

# CRCN-Édu

Groupe de travail | Développement des compétences numériques des enseignants

Version stabilisée pour la phase pilote

DOMAINES	COMPÉTENCES
<p><b>Domaine 1</b></p> <p><b>ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL</b></p> <p>Utiliser le numérique pour agir et se former dans son environnement professionnel</p>	<p>1.1. Communiquer</p> <p>Communiquer avec les acteurs et partenaires de son environnement professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Communiquer avec les canaux et services numériques (messagerie, ENT, etc.) adaptés aux destinataires et aux objectifs visés</li> <li>– Connaître et mettre en œuvre les règles et usages de la communication numérique professionnelle</li> <li>– Connaître les acteurs du numérique dans son environnement professionnel</li> </ul>
	<p>1.2. Collaborer</p> <p>Développer une culture du partage et de la collaboration via le numérique dans son environnement professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Échanger sur des pratiques, co-concevoir des activités, mener collectivement des projets</li> <li>– Partager des connaissances, des expériences pédagogiques, s'entraider et innover entre pairs</li> <li>– Contribuer à une équipe, des réseaux institutionnels ou d'autres communautés professionnelles</li> </ul>
	<p>1.3. Se former, développer une veille</p> <p>Participer à des dispositifs de formation et mener une activité de veille :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Choisir et participer à des dispositifs numériques de formation dans le but d'entretenir, de partager et de développer ses compétences</li> <li>– Mener une veille pour s'informer et organiser les informations collectées</li> <li>– Contribuer à un espace de développement professionnel, enrichir sa pratique en s'appuyant sur des services numériques diversifiés</li> </ul>
	<p>1.4. Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable</p> <p>Prendre en compte les enjeux du développement durable et de la réglementation en faveur d'un numérique responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respecter la législation (en particulier le RGPD), les principes éthiques et de sécurité inhérents à l'utilisation des technologies numériques</li> <li>– S'assurer du bien-être physique, psychologique et social des apprenants lorsqu'ils utilisent les technologies numériques</li> <li>– S'informer et adopter des pratiques contribuant à la sobriété numérique</li> </ul>
	<p>1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive</p> <p>Analyser sa pratique, expérimenter, faire preuve d'esprit critique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Faire évoluer sa pratique pédagogique numérique à la lumière des travaux de la recherche et de sa communauté</li> <li>– Faire preuve d'ouverture d'esprit et de discernement pour découvrir, tester puis utiliser des approches pédagogiques, des services et des ressources numériques</li> </ul>
<p><b>Domaine 2</b></p> <p><b>RESSOURCES NUMÉRIQUES</b></p> <p>Sélectionner, créer et gérer des ressources</p>	<p>2.1. Sélectionner des ressources</p> <p>Identifier, évaluer des ressources numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Savoir utiliser les services, bases et banques de ressources de son environnement professionnel</li> <li>– Identifier les caractéristiques et les conditions d'utilisation de la ressource, dont l'exception pédagogique</li> <li>– Apprécier la pertinence du recours au numérique en fonction de l'intention pédagogique</li> </ul>

	<p>2.2. Concevoir des ressources</p> <p>Modifier et produire des ressources numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adapter des ressources numériques existantes en tenant compte des licences et des droits associés</li> <li>– Créer ou co-crée de nouvelles ressources éducatives numériques en fonction d'objectifs pédagogiques, des apprenants et du contexte d'apprentissage</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Domaine 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Concevoir, scénariser, mettre en oeuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage</b></p>	<p>3.1. Concevoir</p> <p>Construire des situations d'enseignement — apprentissage avec des ressources et services numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Veiller à l'accessibilité et à la sécurité dès la conception</li> <li>– Planifier, scénariser des apprentissages selon différentes durées et modalités – Adapter les moyens numériques aux publics et objectifs visés</li> <li>– Expérimenter avec sa classe ou son groupe de travail de nouveaux formats et pratiques pédagogiques</li> </ul> <p>3.2. Mettre en œuvre</p> <p>Conduire et guider des situations d'enseignement-apprentissage avec le numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anticiper et organiser les conditions de la mise œuvre d'une activité ou d'un projet</li> <li>– Conduire des activités et des échanges avec les apprenants à l'aide d'outils numériques</li> <li>– Guider et soutenir les apprenants dans les activités d'apprentissage et de formation</li> </ul> <p>3.3. Evaluer au service des apprentissages</p> <p>Concevoir, mettre en œuvre et exploiter des situations d'évaluation à l'aide de services numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser les potentialités des ressources et des services numériques pour diversifier l'évaluation</li> <li>– Recueillir des productions, des données, des traces pour les analyser finement et les exploiter dans la durée</li> <li>– Proposer des retours adaptés aux apprenants, et enrichir les situations d'apprentissage</li> <li>– Présenter des éléments de bilan et d'analyse aux apprenants et aux acteurs de l'équipe à l'aide de moyens numériques adaptés</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Domaine 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DIVERSITÉ ET AUTONOMIE DES APPRENANTS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants</b></p>	<p>4.1. Inclure et rendre accessible</p> <p>Mobiliser les ressources et services numériques pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître les grands principes de l'accessibilité</li> <li>– Veiller à l'accessibilité des contenus, ressources et services numériques pour tous les apprenants</li> <li>– Prendre en compte la diversité des apprenants, leurs attentes, leurs habiletés, mais aussi leurs contraintes lors du choix et de l'utilisation des technologies numériques</li> <li>– Dans une logique d'inclusion, mobiliser le numérique au service d'un suivi de chaque apprenant</li> </ul> <p>4.2. Différencier</p> <p>Permettre aux apprenants de suivre des activités et des parcours différenciés à l'aide de ressources et de services numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Proposer aux apprenants des parcours et objectifs d'apprentissage adaptés à leurs besoins</li> <li>– Gérer des temps et des modalités de travail différenciés, pour prendre en compte la diversité des apprenants</li> <li>– Accompagner, aider les apprenants dans la réalisation de leurs travaux, leurs projets, leurs recherches</li> </ul>

	<p>4.3. Engager les apprenants</p> <p>Rendre les apprenants acteurs, créatifs, critiques en utilisant les technologies numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Favoriser les interactions des apprenants pendant et en dehors de la session d'apprentissage</li> <li>– Impliquer les apprenants dans des démarches actives et de projet</li> <li>– Développer chez les apprenants le discernement dans l'usage et le choix des outils</li> </ul>
<p><b>Domaine 5</b></p> <p><b>COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES APPRENANTS</b></p> <p><b>Développer, évaluer et certifier les compétences numériques des apprenants</b></p>	<p>5.1 Développer les compétences numériques des apprenants</p> <p>Mettre en œuvre des situations d'apprentissages propices au développement des compétences numériques en s'adaptant au contexte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître les protocoles de son environnement professionnel pour utiliser les outils numériques et obtenir de l'assistance</li> <li>– Adapter la configuration des espaces de travail aux objectifs d'apprentissage</li> <li>– Articuler les différents temps d'apprentissage pour renforcer la maîtrise des compétences numériques dans et hors la classe</li> <li>– Organiser un parcours progressif de formation au numérique</li> </ul> <hr/> <p>5.2 Évaluer et certifier</p> <p>Mesurer et attester le degré de maîtrise des compétences numériques des apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître et maîtriser les compétences numériques définies par le CRCN</li> <li>– Connaître les étapes et outils d'évaluation et de certification des compétences numériques</li> <li>– Recueillir les traces observables des usages numériques au service des apprentissages</li> <li>– Accompagner les apprenants dans un processus de certification des compétences numériques</li> </ul>