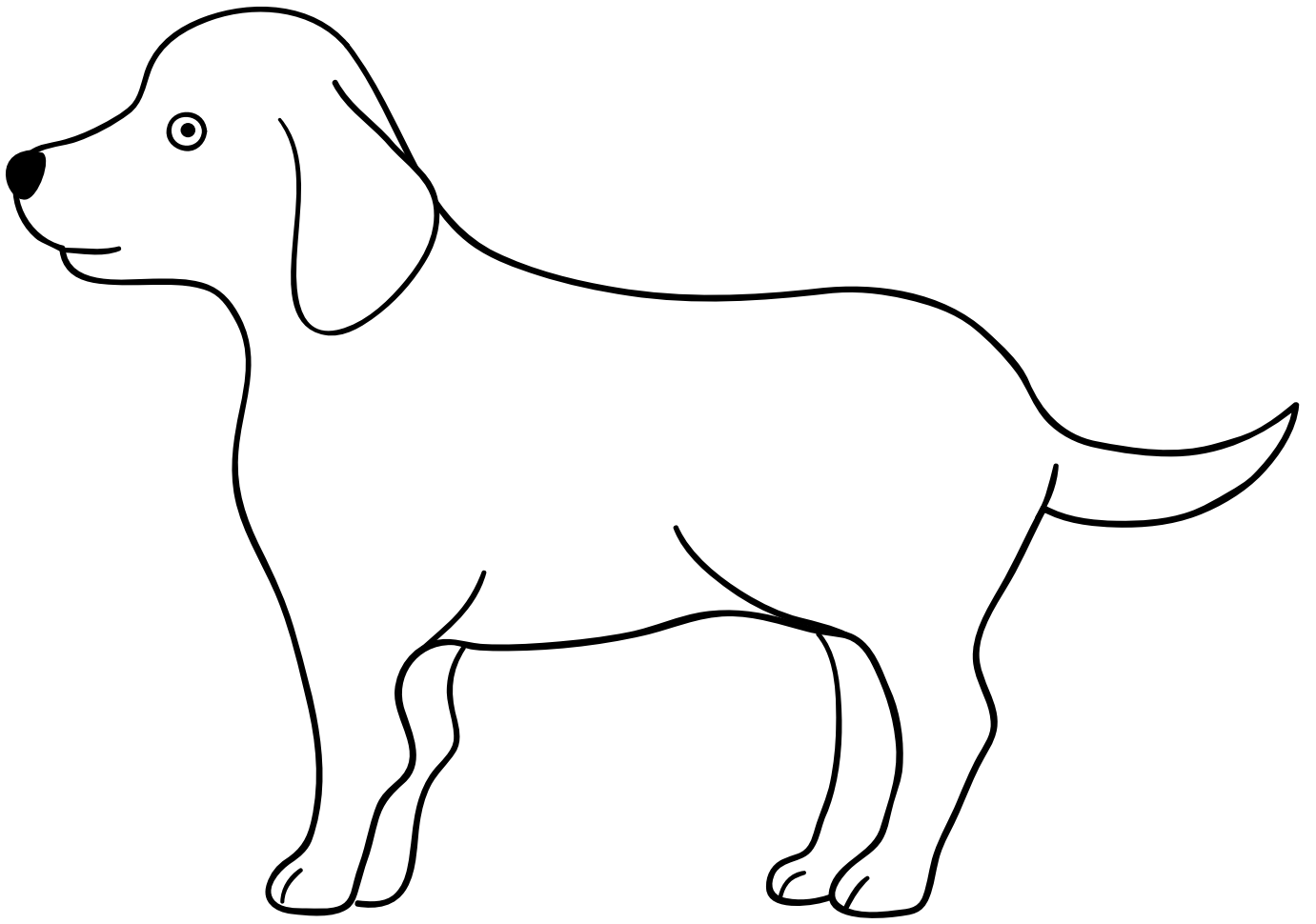
<p><u>Variables :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 animal jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus dans la piscine - ou annoncer un animal et changer même s'il reste encore ces animaux 				
<p>Activité 2:</p> <p>Chaque enfant dispose d'un feutre bleu et d'un feutre vert (on peut aussi utiliser des crayons de couleur).</p> <p>L'enseignant.e énonce des noms de couleur dans les langues de son choix (français, espagnol, anglais, allemand,...). A chaque fois que l'enseignant dit « bleu » ou « vert » dans une des langues, chaque enfant doit lever le feutre de la couleur correspondante.</p>	<p>Enoncer des couleurs en français, en espagnol, en allemand ou en anglais (on peut ajouter d'autres langues si on le souhaite)</p>	<p>Repérer les couleurs « bleu » et « vert » dans toutes les langues découvertes ou connues et lever la flashcard correspondante.</p>	<p>Individuel, dans la classe</p>	<p>5 min</p>
<p>Bilan de séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour terminer la séance d'aujourd'hui, nous allons compléter à nouveau le tableau à double entrée en mettant des jetons à chaque fois qu'on se rappelle du nom de la couleur dans cette langue. <p>Nous allons prendre une photo du tableau pour que vous puissiez la garder dans votre cahier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant.e dit "Adios ! Tschüß ! Bye !" en faisant au revoir avec la main. 	<p>Faire nommer ou nommer les couleurs dans les différentes langues étrangères découvertes.</p> <p>Dire « Adios ! Tschüß ! Bye ! »</p>	<p>Donner la couleur bleue et la couleur verte en espagnol, allemand et anglais au bon moment pour compléter le tableau à double entrée.</p> <p>Ecouter et répéter les couleurs si on le souhaite.</p> <p>Dire « Au revoir ! » dans la langue de son choix ou faire au revoir avec la main.</p>	<p>Groupe classe</p>	<p>5 min</p>
<p>Observations :</p>				

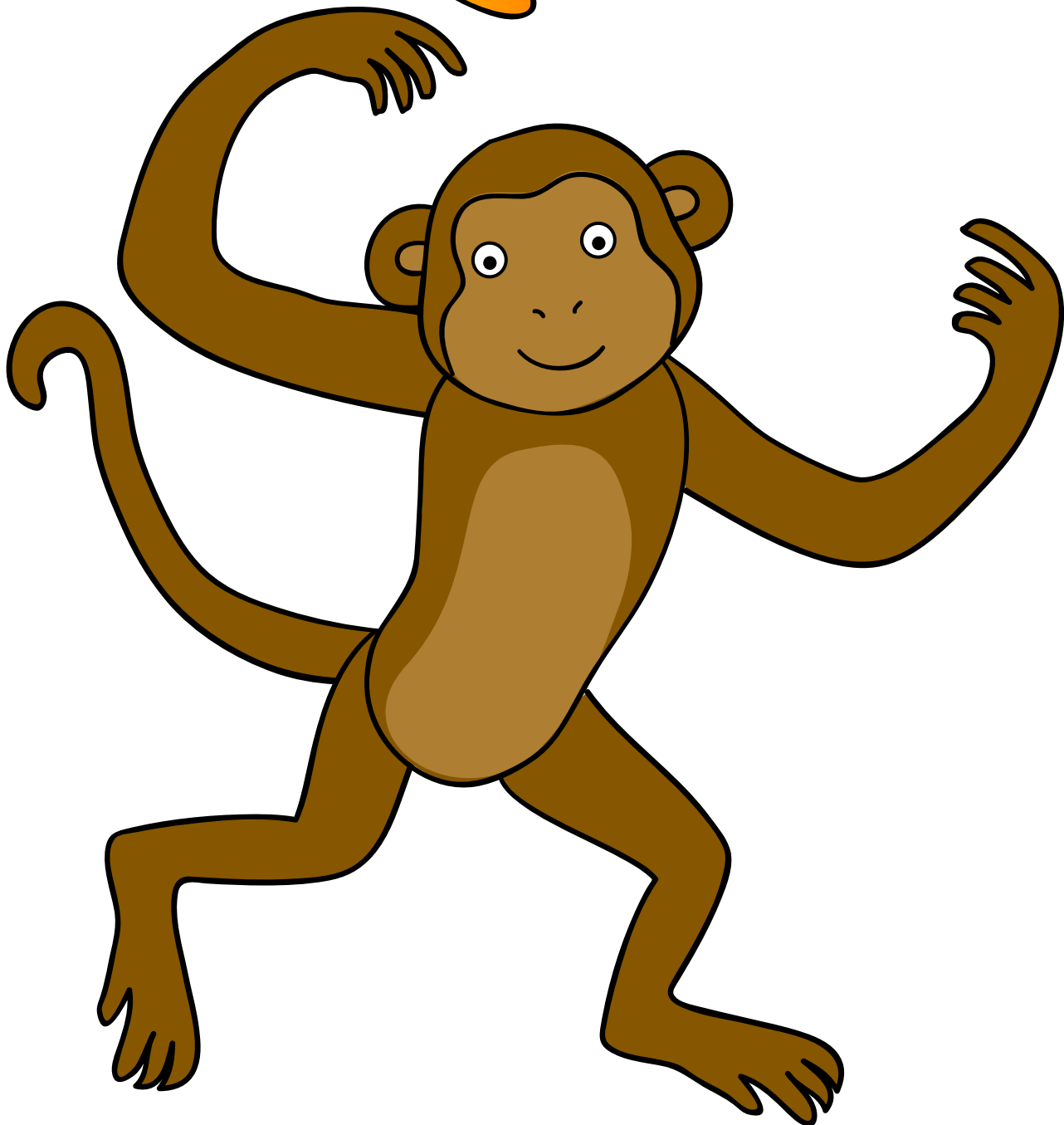
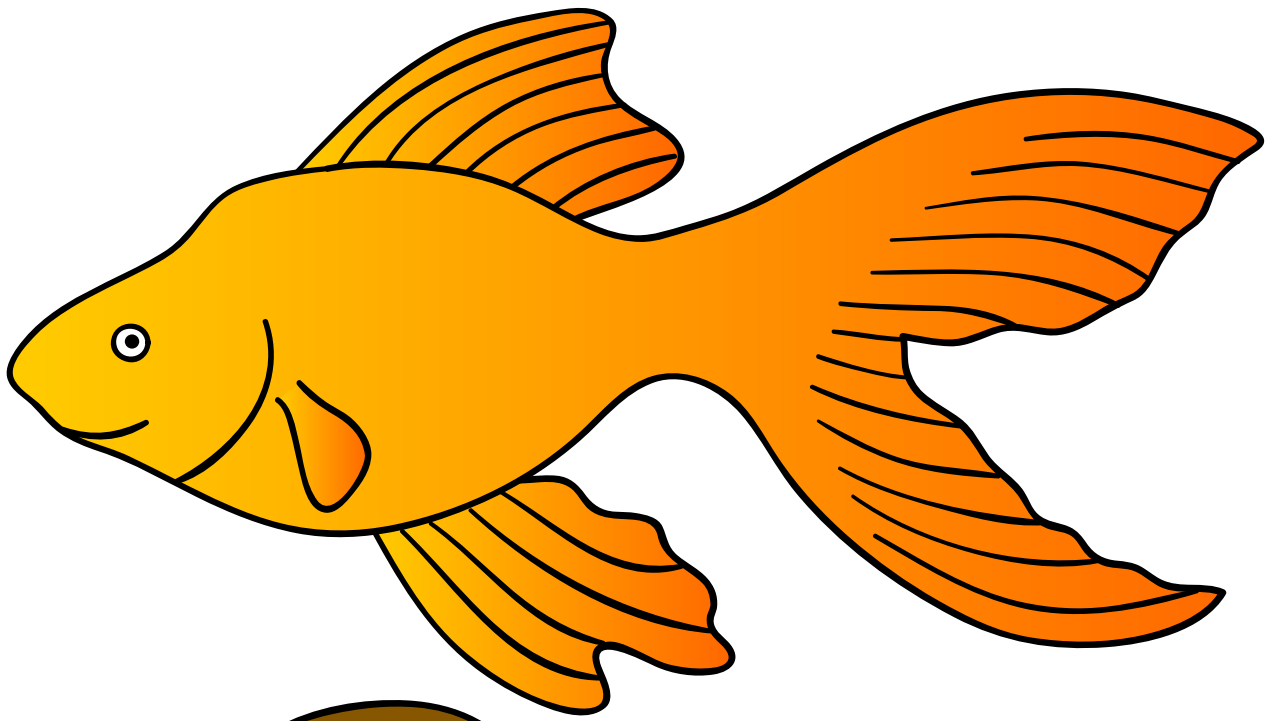
Brown Bear Brown Bear, What Do You See?

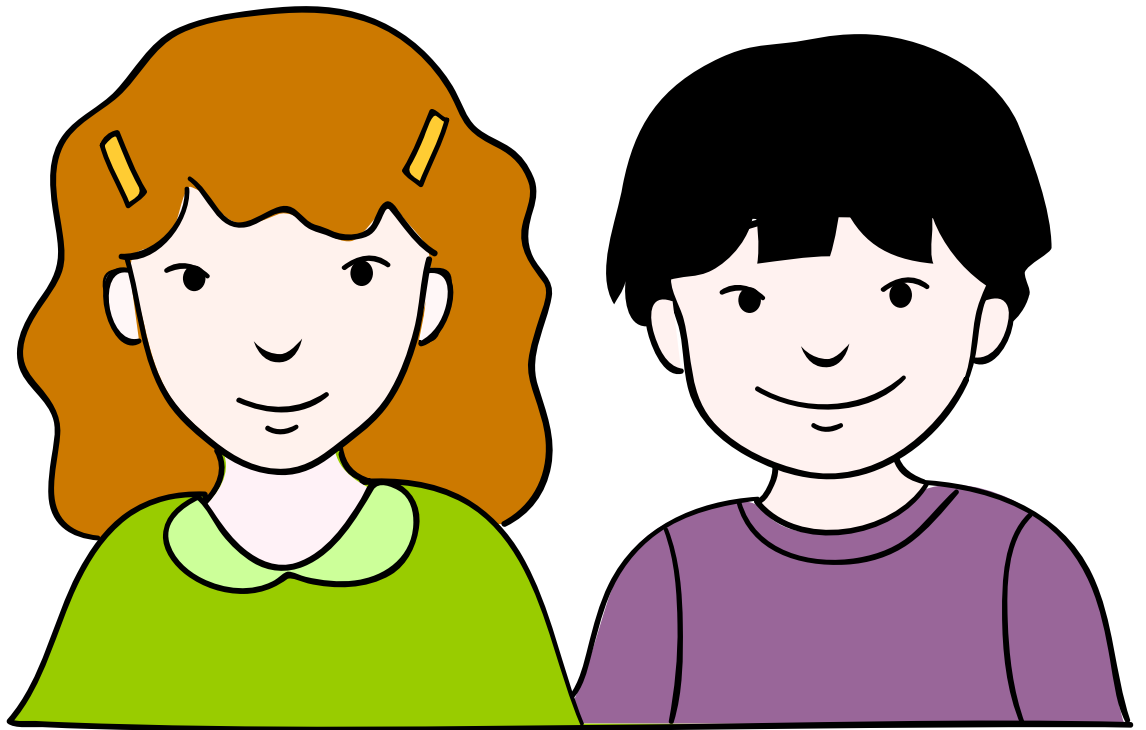
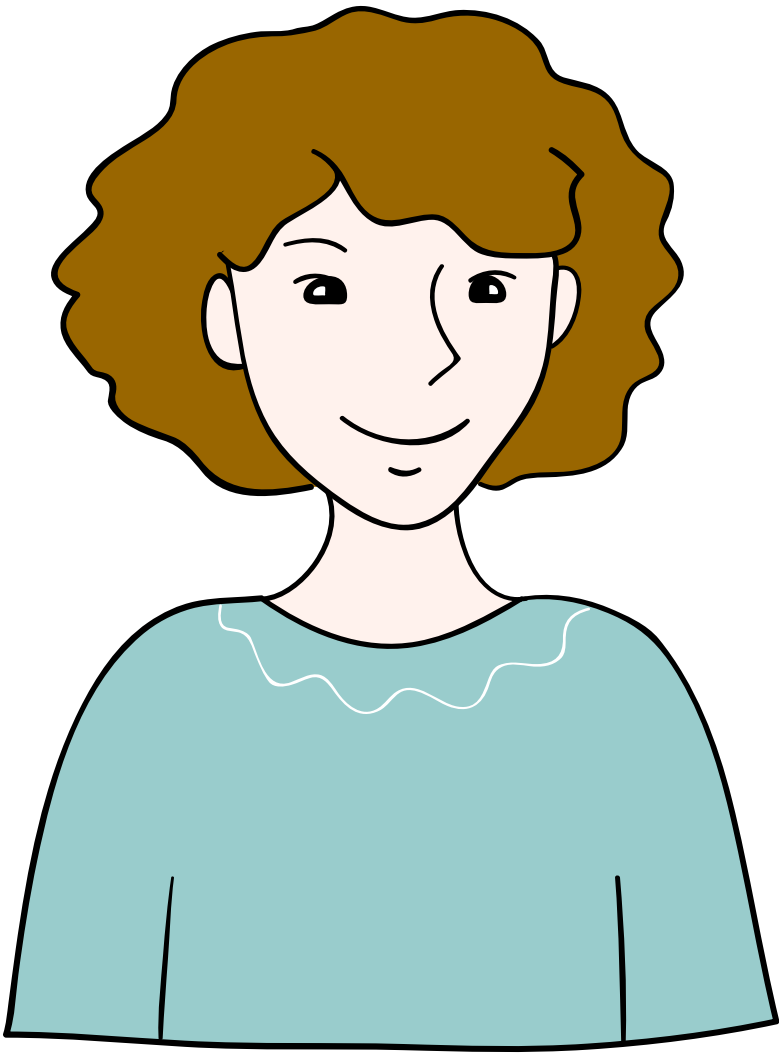


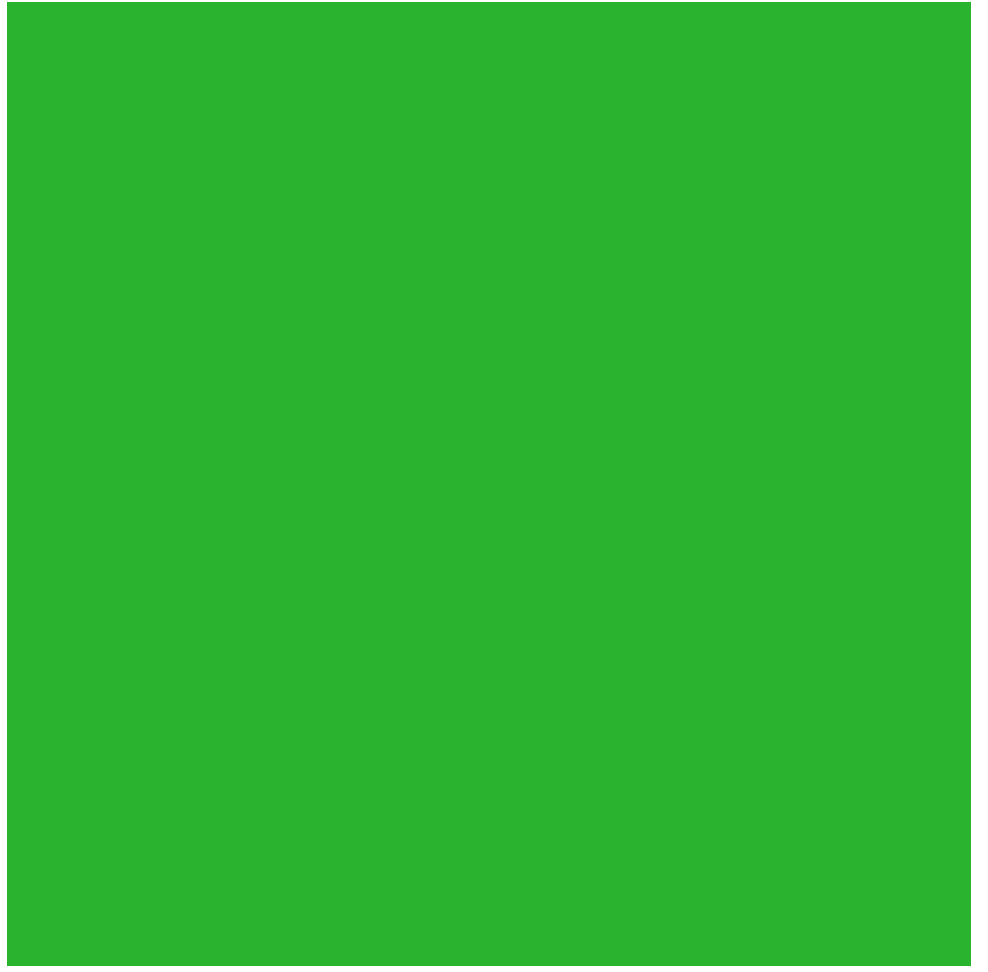














Bill Martin Jr / Eric Carle

Oso pardo,
oso pardo,
¿qué ves ahí?



Bill Martin Jr / Eric Carle

Brauner Bär,
wen siehst
denn du?



Gerstenberg

Bill Martin Jr/ Eric Carle

**Brown Bear,
Brown Bear,
What Do You See?**

