

SEQUENCE « CLARA L'ESCARGOT »  
Domaine : Explorer le monde - le vivant

Niveaux TPS PS MS GS

Périodes 1 à 5

Objectif final de l'élève : Verbaliser le cycle de vie d'un escargot.

**Compétences :**

- Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux.
- Reconnaitre et décrire les principales étapes du développement d'un animal, dans une situation d'observation du réel.
- Commencer à adopter une attitude responsable en matière de protection du vivant.

**Objectifs spécifiques :**

- Mettre en place différents protocoles d'expérience
- Utiliser le dessin ou le collage pour rendre compte d'une expérience
- Utiliser les outils numériques pour rendre compte d'une expérience
- Se documenter / faire des recherches internet pour répondre à certaines questions.

**Idée générale de la séquence :**

Un élève a trouvé un escargot dans la cour. Nous avons décidé de le garder et de faire un élevage d'escargots. Nous avons commencé par lui faire retrouver son habitat naturel dans le terrarium puis nous nous sommes interrogés sur ses besoins. Clara l'escargot fera également l'objet d'un projet en littérature de jeunesse (réalisation d'un album de littérature de jeunesse), en explorer le monde (les voyages de Carla), en mathématiques (beaucoup / pas beaucoup)... L'élevage des escargots va permettre aux élèves d'observer des animaux et de voir leur évolution au fur et à mesure de l'année.

## ETAPE 1

### Un escargot dans la cour...

Objectif : prendre conscience que l'escargot est un animal et qu'il va falloir répondre à ses besoins.



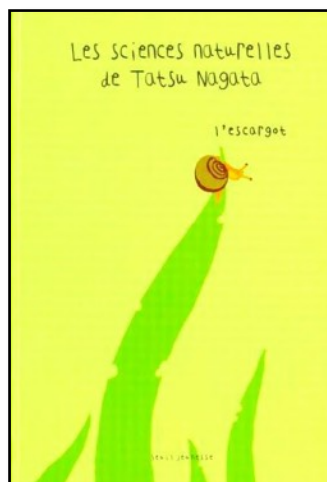
Les élèves ont trouvé un escargot dans la cour. Nous avons décidé de faire un élevage d'escargots...



## ETAPE 2

### Recréer son habitat. Répondre à ses besoins.

Objectifs : Se documenter pour créer l'habitat naturel de l'escargot. Comparer les besoins de l'escargot à celui des hommes.



Nous avons mis Clara dans un terrarium. Nous avons ensuite essayé de reproduire son milieu naturel. Meï a proposé de mettre du béton dans un premier temps (Et oui, l'escargot a été trouvé sur le béton de la cour). Yann a expliqué que le terrarium serait trop lourd. Nous avons alors opté pour mettre de la terre, les feuilles et les branches d'arbres.



ETAPE 3

Choisir un prénom. Intégrer l'escargot dans la vie de la classe (affectif).

Prénom retenu : CARLA.

ETAPE 4

Documentaires. Dessin d'observation.

Objectifs : Utiliser le dessin pour décrire l'escargot. Identifier les différentes parties de l'animal.

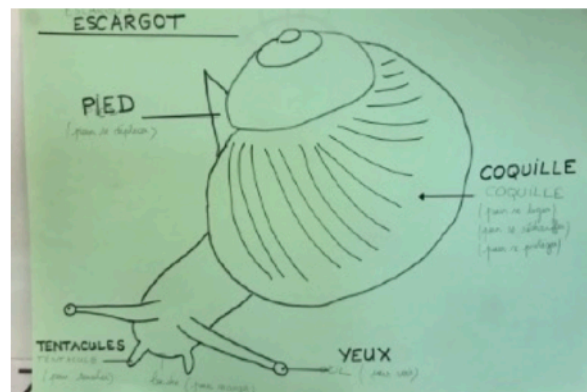


**Critères de réussite (explicités auprès des élèves)**  
Les éléments ci-dessous doivent être visibles :

- la coquille
- les tentacules
- les yeux
- le pied



Observation. Dessin scientifique de l'escargot.



Etape 1

Faire observer et émerger les différentes parties de l'escargot par le dessin d'observation.



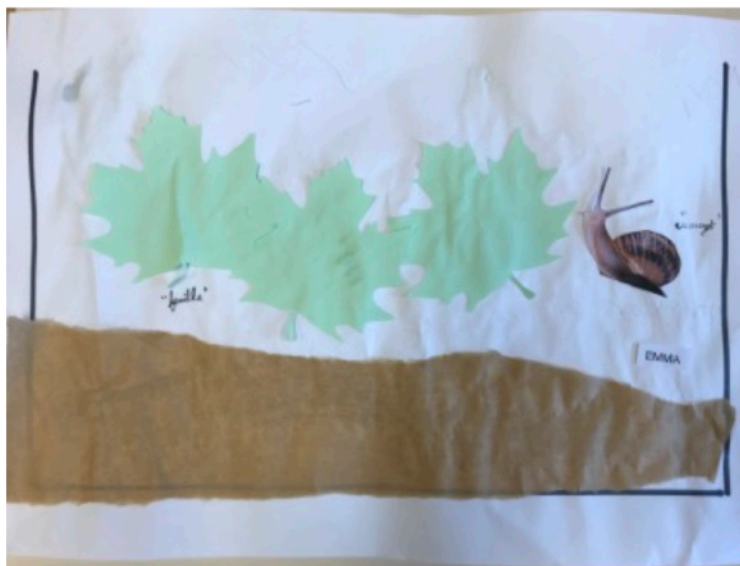
Etape 2

Institutionnaliser en partant du sujet observé, ici une photo de Carla.

## ETAPE 5

### Dessin scientifique : le terrarium

*Objectifs GS/MS : Utiliser le dessin pour rendre compte d'une expérience.*  
*Objectifs PS/TPS : Associer différentes matières, différents types de papier aux éléments du terrarium. Les placer dans l'espace.*



Représenter le terrarium avec tous ses éléments.

#### Critères de réussite (explicités auprès des élèves)

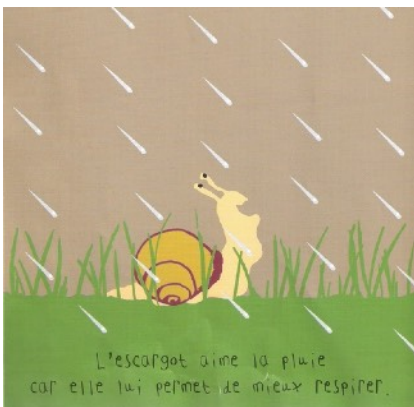
Les éléments ci-dessous doivent être visibles :

- le terrarium
- les feuilles, les bouts de bois
- la terre
- la présence des escargots



## ETAPE 6

**L'escargot est vivant. Il bouge, il mange, il fait ses besoins. Mais que mange-t-il ?**  
*Objectifs : Mettre en place un protocole expérimental. Se questionner / émettre des hypothèses / réaliser l'expérience / observer / Tirer des conclusions.*



**Se questionner**  
Les élèves ont remarqué que les élèves mangeaient les feuilles.  
Est-ce que l'escargot peut se nourrir avec d'autres aliments ?

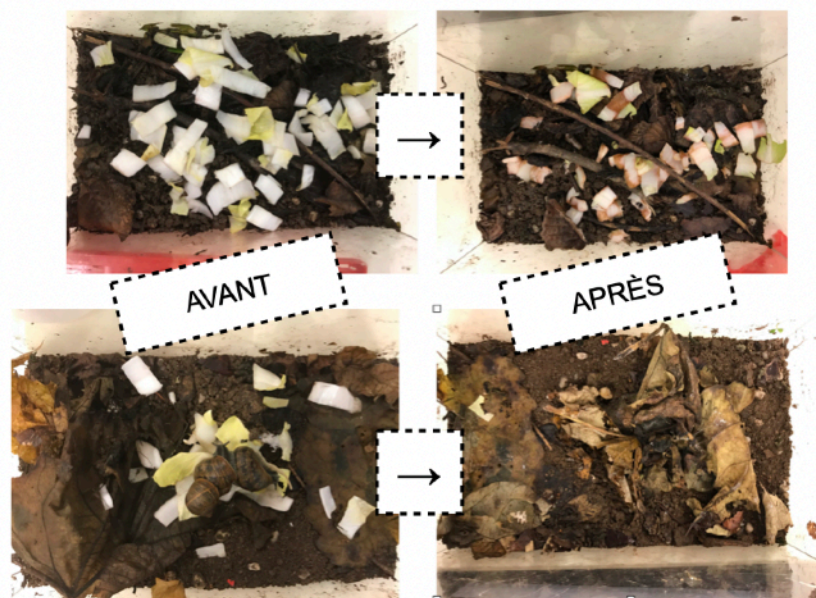
**Emettre des hypothèses**  
Lister les représentations initiales des élèves. Réflexion autour du danger possible pour les escargots.  
Lien avec le menu de la cantine. Garder des restes pour les donner aux escargots.

**Réaliser l'expérience**  
Les élèves mettent les aliments dans le terrarium. Ils sont chargés également d'humidifier le terrarium l'aide d'un vaporisateur.  
« L'escargot aime la pluie. »

**Observer**  
Comparaison des terrarium avant le week-end et après le week-end.  
Les élèves observent qu'il y a moins d'endives dans le première et que dans le deuxième, il n'y en a plus !

**Tirer des conclusions**  
Les escargots ont mangé les morceaux d'endive.  
L'escargot mange de l'endive.

## LES ESCARGOTS



Nous avons mis de l'endive dans les deux terrarium et nous avons pris des photos avant et après le week-end.

Observations : les endives ont presque toutes disparues.

Constat : les escargots ont mangé les morceaux d'endives.

ETAPE 7

Clara a pondu...

Objectif : Mettre en place un protocole expérimental. Partir d'une observation / Se questionner / émettre des hypothèses / se documenter / Tirer des conclusions.

LES ESCARGOTS



Le vendredi 9 avril, les élèves ont remarqué que les escargots avaient pondu des oeufs dans la terre. Nous avons de la chance, nous les voyons très clairement.

Nous avons hâte d'accueillir tous les bébés escargots !

Les escargots Tatsu Nagata

Partir d'une observation

Les élèves ont remarqué qu'il y avait des oeufs dans le terrarium. L'escargot pond-il des oeufs ? Si oui, cela veut dire que nous allons avoir bientôt des bébés escargots ? Où l'escargot a-t-il pondu ?

Emettre des hypothèses

Lister les représentations initiales des élèves. « L'escargot pond des oeufs, ne pond pas d'oeufs. Il a creusé un trou dans la terre. »

Se documenter

Les élèves peuvent faire référence aux documentaires présentés plus tôt dans la séquence pour valider ou non les hypothèses.

Tirer des conclusions

Les escargots pondent des oeufs. Pour accueillir les oeufs, ils creusent un nid dans la terre. Des bébés escargots devraient donc sortir des oeufs.



## ETAPE 8

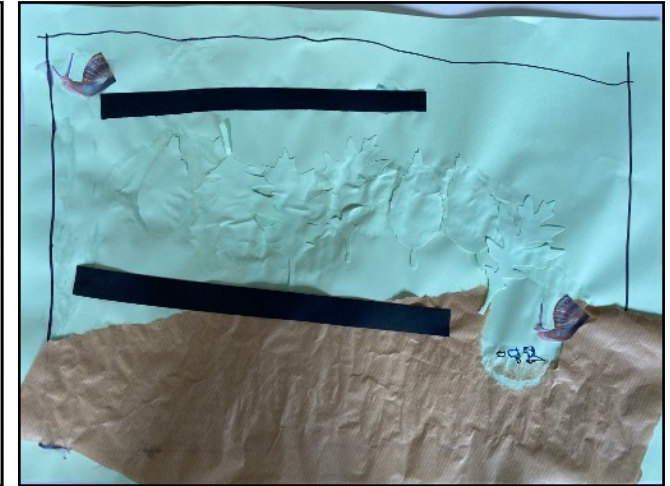
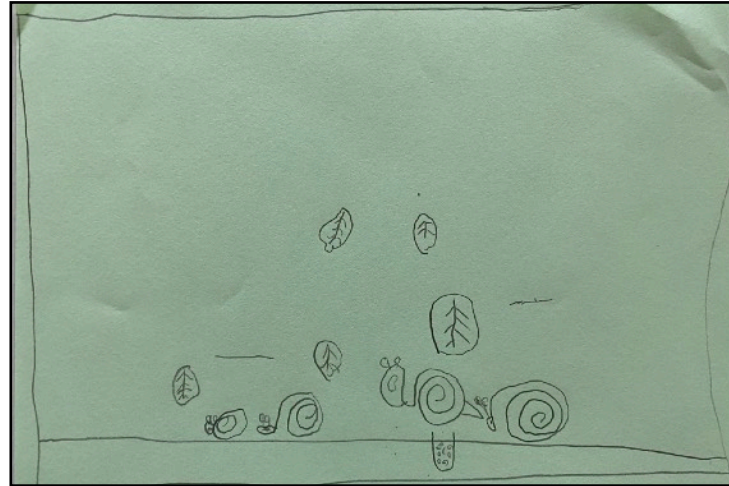
### Dessin scientifique : le terrarium avec les oeufs

*Objectifs GS/MS : Utiliser le dessin pour rendre compte d'une expérience.*  
*Objectifs PS/TPS : Associer différentes matières, différents types de papier aux éléments du terrarium. Les placer dans l'espace.*

#### Critères de réussite (explicités auprès des élèves)

Les éléments ci-dessous doivent être visibles :

- le terrarium
- les feuilles, les bouts de bois
- la terre
- la présence de deux escargots
- le trou avec beaucoup d'oeufs.



## ETAPE 9

### Les bébés escargots sont sortis !

*Objectif : faire le parallèle entre deux étapes de développement, de l'oeuf aux bébés escargots.*






ETAPE 10

**Dessin scientifique : le terrarium avec les bébés escargots.**

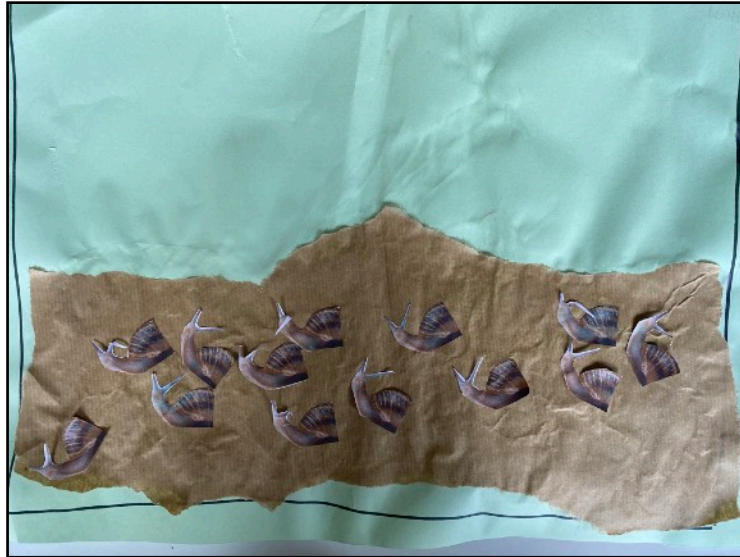
*Objectifs GS/MS : Utiliser le dessin pour rendre compte d'une expérience.  
Objectifs PS/TPS : Associer différentes matières, différents types de papier aux éléments du terrarium. Les placer dans l'espace.*



**Critères de réussite (explicités auprès des élèves)**

Les éléments ci-dessous doivent être visibles :


- le terrarium
- la terre
- la présence de beaucoup de bébés escargots !



ETAPE 11

**Evolution des bébés escargots.**

*Objectif : Mettre en place un protocole expérimental. Partir d'une observation / émettre des hypothèses / mettre en place l'expérience / tirer des conclusions.*



1 photo par jour



### Partir d'une observation

Les bébés escargots sont pareils que les adultes, mais en miniature.

### Emettre des hypothèses

Comme les bébés ou les enfants, est ce que les escargots grandissent ?

### Mettre en place et réaliser l'expérience

Les élèves ont fait le parallèle avec leur vécu.  
« Pour vérifier si nous avons grandi, nous nous sommes mesurés plusieurs fois. »

1. Prendre plusieurs mesures.

« Pour nous mesurer, nous avons construit une toise. » Difficile à transposer aux bébés escargots.

J'ai amené l'idée d'un objet-repère. Les élèves ont deviné que cet objet devait être petit. Ils ont choisi une perle.

2. Mesurer à côté d'un objet-repère.

### Tirer des conclusions

Manipulation difficile des bébés escargots. Peu d'évolution sur un temps court.

Expérience écourtée.

ETAPE 12

### Relâcher les escargots dans leur environnement naturel.

Objectif : Sensibiliser les élèves à une attitude responsable, au respect des animaux et de leur condition de vie.



# SEQUENCE « CLARA L'ESCARGOT »

## Domaine : Explorer le monde - le vivant

### Transversalité



Domaine 1

\* TPS  
Date : P5

### ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Compétence : Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques (perception immédiate).

#### LES ESCARGOTS 1

Consigne : Ce matin, les bébés escargots sont sortis de leur nid. Les élèves ont remarqué qu'il y avait **beaucoup** de bébés.

Leïana a pris une boîte dans laquelle il y avait <b>beaucoup</b> d'escargots.	Emma a pris une boîte dans laquelle il n'y avait <b>pas beaucoup</b> d'escargots.	Maloi a pris une boîte dans laquelle il n'y avait <b>pas beaucoup</b> d'escargots.	Loghan a pris une boîte dans laquelle il n'y avait <b>pas beaucoup</b> d'escargots.
---	---	--	---

Pour réinventer, les élèves ont réutilisé (avec l'aide de l'adulte pour la terre) le terrarium.  
La consigne était de coller **beaucoup** d'escargots.

TPS  
Date : P5

### ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Compétence : Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques (correspondance terme à terme, perception immédiate).

#### LES ESCARGOTS 2

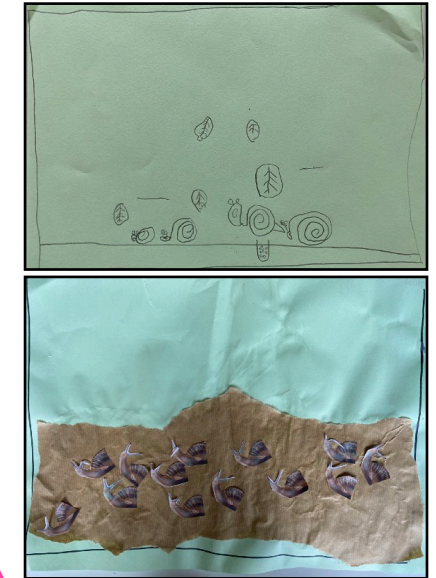
Consigne : Hier, vous avez collé **beaucoup** d'escargots dans le terrarium. Je vous demande aujourd'hui de mettre un cube sur chaque escargot.

Leïana a très facilement compris l'activité. Elle a même expliqué qu'il avait « trop » de cubes par terre.	Maloi a très facilement compris l'activité et s'est montré autonome.
--	--

Consigne : Je vous demande de mettre tous les cubes dans une boîte.

Leïana a pris une boîte dans laquelle il n'y avait <b>pas beaucoup</b> de cubes.	Loghan a pris une boîte dans laquelle il n'y avait <b>pas beaucoup</b> de cubes.	Maloi a pris une boîte dans laquelle il n'y avait <b>pas beaucoup</b> de cubes.	Ilva a pris une boîte dans laquelle il avait <b>beaucoup</b> de cubes.
--	--	---	--

Domaine 4



Domaine 3

Une tablette oui... Mais pourquoi faire ?

Pour prendre des photos

Pour faire des activités

Pour faire des recherches internet

Le numérique

### LE VOYAGE DE CLARA L'ESCARGOT

L'espace