



RDV de la maternelle 4

17h30-18h30

Apprendre au et du dehors

Anthony Fauviaux, CPD Maternelle
Cécile Libert, enseignante en PS-MS à l'école Passais la Conception

Jeudi 15 mai 2025

« Nous n'examinions plus scolairement autour de nous la fleur ou l'insecte, la pierre ou le ruisseau. Nous les sentions avec tout notre être, non pas seulement objectivement mais avec toute notre naturelle sensibilité. »

Classe promenade - Célestin Freinet



Problématique de ce RDV de la maternelle :

Apprendre au et du dehors

Quelle(s) plus-value(s) ?

Apprendre au et du dehors = une démarche PÉDAGOGIQUE



Déroulement du RDV :

Avant d'aller dehors

01

Pendant la séance en extérieur

02

Après, lien entre dehors et dedans

03

Instructions Officielles et Recherche

04

Témoignage d'une enseignante de PS-MS

05

Quel enseignant « classe dehors » êtes-vous ?

Sorties régulières

Sorties occasionnelles
en fonction d'un projet

Sorties brèves

Sorties longues

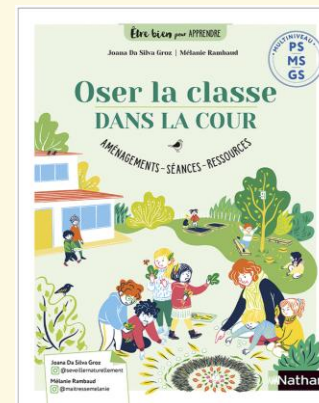
Bienfaits d'être dehors

Apprentissages

Sécurité

Seul

Guide / animateur



Quel enseignant « classe dehors » êtes-vous ?

Sorties régulières

Sorties occasionnelles
en fonction d'un projet

Sorties brèves

Sorties longues

Bienfaits d'être dehors

Apprentissages

Sécurité

Seul

Guide / animateur

Commencer à
petits pas ...



Apprendre au et du dehors = une démarche PÉDAGOGIQUE
→ Mobilisation de compétences



Langage oral

Outils
mathématiques

5 domaines
d'apprentissages

Explorer le monde

Activités physiques

Activités artistiques

Compétences
psychosociales

Responsabilité

Autonomie

Compétences
transversales

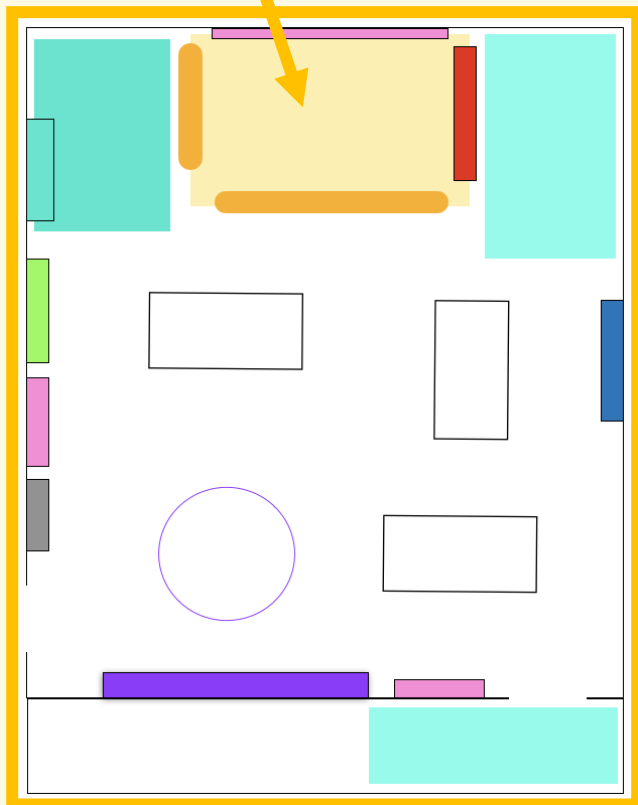
Fonctions cognitives

Proposer des solutions



CHOISIR LE LIEU = QUESTION FONDAMENTALE

« Faire avec ce qu'on a »



Critères

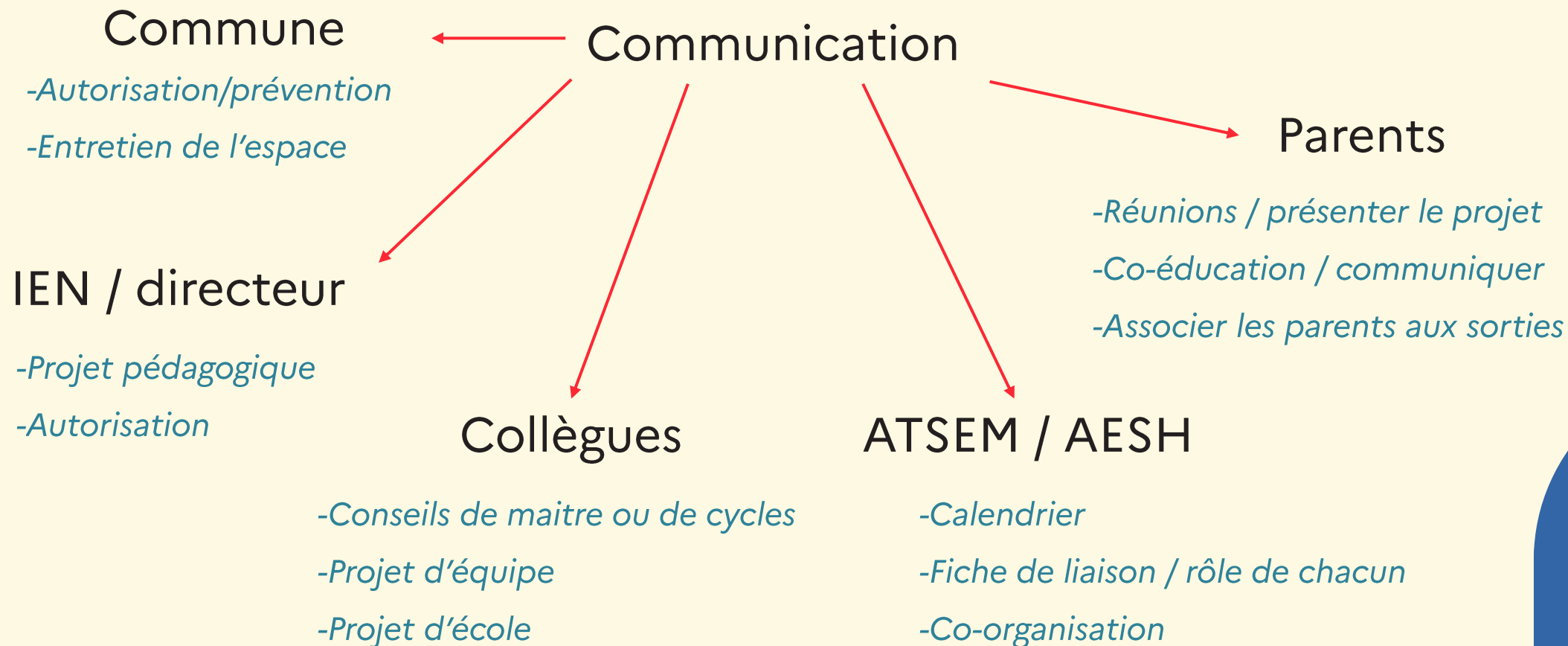
Visites
préparatoires,
analyse

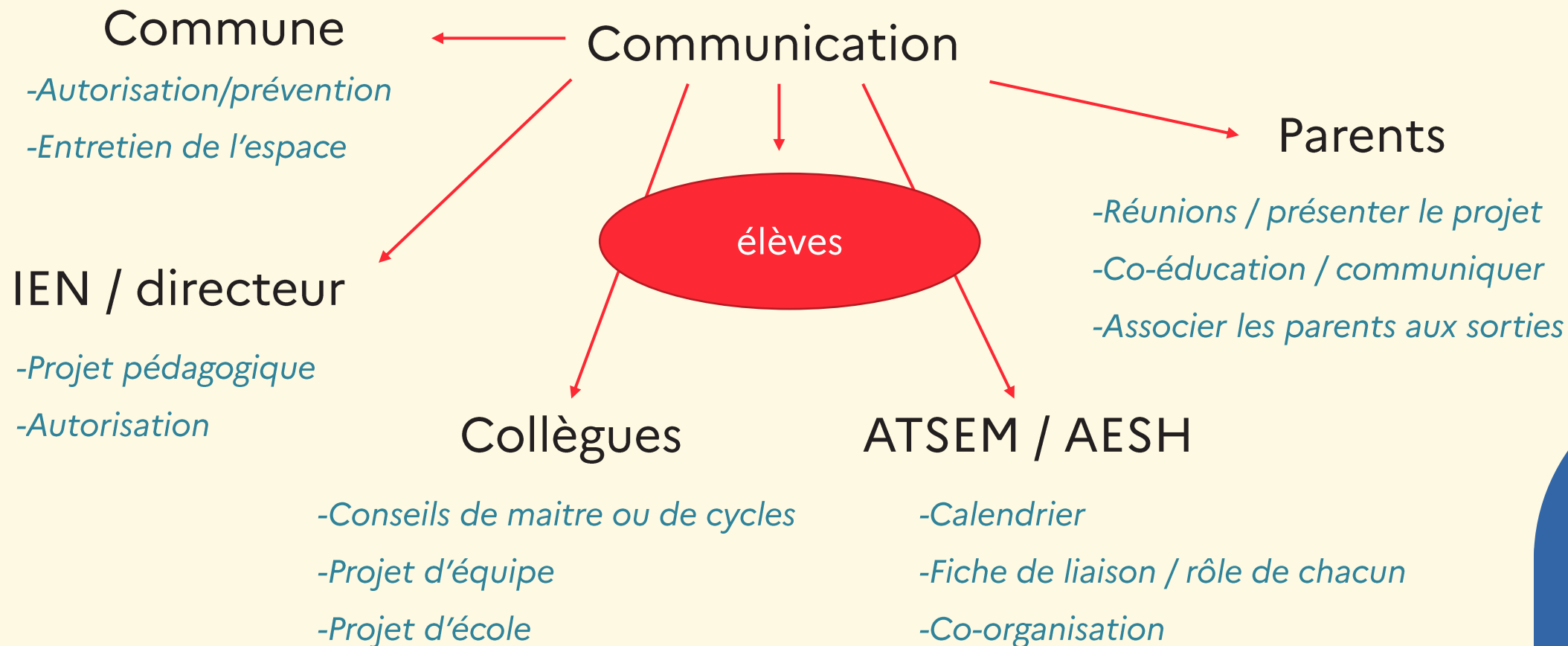
Matériels

Le petit carnet de voyage de l'enseignant à glisser dans sa poche ! pour y noter les moments importants des séances, les ressentis, les observations qui constituera une trace au fil du temps.

Pédagogiques

Besoins des
élèves





Garder une trace

Jeudi 5 mai / 23 élèves

MÉTÉO : temps ensoleillé et chaud

ACCOMPAGNATEURS :

papa de Nino, maman de Lucie

ÉVÉNEMENT(S) PARTICULIER(S) :

- Les jardiniers nous font une démonstration de broyeur de branches.
- Les élèves de la classe de CP viennent nous lire des albums.

IMPRESSIONS GÉNÉRALES :

sortie très agréable, élèves en activité

REMARQUES : Ibrahim commence à jouer avec les autres.

SUGGESTIONS : Les élèves demandent des cuillères pour creuser la terre.

VERBALISATION : « ce matin, dans la forêt... »

Malo : j'ai joué au loup avec Annette.

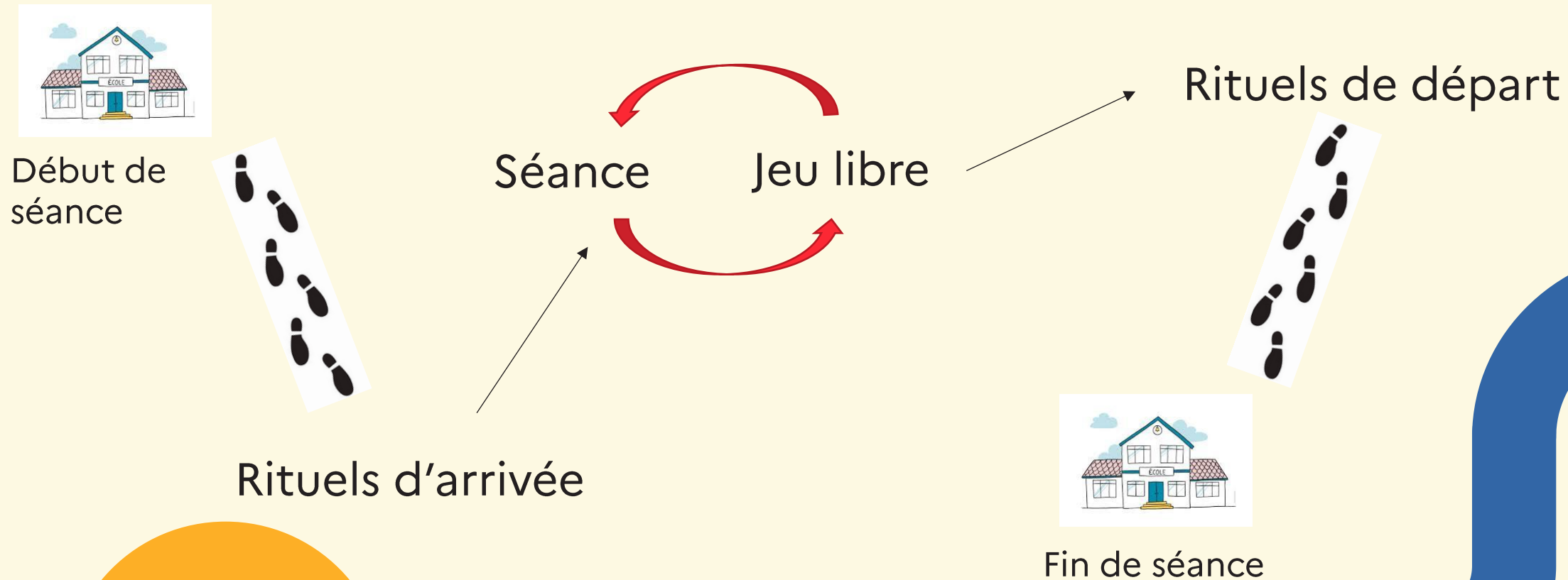
Anna : j'ai ramassé des feuilles.

Mohamed : j'ai trouvé un vers de terre.

Nathan : j'ai creusé un trou.

Le petit carnet de voyage de l'enseignant à glisser dans sa poche ! pour y noter les moments importants des séances, les ressentis, les observations qui constituera une trace au fil du temps.

Structure d'une séance type



4 règles de base

Faire attention à soi-même et aux autres

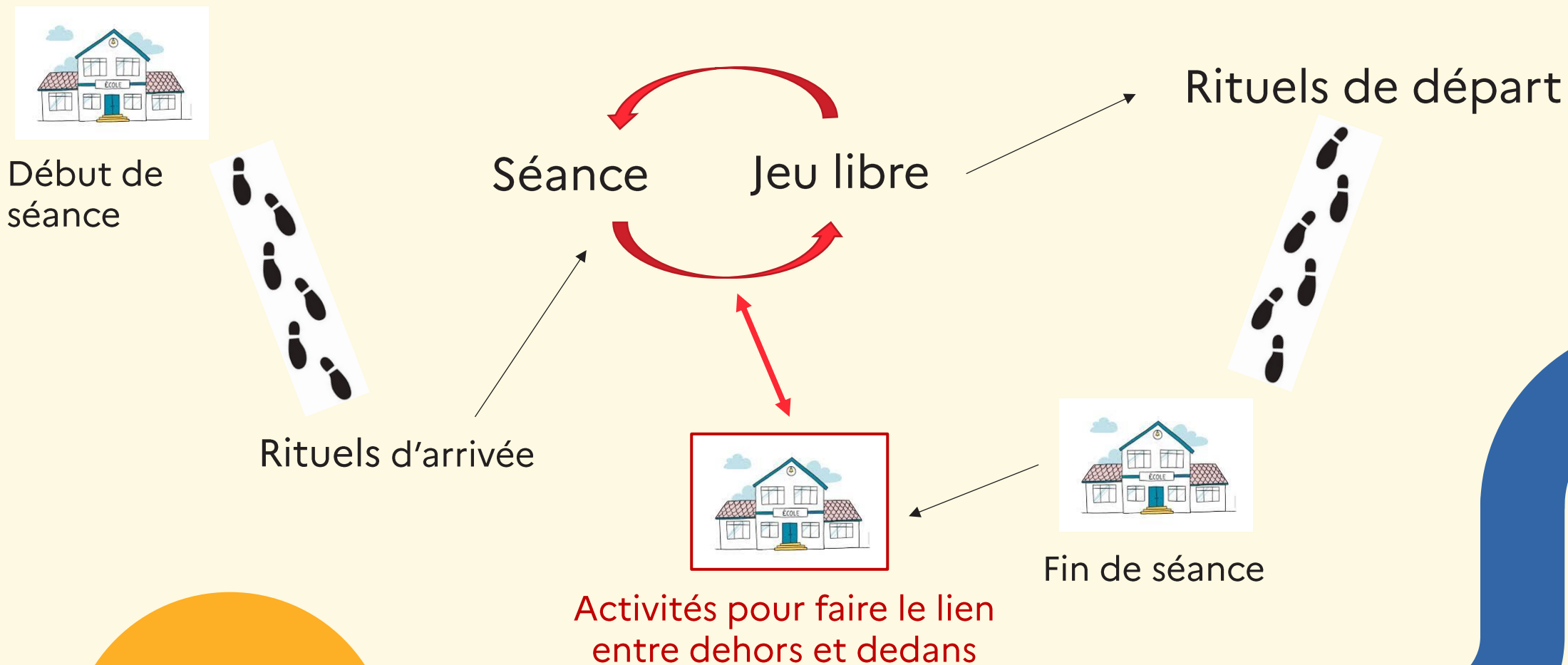
Ne pas sortir de la zone (toujours voir l'adulte)

Ne rien manger (même des petits fruits qui semblent appétissants dans la nature)

Se regrouper dès le signal de l'enseignant

Jeu libre : posture des adultes

- posture de lâcher-prise / observateur (créativité, coopération, comportement langagier...)
- disponibles pour les interactions langagières
- relancer les questionnements
- noter des pistes de recherches pour des futures séances (dehors ou dedans)



Du ressenti à la connaissance

« Photos - vidéos - audio = favoriser le langage oral »

Expression du vécu et des émotions

Compilation des découvertes, des expériences et des questions

Structuration de nouvelles connaissances

Communication



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Trimestre 3 Ms-Gs

« Construisons des nids »

Document conçu par Maud Haag

m@gistère



Enseigner
dehors
en maternelle

Enseigner dehors en maternelle :
réfléchir, analyser, concevoir

Début : 24/08/2021

Phase 1 : Choisir le matériel

1. Connaître l'utilité d'un nid pour établir un « cahier des charges du nid » :

➤ Recueil des représentations puis apports scientifiques

2. Emettre des hypothèses sur le matériel utilisé pour fabriquer un nid :

➤ Récolte spontanée + tri

3. Apporter des connaissances scientifiques :

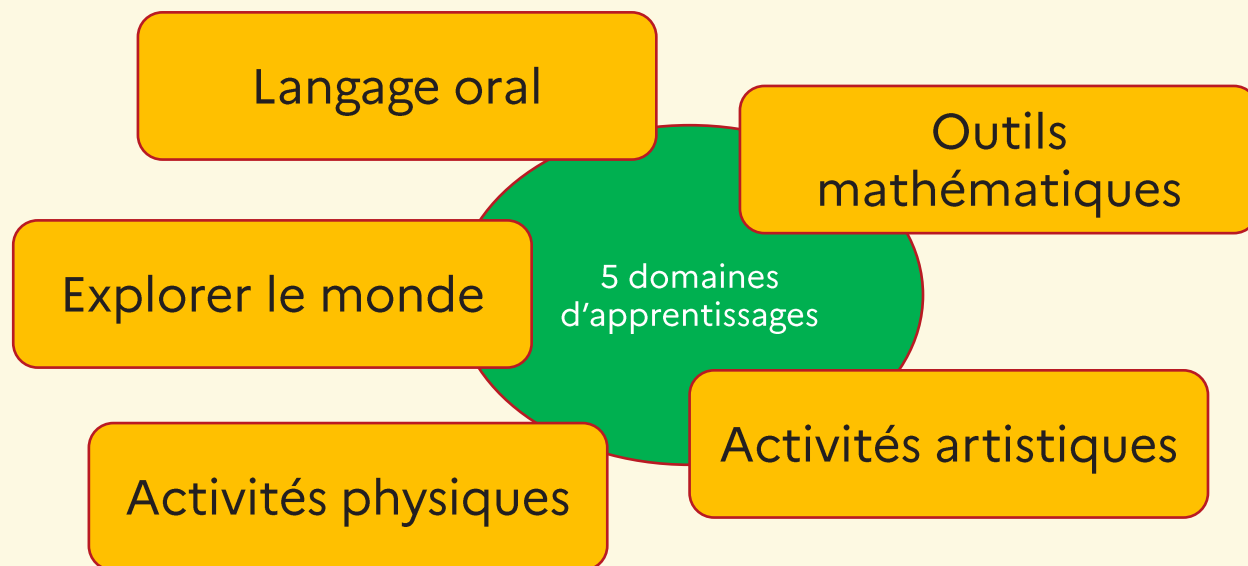
➤ Disséquer un nid abandonné (tri de matières et éléments naturels selon l'utilité)

➤ Documentaire pour enrichir : « le nid le plus doux », la minute nature de la Salamandre

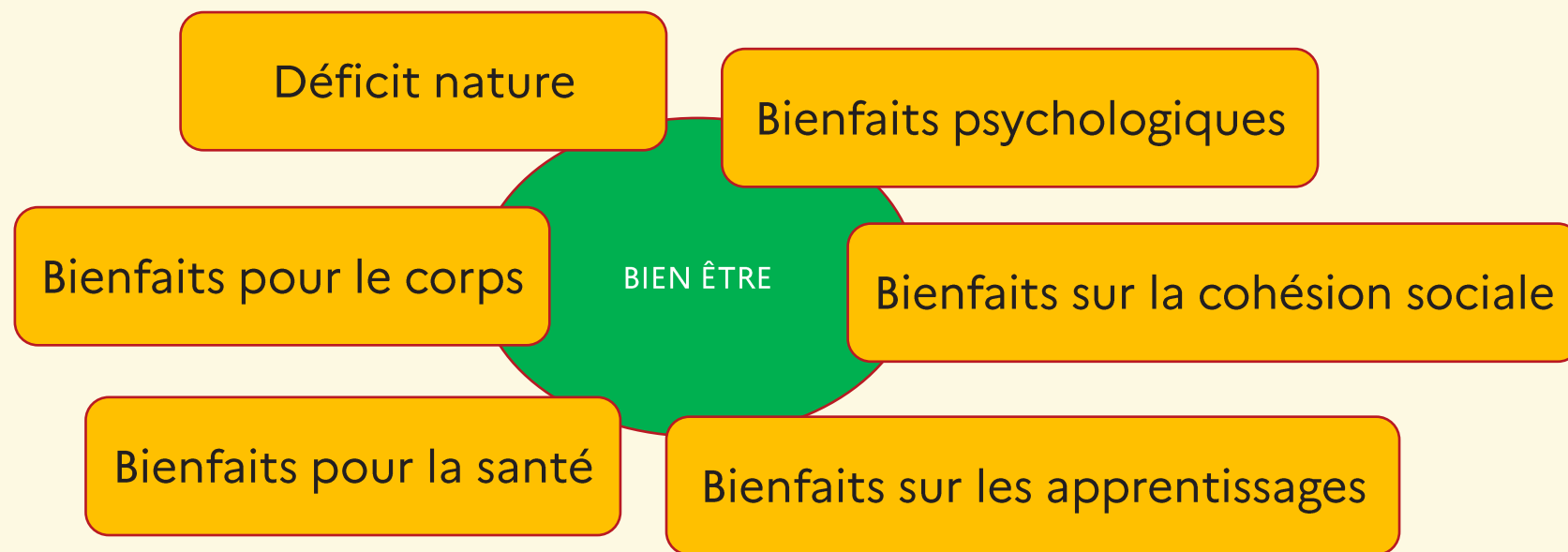
Phase 2 : Assembler le matériel

1. Fabriquons un nid :
 - Premier essai : le nid doit pouvoir accueillir des petits œufs sans qu'ils ne tombent.
2. Apporter des connaissances scientifiques : livres documentaires + vidéos
 - Les nids avec colmatage : boues / éléments naturels collants (ex : toiles d'araignée)
 - Les nids avec tissage
 - Les nids des oiseaux-jardiniers
3. S'entraîner aux gestes techniques (mise en place d'ateliers)
 - Tisser
 - Modeler
 - Colmater
4. Transférer pour la fabrication de petits nids avec choix matériaux + techniques

Ancrage dans les programmes de cycle 1



Une question de bien-être



Les CPS

/ Les trois grandes catégories de compétences psychosociales



Compétences cognitives
impliquent des
activités mentales



Compétences émotionnelles
impliquent des
processus affectifs



Compétences sociales
impliquent des
comportements

Compétences
intra-personnelles

Compétences
inter-personnelles

D'après *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*, Rapport complet, Santé Publique France, octobre 2022

Education au développement durable (EDD)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Du cycle 1
au lycée

Éducation
au développement durable
et à la transition écologique

REPÈRES DE PROGRESSION

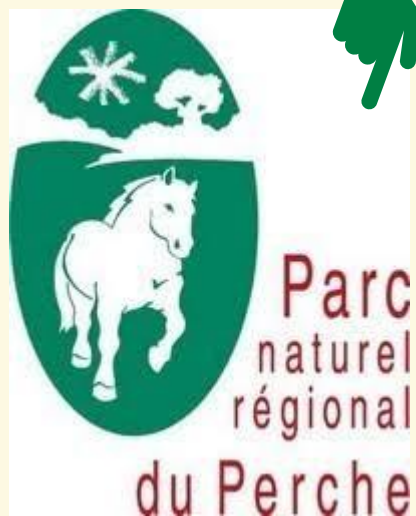
OCTOBRE 2024



- explorer et découvrir son environnement proche
- les êtres vivants et leurs interactions
- relations actions humaines et êtres vivants
- croissance des végétaux
- origine des aliments
- participer à des actions concrètes
- eau (observation, environnement proche)
- découvrir des espaces, des milieux naturels, des constructions humaines, des matières et matériaux
- environnement urbain proche
- variété de moyens de transports
- adopter des modes de déplacements actifs (marche)

Partenariats

Enseignant $\neq$ animateur EDD





Cécile Libert
Enseignante en PS-MS
Ecole Passais Village



Cécile avec ses élèves lors du racontage de la soupe au caillou (réalisé avec l'IA à partir de la photo originale).

Merci pour votre participation et merci à Mme Libert pour son témoignage.

**N'hésitez à m'envoyer un mail ou me faire un retour si vous expérimentez une ou des activités présentées lors de ce RDV de la maternelle.
Ou si vous souhaitez être accompagné.e dans la construction et la mise en œuvre d'un projet autour de l'apprentissage en extérieur.**

N'hésitez pas non plus à communiquer si vous mettez en place des actions pendant la semaine de la mat'Ornelle qui aura lieu du 2 au 6 juin prochain.

dsden61-cpd-maternelle@ac-normandie.fr

Bonne soirée !

