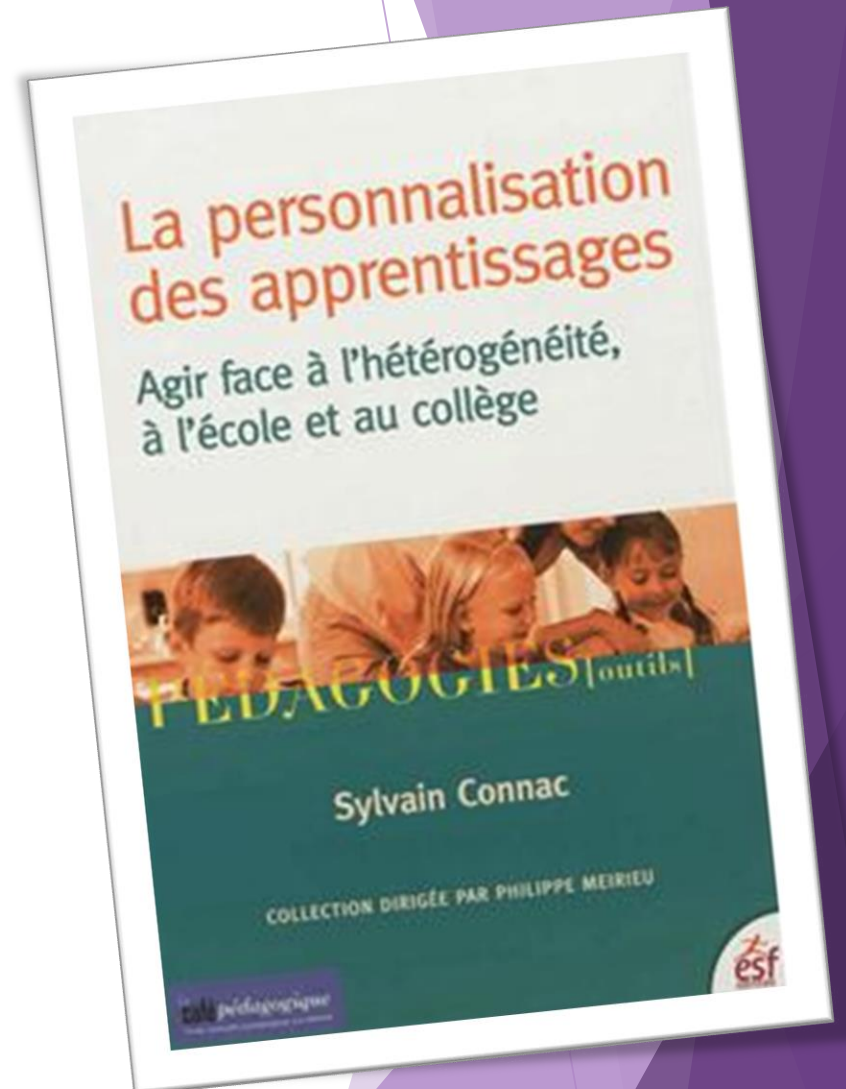
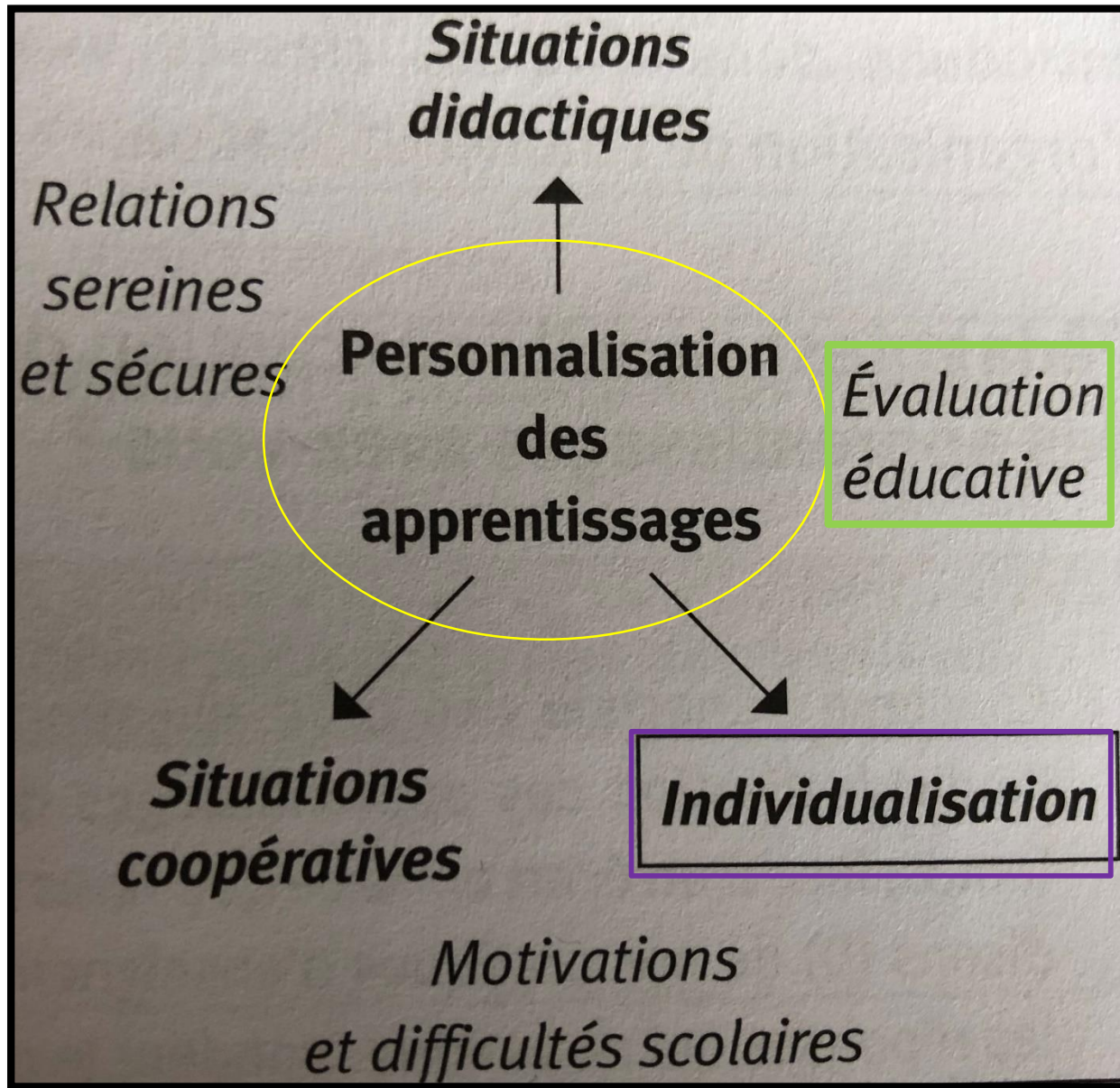


RDV de la maternelle n° 1: Le plan de travail

Jeudi 18 novembre 17h30-18h30

Objectifs

- ▶ Définir les notions de différenciation, individualisation et personnalisation.
- ▶ Identifier les composantes du plan de travail comme outil d'individualisation.
- ▶ Prendre connaissance de propositions de mise en œuvre de plans de travail dans la classe.



Extrait de La personnalisation des apprentissages Sylvain Connac ESF éditions

L'individualisation : pourquoi ?

Quelles sont nos intentions ? Que dit la théorie ?

Quels constats peut-on faire sur les apprenants ?

Les postulats de Richard W Burns

1. Il n'y pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.
2. Il n'y pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
3. Il n'y pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
4. Il n'y pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
5. Il n'y pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
6. Il n'y pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
7. Il n'y pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Le principe d'éducabilité

Les questions suscitées par la gestion de l'hétérogénéité

- ▶ Comment rester équitable pour tous les élèves ?
- ▶ Comment prendre en compte et ne pas oublier les bons élèves ?
- ▶ Quels écarts entre les élèves sont acceptables si chacun travaille à son niveau ?

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection; elle repose sur une observation attentive de ce que dit et fait l'enfant. Elle demande une compréhension fine des mécanismes de l'apprentissage et la prise en compte des étapes du développement du jeune enfant. Au-delà du résultat obtenu, l'enseignant s'attache à comprendre le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il tient compte des différences d'âge au sein d'une même classe et permet à chaque élève d'identifier ses réussites. L'évaluation positive, ainsi menée par l'observation puis l'interprétation des progrès au fil de l'eau et au gré de situations aménagées, permet au professeur d'adapter les activités et tâches proposées en fonction des besoins de chaque enfant pour qu'il continue à progresser au sein du groupe.

Les enfants prioritaires d'abord

- ▶ « Le but de ce livre est de rendre les maîtres heureux d'enseigner au milieu d'enfants heureux d'apprendre; Or un maître est heureux quand il va à l'école en étant fier de son utilité. La seule utilité qui appartient au maître et à lui seul est sa capacité à mettre les enfants sur le chemin d'apprentissages de haut niveau [...]
- ▶ Le maître va agir en modulant systématiquement ses actions car il sait que faire progresser tous les élèves suppose de faire plus et autrement avec ceux qui ont le plus besoin de l'école : **les enfants prioritaires**. [...]
- ▶ Un maître considère qu'un enfant est prioritaire quand il constate qu'il est en décalage par rapport au reste de la classe, de manière durable et souvent dans plusieurs domaines.
- ▶ Le niveau des valeurs est en jeu; Un maître qui travaille pour tous les enfants est persuadé que :
 - Tous les élèves naissent avec des potentialités d'intelligence égales
 - L'école peut aider tous les enfants à progresser y compris ceux qui ont toutes les raisons du monde d'aller vers l'échec. Il n'y a pas de fatalité. »



Mireille Brigaudiot

Effet Pygmalion

Que dit la théorie ?

« Ni l'enseignement tout collectif, exclusivement en classe entière, ni l'enseignement tout individualisé n'est efficace pour faire réussir tous les élèves. »

CNESCO 2017 Conférence de consensus sur la différenciation.

Uniformisation des tâches

Adaptation des tâches

L'**individualisation** : On s'adresse seulement à l'individu

Différenciation des tâches

La **personnalisation** : l'individu est pris en compte dans un réseau social

But : amener chaque élève à son meilleur niveau

Risque : agrandir les écarts

Les trois piliers de la personnalisation

Situations didactiques d'apprentissage

- ▶ **Les temps collectifs d'enseignement** : une programmation collective qui suit les périodes de l'année et qui respecte le programme.

Situations d'entraînement au niveau de l'élève

- ▶ **Les temps d'individualisation** : progressions individuelles : tous les élèves ne font pas tous la même chose en même temps :
le plan de travail

- ▶ **Les temps d'interactions entre élèves** : travaux de groupes, projets, coopération, tutorat...

La mise en œuvre de l'individualisation : le Plan de travail

Qu'est-ce que c'est ? Pourquoi le mettre en œuvre ? Quand ? Comment ?

Le plan de travail, qu'est-ce que c'est ?

3 mots

2 questions


1 analogie

Réflexion
individuelle

Mise en commun

Pourquoi ? Pour quoi faire ?

- ▶ Se dégager du temps pour les élèves prioritaires
- ▶ Ne laisser personne de côté les bons élèves comme les « élèves prioritaires »
- ▶ Permettre à chacun de progresser à son rythme et à son niveau




















	Feuille de route	Contrat de travail	Plan de travail
Supports	Un document identique	Une matrice commune Des tableaux de suivi de progressivités	Une matrice commune Des tableaux de suivi de progressivités et des projets
Nature des activités	Les mêmes pour tous les élèves	En partie adaptées à chaque élève	Adaptées à chaque élève et à son initiative (projets personnels)
Nature de l'autonomie	Choix de l'ordre des tâches	Ordre des tâches Choix des activités prescrites	Ordre des tâches Choix des activités prescrites et des projets personnels
Part de l'enseignant	Choisit les activités et contrôle	Aide à la détermination des activités	Suscite l'initiative et aide aux choix
Objectifs	Motiver	Individualiser	Responsabiliser

Feuille de route/ Contrat de travail/ Plan de travail ?

J'apprends en jouant : les maxi coloredo

<p>Coloredo : Construire la première grille pour structurer sa pensée. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle. Explorer le monde : Agir, sur les maximum. Se repérer dans l'espace.</p>	<p>je remplis ma grille de pion d'une seule couleur</p> 	<p>je fais une ligne de couleur</p> 	<p>Je reproduis un modèle placé sous la grille</p> 	<p>Je reproduis un modèle en format réduit.</p> 
	★	★★	★★★	★★★★

EXEMPLE DE PLAN DE TRAVAIL EN MS

Plan de travail 1 : Accueil MS - Période 3 - semaine 1

<p>Pré-lecture Attention visuelle</p>  <p>Coloriage œil de lynx</p>	<p>Pré-lecture</p>  <p>écrire des mots avec des lettres mobiles</p>	<p>Devenir élève Jouer aux kaplas</p>  <p>en respectant les constructions des autres</p>	<p>Espace-logique Puzzle les ours</p>  <p>en respectant un modèle</p>	 <p>Manipulation de la souris</p> 	<p>Bibliothèque</p>  <p>Choisir un livre à la bibliothèque</p>
---	--	---	--	--	---



Brevet

Feuille de route/ Contrat de travail/ Plan de travail ?



Matern'ailles

Pratiques et ressources de cycle en maternelle

Rendez-vous sur le nouveau site Maternailles.fr

Plan de travail grande section / Semaine du 17 juin 2013



Dictée muette

écriture

★ papa maman

★ théo ruben mohamed






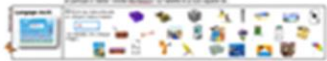

★ ariane sérine paco



Castle Logix



T t C c

<input type="radio"/> Ruben	<input type="radio"/> Ruben		<input type="radio"/> Ruben	<input type="radio"/> Ruben
<input type="radio"/> Théo	<input type="radio"/> Théo		<input type="radio"/> Théo	<input type="radio"/> Théo
<input type="radio"/> Ariane	<input type="radio"/> Ariane		<input type="radio"/> Ariane	<input type="radio"/> Ariane
<input type="radio"/> <u>Sérine</u>	<input type="radio"/> <u>Sérine</u>		<input type="radio"/> <u>Sérine</u>	<input type="radio"/> <u>Sérine</u>
<input type="radio"/> Mohamed	<input type="radio"/> Mohamed		<input type="radio"/> Mohamed	<input type="radio"/> Mohamed
				

Feuille de route/ Contrat de travail/ Plan de travail ?

Plan de travail : découvrir l'espace classe

Mathis M

Colorier - décorer

LE PRÉNOM



DÉLIA

Associer les mots

Les cartes de nomenclature du matériel scolaire



Modéler

Ecrire son prénom en pâte à modeler



Collage - langage écrit

Coller les lettres de son prénom autour

ABCDEF G

DÉLIA

OPQRSTU
VWXYZ

Se repérer dans l'espace

Découvrir le matériel de la classe







Ecouter

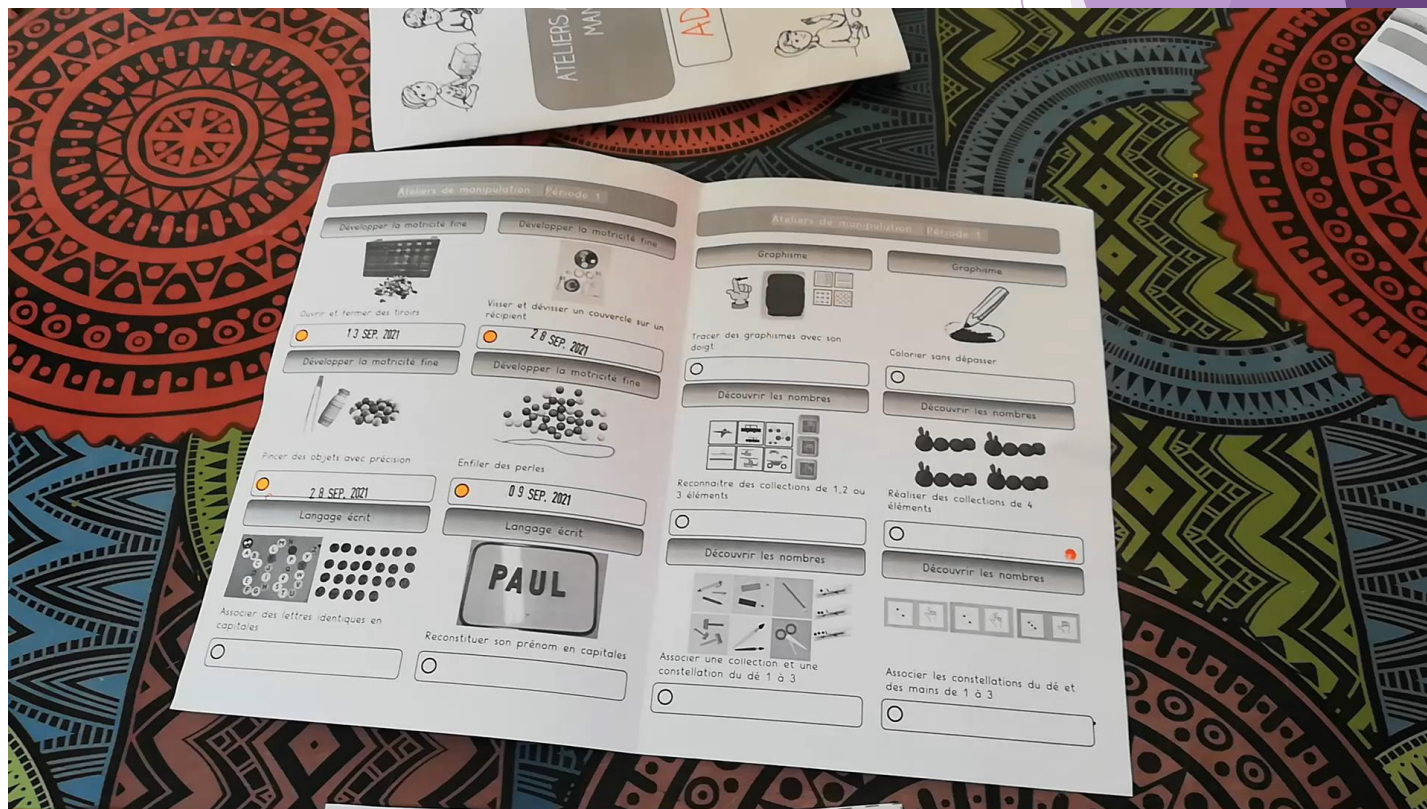
Écouter les poésies de la rentrée



Feuille de route/ Contrat de travail/ Plan de travail ?

Prénom :	
Plan de travail MS/GS	Semaines du 17/05 au 28/05

Explorer le monde	Activités artistiques
 <p>Construire à partir d'une photo MS 2D GS 3D</p> <p>○ ○ ○ ○</p>	 <p>Découper autour de formes MS Découper sur des lignes courbes GS</p> <p>○ ○ ○ ○</p>
Ecriture	Coin écoute
 <p>Défi des prénoms</p> <p>○ ○ ○ ○</p>	 <p>Ecouter / Regarder des histoires, des comptines, des chansons, des instruments de musique</p> <p>○ ○ ○ ○</p>



Feuille de route/ Contrat de travail/ Plan de travail ?



Plan de travail n° #

Du : _____ au _____

Degré d'autonomie : 1 2 3

Nom : _____ Prénom : _____ Responsabilité : _____ Validation enseignant :


Travail de classe

- Calcul mental n° 8 :
- Sciences : Fiche la digestion
- Géographie : Tracer le croquis
- Vocabulaire : liste n° 5
- Ex n° 7 & 8 p 235 du manuel

Feuille de route

Motivation

Travail personnel

- Rituels : **Individualisation**
- Conjugaison - Calligraphie - Poème
- Phrase du jour : - Mots croisés : 
- Lecture classeur n° __ Texte n° : __
- Géométrie : Construction n° __

Contrat de travail



Projets

- Ateliers permanents :
- Ordinateur : Oulipo : Tangram :
- Projet 1
- Projet 2 :

PLAN DE TRAVAIL

Avis de l'élève :

Avis de l'enseignant :

Mon travail	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Ton travail	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mes devoirs	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Ton devoirs	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mon comportement	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	Ton comportement	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Remarque : _____

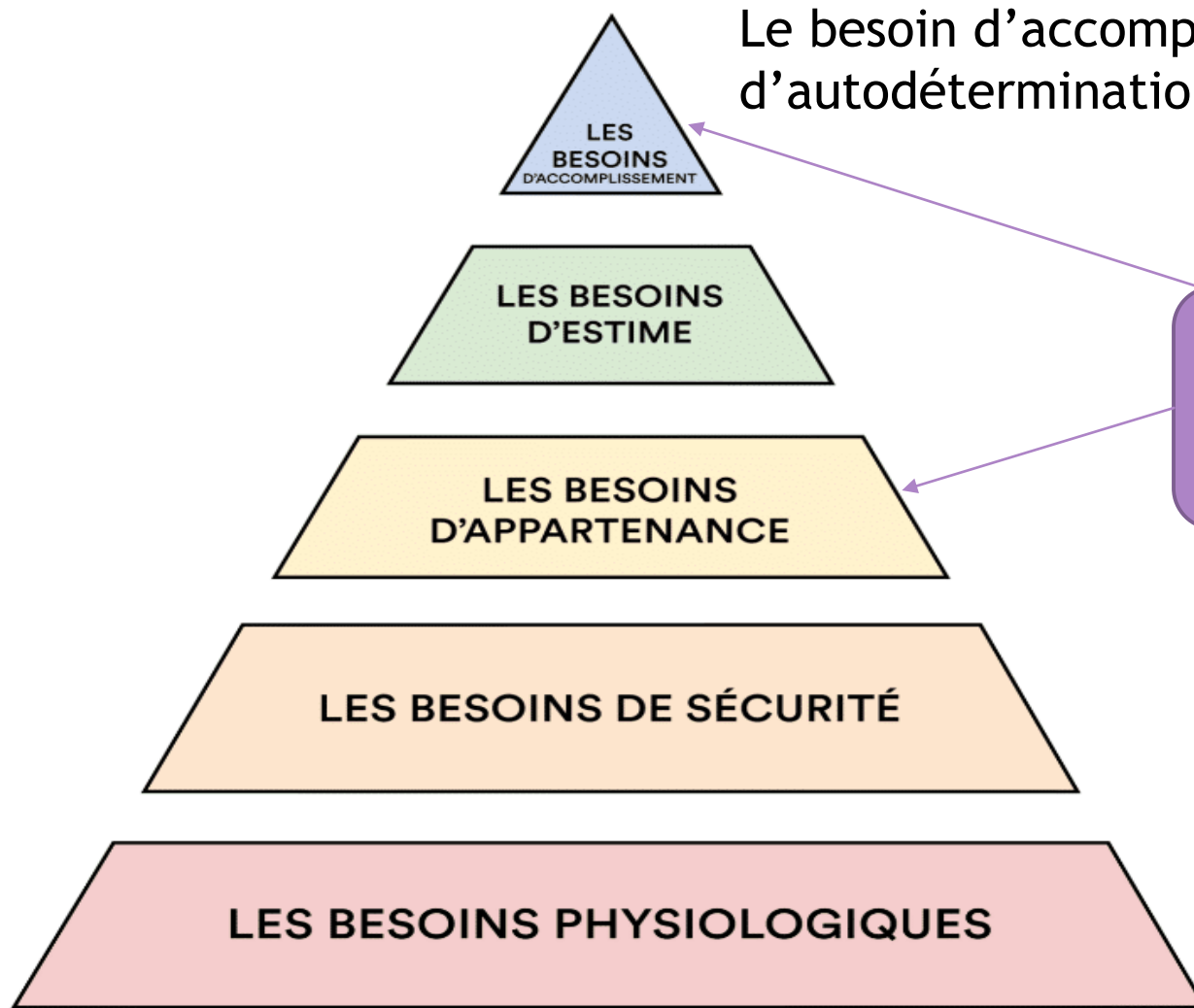
Responsabilisation

Mon défi pour la période :



Auto détermination et travail de groupe

Avis de mes parents



Le besoin d'accomplissement,
d'autodétermination

Le plan de travail

Responsabilisation

Le plan de travail

Quand ?

Comment ?

- ▶ Quelle organisation de classe pour gérer l'hétérogénéité ?
- ▶ Comment agir pour faire progresser tout le monde à son rythme ?
- ▶ Comment aménager la classe ?
- ▶ Comment aménager le temps de l'enfant ?
- ▶ Faut-il avoir des groupes hétérogènes ou homogènes ?

Le plan de travail ?

- ▶ Quand ? Un temps dédié quotidiennement à l'emploi du temps
- ▶ Comment ? Une fiche récapitulative avec :
 - La durée de la période
 - Le nom de l'enfant
 - Le domaine, la compétence travaillée, des consignes précises avec un dessin/codage choisi ensemble, ce qui facilite l'autonomie. Une affiche toujours visible reprend ces consignes.
 - Une case ou une colonne où l'enfant note qu'il a fait et/ou refait l'activité (ce peut être avec le tampon dateur) car l'idée est aussi de pouvoir s'exercer.
 - Un espace où on pourra écrire des remarques à l'issue du moment d'évaluation de la réalisation du plan de travail (remarques de l'enfant et/ou de l'enseignant). On peut faire apparaître le degré d'autonomie dans la réalisation de ce plan de travail.



Mon plan de travail

Semaine du

Au

Mathématiques



Graphisme



Jeux sensoriels



Lecture



Mon travail



Ce que pense
Dany

Signature

PS/MS

Plusieurs ateliers sont ouverts aux enfants. Une fois l'activité terminée, les enfants collent le pictogramme de l'atelier.

MS-GS

PRENOM : _____ PLAN DE TRAVAIL - NOVEMBRE 2010
 Niveau d'autonomie suffisant en classe sans problème de comportement
 ○ Travail programmé pendant le temps d'accueil ● Travail réalisé

Les enfants apprennent à s'organiser par eux-mêmes et deviennent ainsi de plus en plus autonomes.

GRAPHISME 	PUZZLES 	<p>Les enfants passent les évaluations à leur rythme :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ils ont le temps de s'y entraîner pour être en situation de réussite ; <input type="checkbox"/> ils comprennent ainsi mieux ce qu'ils sont en train d'apprendre. <p>Ecrire les nombres de 1 à 6 1 2 3 4 5 6</p> <p>Dessiner un passage d'une histoire lue et le raconter</p>
FICHE LOGICO LECTURE 	POCHETTE MATHÉMATIQUES 	
ORDI 	ALGORITHME 	
PEINTURE BRICOLAGE 	POLY-M / BAMBOUCHI 	
IMPRIMERIE 	TANGRAM 	
COLORIAGE DESSIN LIBRE 	PLANCHE À TROUS 	
JEUX DE SOCIÉTÉ 	FICHE LOGICO MATHS 	

EVALUATION DU PLAN DE TRAVAIL

Mon travail 😊😊😊
 Mon comportement 😊😊😊

Avis du maître :

Ton travail 😊😊😊
 Ton comportement 😊😊😊

A la maison, on pense

Ton travail 😊😊😊
 Ton comportement 😊😊😊

Mon plan de travail du ... /... /08 au ... /... /08

Lecture PEMF 	Tam Gram 	Mots croisés
Ordinateur 	Mots fléchés 	Coloriage magiques
Lecture d'un livre 	Production d'écrits 	Jeux

Bilan de mon plan de travail

J'ai tout fini ! 😊	J'ai tout réussi ! 😊	<p>Moi</p> <hr/> <p>La maîtresse</p> <hr/> <p>Mes parents</p>
J'ai presque fini 😊	J'ai fait une ou deux erreurs 😊	
Je n'ai pas fini 😞	J'ai fait beaucoup d'erreurs 😞	

GS-CP

Un exemple de mise en œuvre en maternelle : les étoiles de compétences

<http://www.viewpure.com/qU1xdTiUqjg?start=0&end=0>



PLAN DE TRAVAIL n° niveau 3
 Du/...../..... au/...../.....

prénom

ÉTOILES DE COMPÉTENCES

Domaines dans lesquels je vais travailler (au moins deux)

Conscience Phonologique

L'écrit et l'Écriture

Les nombres et leurs utilisations

L'élève colle les étiquettes autocollantes qui correspondent aux domaines et paliers dans lesquels il va s'entraîner. Si une étoile est validée, il barre. Sinon, possibilité de reporter sur le prochain PDT

DÉFIS

Défis(aux)quels) je vais me confronter en coopération ou seul (au moins un)

Défî Ombre et Lumière Niveau 3

Ici réflexion en coopération privilégiée

PROJETS PERSONNELS

Projet(s) ou création(s) que je veux réaliser (non imposé)

Fabrication d'un mini livre

Ici projets réalisés seul(e), présentés au quoi de neuf ou sur la table d'exposition

J'ai rempli ce plan de travail :

Avec l'aide de la maîtresse

Avec l'aide d'un camarade

Toutte seule

J'ai aidé un camarade

Bilan en vue de la préparation du prochain Plan de Travail :

J'ai débuté ces travaux et je vais les poursuivre au prochain PDT

Je dois terminer les travaux en cours et travailler sur des nouveaux au prochain PDT

J'ai terminé TOUS mes travaux, défis et projets. Je vais en choisir de nouveaux pour le prochain PDT

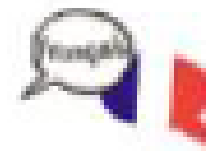
Le regard de la maîtresse : lallallallallallalla

Au-delà de la différenciation des contenus, comment accompagner l'autonomie ?

Des pictogrammes pour des repères

Les compétences du programme travaillées/ les activités peuvent être symbolisées par des logos

Un QR code pour entendre une consigne, une leçon...



Projet

Conclusion

- ▶ Commencer avec ce que l'on a comme matériel dans la classe
- ▶ Prendre le temps de mettre en place soit une feuille/ contrat/plan de travail
- ▶ Ne pas rester seul
- ▶ Le plan de travail est un outil d'individualisation parmi d'autres, ne pas oublier la dynamique sociale des apprentissages