

Rencontre Course orientation Cycle 2



Document d'accompagnement et d'aide à la préparation

2018

Introduction

La CO, vous Connaissez ?

Définition

Pratique de référence

La course d'orientation est une course individuelle contre la montre en terrain varié en général basé sur un parcours matérialisé par des postes que le concurrent doit découvrir dans un ordre imposé, par des cheminements de son choix, en se servant d'une carte et éventuellement d'une boussole

A l'école ?

C'est de réaliser un parcours en passant par des balises, dans un lieu sécurisé connu ou non, en utilisant une carte simplifiée puis une carte d'orientation. Le jeune pratiquant construit et réalise seul le plus vite possible son itinéraire.

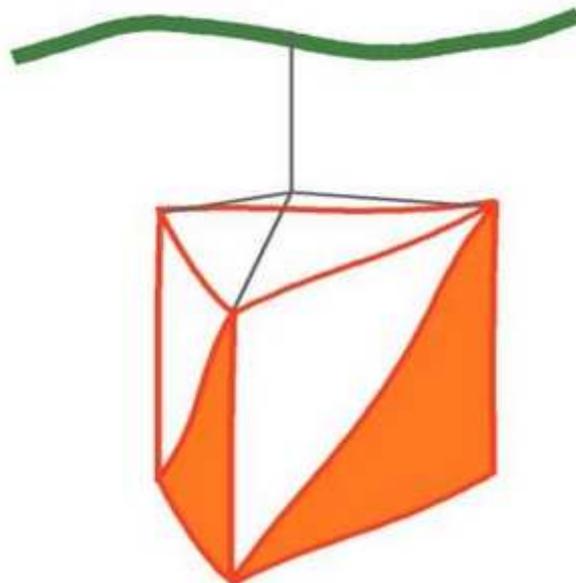
Liens vers des vidéos

Vidéo de présentation fédérale de l'activité :

<https://www.youtube.com/watch?v=evYFjPed8Zs>

Vidéo CO de haut niveau (IOF) :

<https://www.youtube.com/watch?v=oUqaQicP8PU>



Organisation et déroulement de la journée orientation

Objectifs de la rencontre « Course orientation » :

- Permettre le réinvestissement des compétences propres à l'activité CO développées dans le cadre d'une unité d'apprentissage
- Participer à la construction d'un parcours citoyen sportif
- Développer les attitudes d'autonomie et d'initiatives :
 - Pratiquer en petits groupes l'activité CO pour renforcer la coopération, la collaboration et assumer ainsi ensemble les réussites et les échecs
 - Associer des élèves à la préparation de la rencontre : gestion et déroulement de la manifestation à travers la tenue de différents rôles (poseurs et déposeurs de balises, chronométreurs, arbitres, contrôleurs de résultats)

Conditions de participation et consignes :

1. Conditions de participation :

- Avoir vécu au cours de l'année scolaire un cycle orientation. Pour la mise en œuvre du cycle d'orientation, prendre contact avec le CPC de circonscription afin d'élaborer une unité d'apprentissage en lien avec les ressources de votre école.

2. Organisation pédagogique :

Dans cette activité, l'un des enjeux est l'autonomie. Afin de s'assurer que les élèves soient réellement acteurs de leurs choix, les groupes d'enfants se déplaceront sans adultes. Toutefois, dans un souci de sécurité, des adultes accompagnateurs et des enseignants seront positionnés en des lieux précis pour éviter que les enfants ne sortent de l'espace d'orientation mais aussi pour assurer des traversées de routes sécurisées.

3. Consignes pour les adultes :

En générale :

- Veiller à ce que chaque équipe reste groupée lors des déplacements
- Surveiller les déplacements : rester en alerte et attentif aux signes de fatigue...
- Etre à l'endroit indiqué par l'organisation et y rester le temps défini avant de rejoindre le point de ralliement à l'heure indiquée
- Ne pas prendre la place des élèves : ne pas leur donner la solution mais les encourager. Les situations sont conçues pour que les élèves puissent les réaliser et réinvestir un travail mené en classe. En résolvant des problèmes et des difficultés rencontrées, ils vont ainsi progresser.
- Rendre compte aux enseignants et aux organisateurs les incidents éventuels

Dans le cadre de la gestion d'un atelier :

- Compter les élèves au début et en fin d'activité
- Faire reformuler les consignes de jeu et de sécurité aux élèves et veiller à leur application
- Ne pas prendre la place des élèves : ne pas leur donner la solution mais les encourager. Les situations sont conçues pour que les élèves puissent les réaliser et réinvestir un travail mené en classe. En résolvant des problèmes et des difficultés rencontrées, ils vont ainsi progresser.

4. Consignes pour les élèves :

- ✓ Rester groupés par équipe et ne jamais se séparer.
- ✓ Respecter les consignes données par les adultes notamment pour ne pas sortir du périmètre d'activité
- ✓ Respect de la nature : ne pas grimper dans les arbres ni se déplacer avec un bâton à la main, ramasser ses déchets, respect de la faune et de la flore... Ne pas toucher un animal blessé ou mort
- ✓ Connaître le signal ou l'horaire indiquant le moment où il faut retourner au point de ralliement même si on n'a pas terminé.
- ✓ **Porter une tenue adaptée à l'activité (chaussures de sport fermées et pantalon pour se protéger les jambes) et à la météo annoncée**

Déroulement de la rencontre « Course orientation » :

Accueil des classes sur le site « Hippodrome » à Mortagne-au-Perche à partir de 10h00

Début des activités 10h30

Pause méridienne 12h30

Reprise des activités 13h15

Fin de la rencontre 14h45

Ce déroulé est donné à titre indicatif. La fin de journée ainsi que la pause méridienne peuvent être modulées en fonction des horaires de départ des cars. L'accueil ne pourra se faire avant 10h00 afin d'assurer les conditions d'installation.

Un nécessaire pour écrire est à apporter : crayon à papier et gomme.

Un ou deux numéros de téléphone seront communiqués afin de joindre un organisateur en cas de nécessité.

Carte des lieux



Cette carte est jointe en annexe de ce document.

Périmètre de sécurité à délimiter



Les croix rouges dans les cercles bleus indiquent le positionnement des adultes afin de sécuriser l'espace de jeu et assurer les traversées de route quand cela est nécessaire.

Liste des situations proposées au cours de la rencontre

Parcours Jalonné coupelles – Balises CO avec codes à relever ou balises à repositionner		
Modalités de mise en œuvre	<ol style="list-style-type: none"> Suivre l'itinéraire marqué sur la carte pour réaliser le parcours demandé. Relever les codes indiqués sur les balises rencontrées. Suivre l'itinéraire marqué sur la carte pour réaliser le parcours demandé. Replacer précisément sur la carte les balises rencontrées. 	4 Parcours sur carte.
But	Suivre un parcours tracé sur une carte afin de passer par différentes balises. Selon la consigne donnée : <ul style="list-style-type: none"> Relever le code indiqué sur chaque balise. Placer précisément sur la carte les balises rencontrées. 	
Matériel	Balises par parcours Cartes avec parcours tracé Cartes vierges (jalons 2 et4) Fiche de suivi Crayon à papier	Pris en charge organisateurs
		A prévoir par les écoles
Critères de réussite	Nombre de codes rapportés : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Code correct = 2 points ✓ Code non rapporté = - 4 points 	
Encadrement	Benjamin	

Parcours jalons			
Noms des élèves			
Parcours jalon 1			
Codes balises relevés			
Parcours jalon 3			
Codes balises relevés			

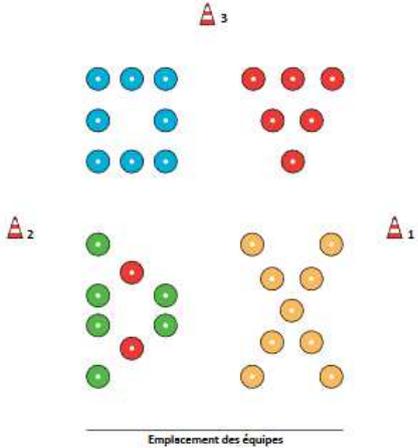
Parcours jalons			
Noms des élèves			
Parcours jalon 1			
Codes balises relevés			
Parcours jalon 3			
Codes balises relevés			

Parcours Papillon « photos » – Balises coupelles		
Modalités de mise en œuvre	Parcours élaborés et mis en place pour cette rencontre. Modalités : avec photographies Evolution en parallèle.	Des balises leurres en nombre important seront positionnées sur chaque papillon afin de réinvestir de travail mené en amont de lecture de carte et de mise en relation « réel-représenté »
But	Réaliser le parcours papillon proposé en passant par les balises indiquées sur la Photographie. Noter à chaque balise le code de celle-ci sur la fiche de route.	
Matériel	Parcours élaborés avec photographies Balises et codes correspondants Balises leurres et codes correspondants Crayon à papier	Pris en charge organisateurs
		A prévoir par les écoles
Critères de réussite	Nombre de codes corrects : ✓ Code correct = 2 points ✓ Code non correct = - 4 points	
Encadrement	Edwige ou Isabelle	

Parcours Papillon « carte » – Balises coupelles		
Modalités de mise en œuvre	Parcours élaborés et mis en place pour cette rencontre. Modalités : avec photographies Evolution en parallèle.	Des balises leurres en nombre important seront positionnées sur chaque papillon afin de réinvestir de travail mené en amont de lecture de carte et de mise en relation « réel-représenté »
But	Réaliser le parcours papillon proposé en passant par les balises indiquées sur la Photographie. Noter à chaque balise le code de celle-ci sur la fiche de route.	
Matériel	Parcours élaborés avec photographies Balises et codes correspondants Balises leurres et codes correspondants Crayon à papier	Pris en charge organisateurs
		A prévoir par les écoles
Critères de réussite	Nombre de codes corrects : ✓ Code correct = 2 points ✓ Code non correct = - 4 points	
Encadrement	Edwige ou Isabelle	

Parcours « damier »

<p>Modalités de mise en œuvre</p>		<p>3 Damiers installés</p> <p>9 équipes évoluent en même temps. <i>Soit 6 équipes en duel et 3 équipes en arbitrage</i></p>
<p>But</p>	<p>Opposition entre deux équipes sur les 3damiers proposés. Chaque damier propose 4 parcours à réaliser en duel.</p> <p>1 équipe en arbitrage pour chaque damier afin de vérifier si le parcours réalisé est conforme au tracé fourni.</p> <p>Passage à chaque damier pour améliorer les déplacements (parcours identiques).</p> <p>Modification lors des rotations de l'équipe arbitre.</p> <p>Prendre le plot pour indiquer la fin du parcours : l'équipe qui enlève en premier le plot a gagné.</p>	
<p>Matériel</p>	<p>Coupelles pour l'aménagement Plots pour marquer la fin du parcours</p>	<p>Pris en charge organisateurs</p> <p>A prévoir par les écoles</p>
<p>Critères de réussite</p>	<p>Améliorer ses déplacements grâce à une lecture de plan.</p>	
<p>Encadrement</p>	<p>2 enseignants</p>	

Parcours « Mémo'relais »		
Modalités de mise en œuvre	 <p>Emplacement des équipes</p>	<p>Positionné à proximité du parking.</p> <p>Les équipes peuvent évoluer en même temps.</p>
But	<p>Découvrir par équipe en se relayant un par un les lettres cachées sous les coupelles.</p> <p>Revenir au point de départ de son équipe pour noter la lettre indiquée sous la coupelle.</p> <p>Etre la première équipe à réaliser le parcours.</p>	
Matériel	<p>Coupelles pour l'aménagement</p> <p>Plots pour le contournement</p> <p>Parcours-fiche de suivi</p>	<p>Pris en charge organisateurs</p>
	<p>Crayon à papier</p>	<p>A prévoir par les écoles</p>
Critères de réussite	<p>Nombre de lettres correctes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettre correcte = 1 point soit possibilité d'obtenir 31/31 ✓ Lettre non correcte = - 2 points ✓ Equipe vainqueur = + 1 point 	
Encadrement	<p>2 enseignants</p>	

Remue-méninges	
Objectifs	<p>Lors de la rencontre sportive, à partir de la question choisie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer les conditions d'un véritable échange d'idées entre des élèves de différentes écoles, différentes classes, différents horizons, - Engager une réflexion collective dans un cadre commun, - Faire vivre une situation de communication permettant à chacun d'être reconnu autant qu'entendu.
Déroulé	<p>Temps 1 : 10 minutes Seuls les élèves ont la parole. Chacun son tour, chacun se voit proposer de prendre la parole et choisit librement de la prendre ou de la passer, au moyen d'un bâton de parole. L'Adulte Animateur garantit le cadre et si besoin rappelle les règles. Il réalise une synthèse des propos échangés au cours de ce premier temps.</p> <p>Temps 2 : 10-15 minutes Les élèves peuvent alors intervenir pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander à l'animateur de compléter sa synthèse, la modifier, si inexacte ou incomplète <p>Dans tous les cas, il est possible de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander l'arrêt de la lecture ou de l'enregistrement, pour compléter un propos • Poser des questions pour plus d'explication • Rebondir ou s'opposer sur le propos repris en différé par l'enseignant • Préciser, ajouter <p>L'enseignant animateur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut se permettre de questionner pour avoir plus de précision ou vérifier qu'il avait bien compris. • N'exprimera aucun jugement de valeur : ses propos viseront à relancer la discussion ou affiner le propos si besoin.
Critères de réussite	<p>Protocole à l'usage des animateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ L'animateur annonce aux enfants et explicite le cadre de l'activité « remue-méninges » ☑ Il lance ensuite le remue-méninge en posant la question choisie du type : « Bien manger pour bien bouger ? » <p>Il donne le bâton de parole à l'élève le plus proche de lui sur sa gauche. Le bâton de parole circulera dans le sens des aiguilles d'une montre.</p>
Encadrement	2 enseignants (2 ateliers en parallèle)

Mémo' relais – Equipe 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31		

6 28 17 13 18 4

14 1 10 21

22 9 25 5

19 26 7

3 2 23

16 30

11

27 24

15 29

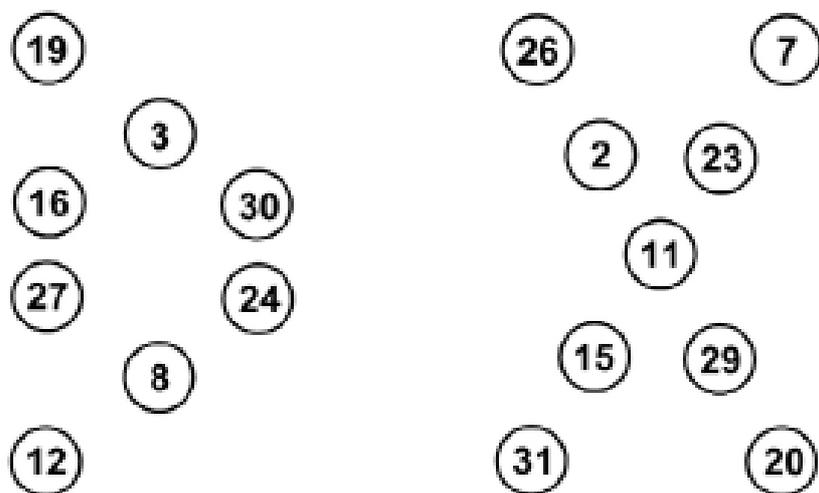
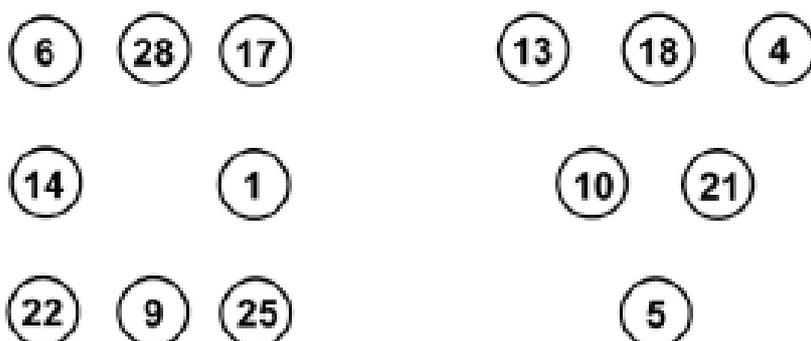
8

12 31 20

DEPART

Mémo' relais – Equipe 2

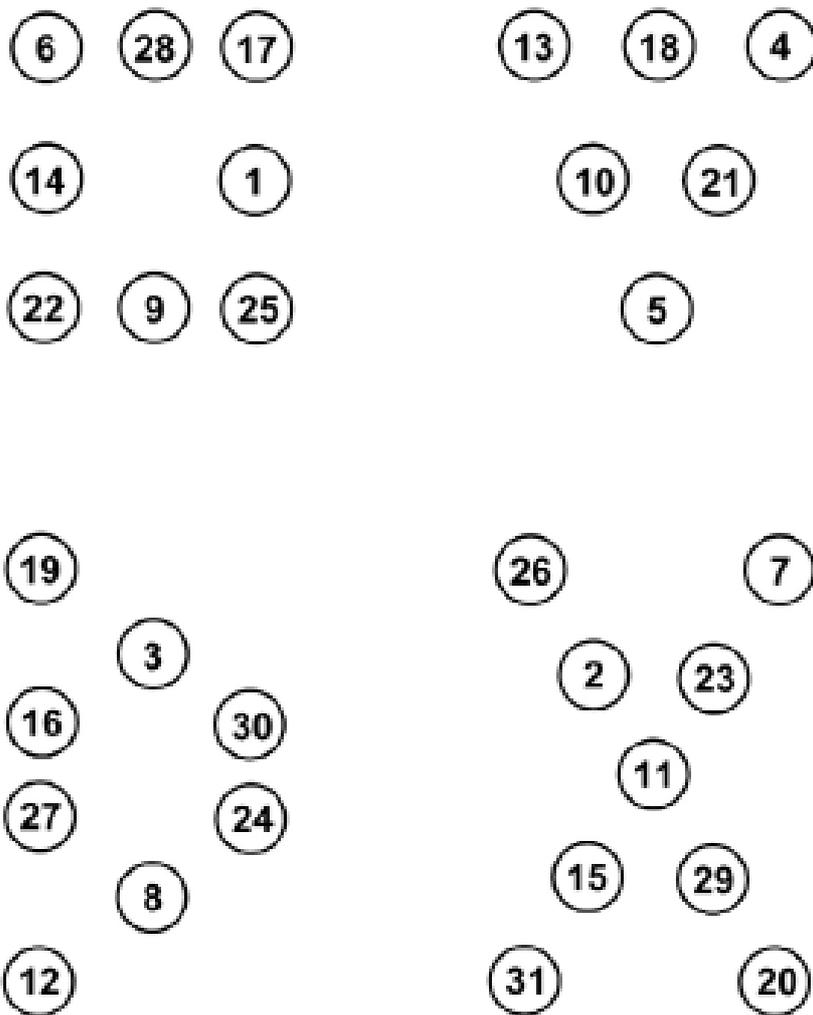
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18		



DEPART

Mémo'relais – Equipe 3

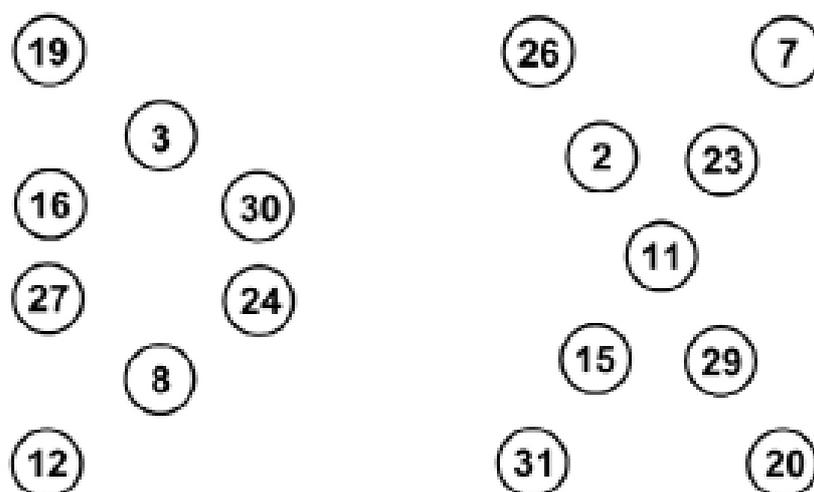
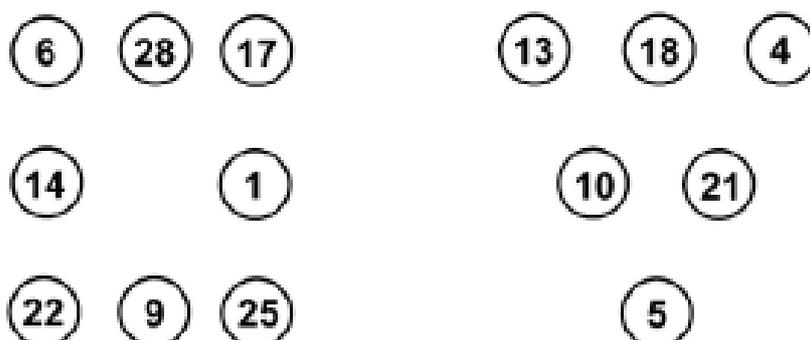
25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24		



DEPART

Mémo' relais – Equipe 4

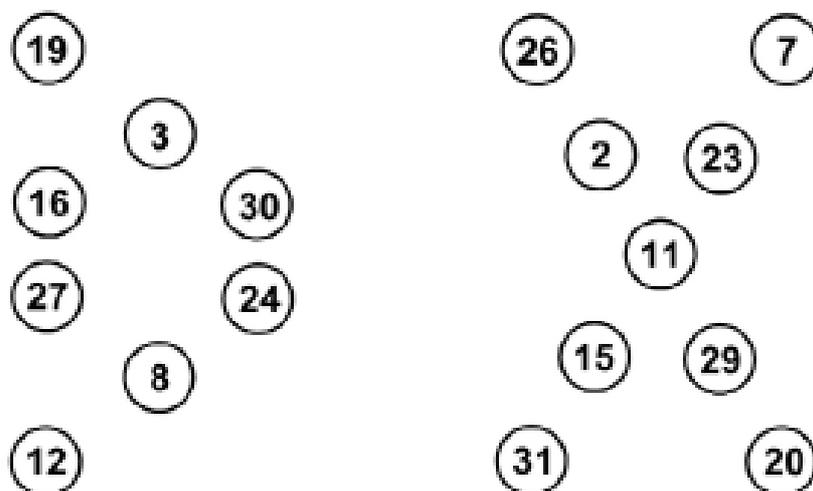
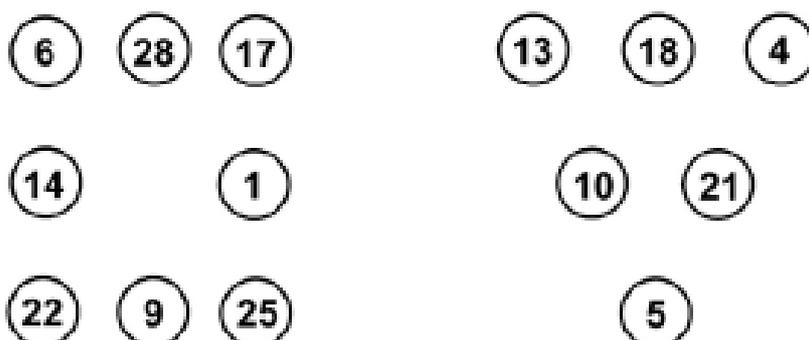
28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27		



DEPART

Mémo' relais – Equipe 5

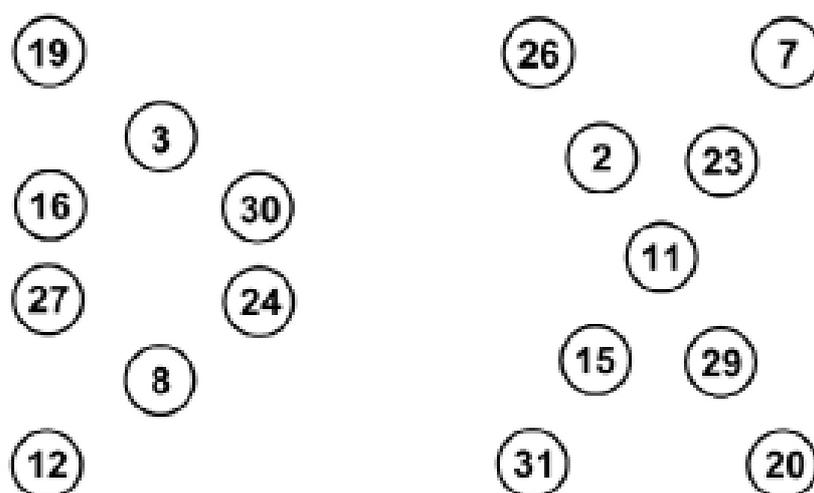
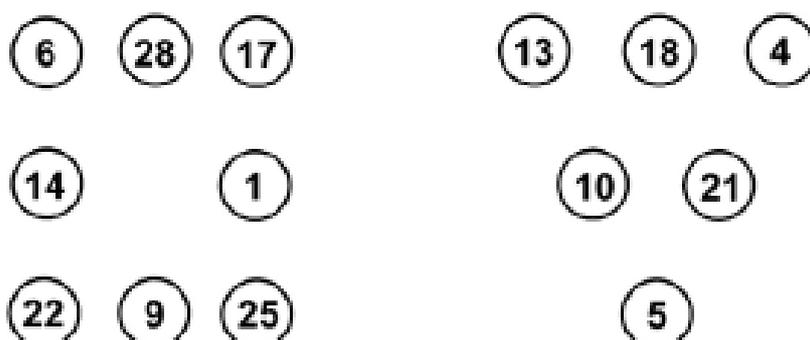
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1	2	3		



DEPART

Mémo' relais – Equipe 6

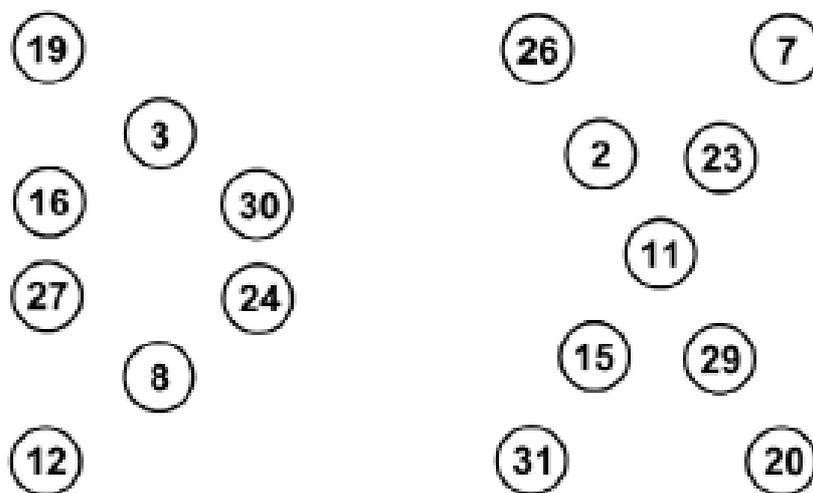
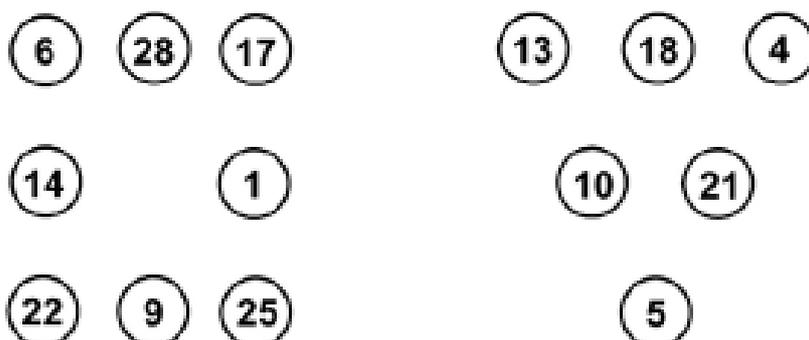
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4	5	6		



DEPART

Mémo' relais – Equipe 7

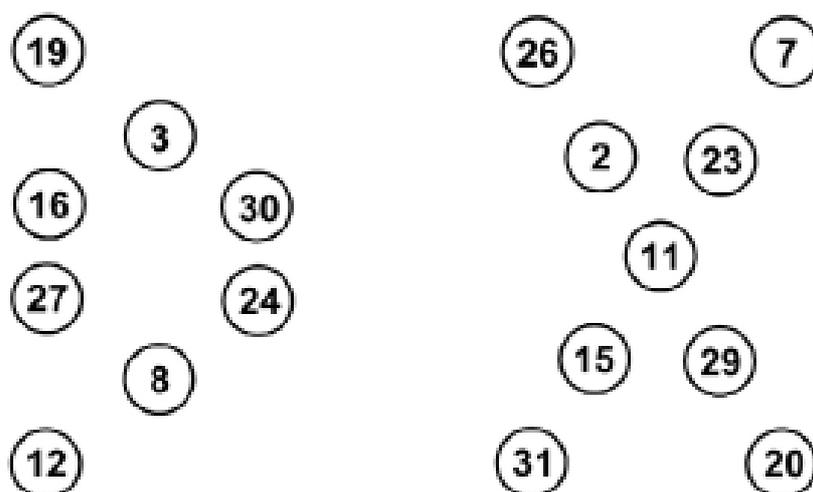
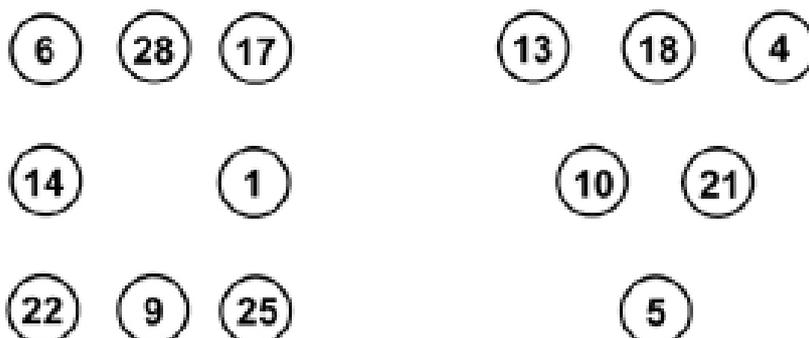
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21		



DEPART

Mémo' relais – Equipe 8

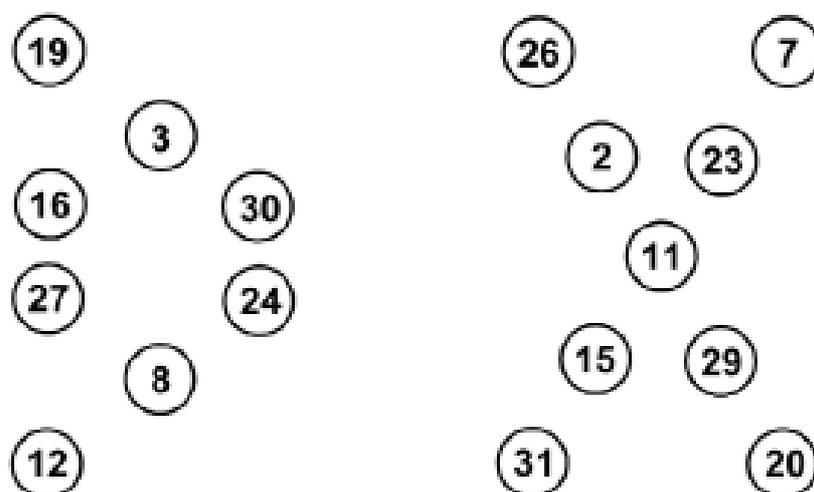
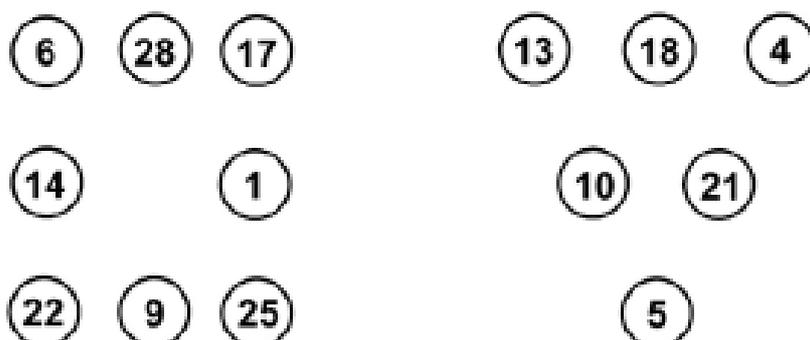
30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29		



DEPART

Mémo'relais – Equipe 9

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	11	12		



DEPART

Fiche de route Equipe

Partie à compléter par l'école

Ecole :

Nom de l'équipe :

Prénoms des élèves :

--	--	--	--	--

Partie complétée par les adultes le jour de la rencontre

Ordre des ateliers à faire au cours de la journée

Jalon 1	Mém'orelais	Papillons carte						Jalon 2	Parcours orienté				
Résultats (points obtenus)													
Total points pour la rencontre « CO »													