

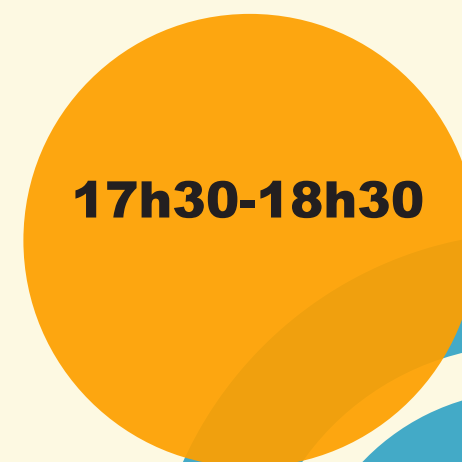
RDV de la maternelle

La phrase du jour

Jeudi 21 mars 2024

Anthony Fauviaux, CPD Maternelle

17h30-18h30



Déroulement :

1. Vos pratiques

2. Définitions de la phrase du jour

3. Pourquoi et comment faire évoluer le dispositif ?

4. Comment accorder une place plus importante aux élèves ?

1. Vos pratiques

-Mettez-vous en place le dispositif « la phrase du jour » ? Si oui, sous quelles modalités ?

-Comment construisez-vous le concept de phrase ?

-Avez-vous des questionnements ?

**Par rapport au dispositif « la phrase du jour » ?
À la construction de la notion de phrase ?**

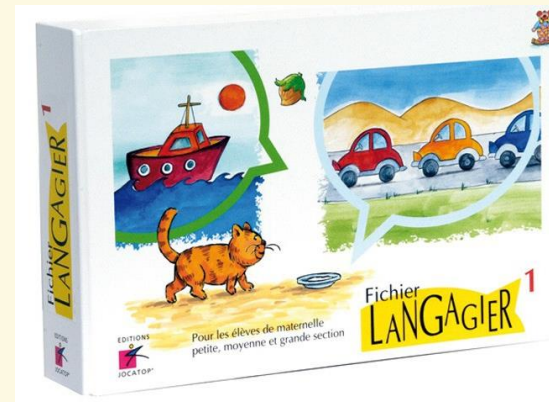
Devinette « Qui suis-je ? »
Faire évoluer les situations.
Adapter sa réponse et la syntaxe
de la phrase en fonction de la
question.



Pas de rituels
consacrés à la phrase
du jour.

Non connaissance du
dispositif
« La phrase du jour »

Rituels à partir du
fichier langagier
Jokatop, à partir
d'illustrations.



Problématique de ce RDV de la maternelle :

La phrase du jour
Quel est l'intérêt de faire évoluer ce dispositif et comment le faire évoluer ?

Définitions

« Une phrase en lien avec l'événement du jour est proposée à l'oral par les élèves. Le maître va l'écrire au tableau en expliquant tous les choix orthographiques qu'il fait. Progressivement les élèves peuvent être amenés à collaborer, en épelant les lettres d'un mot, en proposant une graphie... »

Mireille Brigaudiot

« Une phrase en lien avec l'événement du jour est mémorisée à l'oral puis écrite au tableau par un élève. Elle est validée ou non par ses camarades. »

Proposition de Patrice CAYRE et Joëlle GARCIA
à partir des travaux de Jacques FILJAKOW

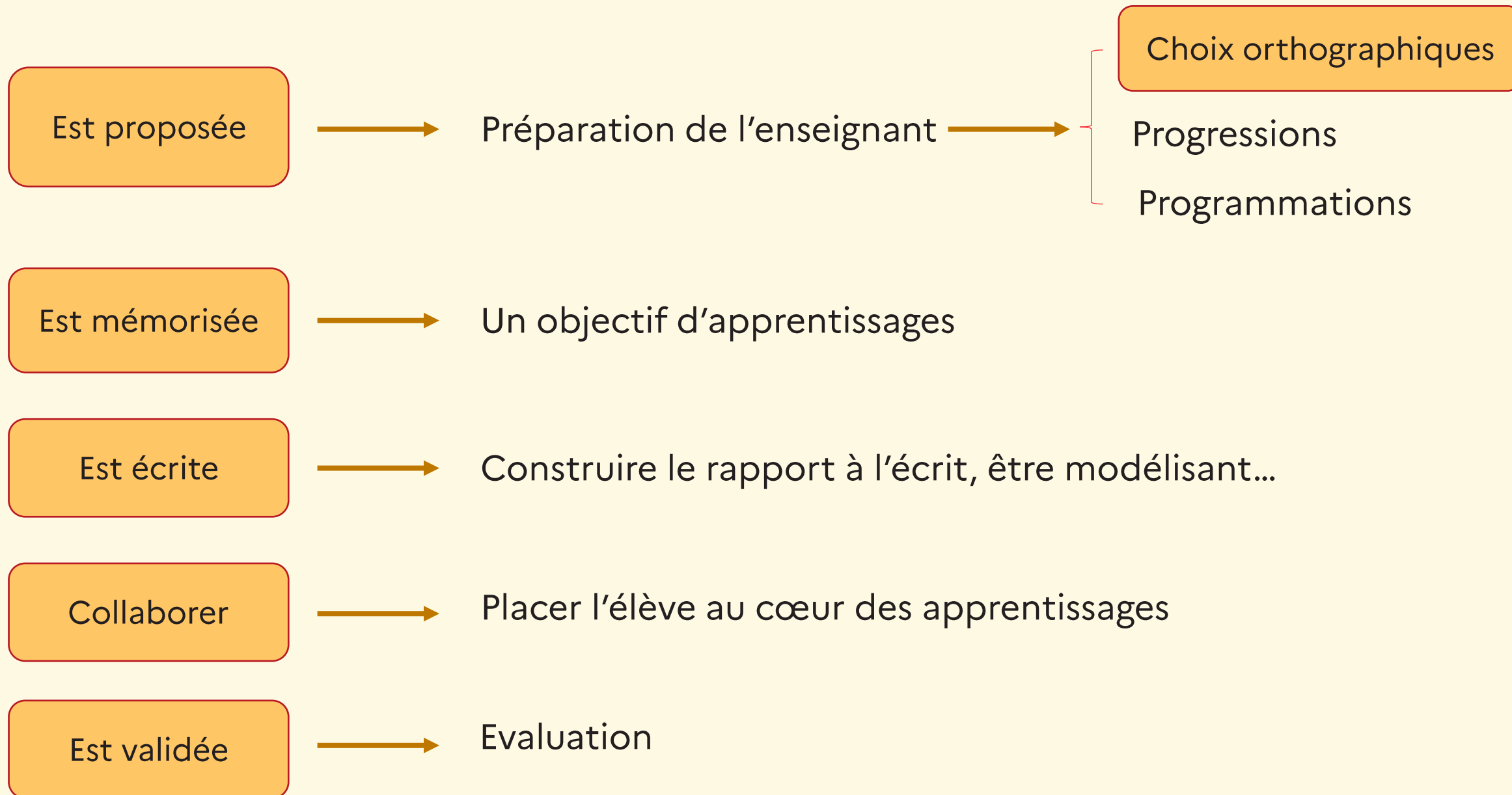
Définitions

« Une phrase en lien avec l'événement du jour est proposée à l'oral par les élèves. Le maître va l'écrire au tableau en expliquant tous les choix orthographiques qu'il fait. Progressivement les élèves peuvent être amenés à collaborer, en épelant les lettres d'un mot, en proposant une graphie... »

Mireille Brigaudiot

« Une phrase en lien avec l'événement du jour est mémorisée à l'oral puis écrite au tableau par un élève. Elle est validée ou non par ses camarades. »

Proposition de Patrice CAYRE et Joëlle GARCIA
à partir des travaux de Jacques FILJAKOW



2. Faire évoluer le dispositif

La phrase du jour

Quel est l'intérêt de faire évoluer ce dispositif ?

- Ne pas figer les connaissances, aller de plus en plus loin.
- Toujours intéresser.
- Proposer des phrases de plus en plus complexes.
- Avec ou sans étiquettes.
- Réutiliser le vocabulaire.
- Trouver des stratégies pour faire participer les petits « parleurs ».

Progressivité

Lexique

Modalités
de travail

2. Faire évoluer le dispositif

La phrase du jour

Quel est l'intérêt de faire évoluer ce dispositif ?

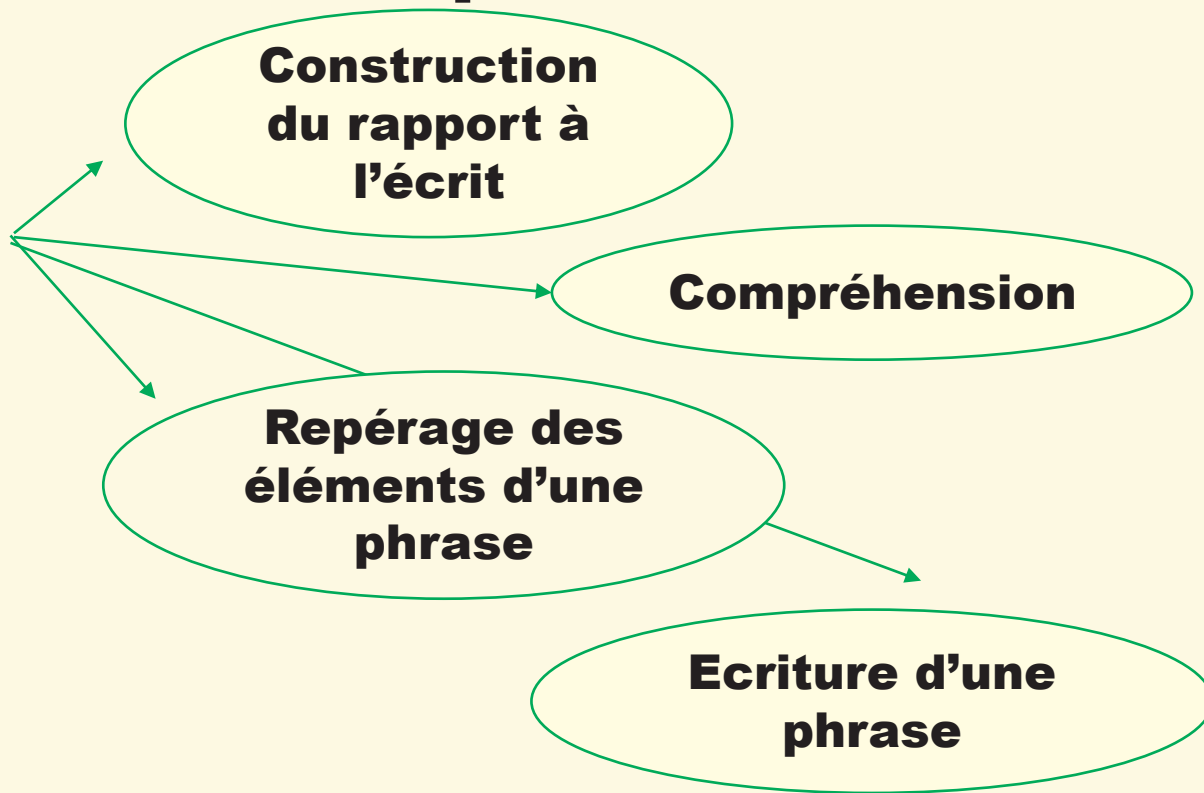
- Fixer plusieurs objectifs d'apprentissages
- Placer l'élève au cœur des apprentissages
- Evaluer

**Construction
du rapport à
l'écrit**

Compréhension

**Repérage des
éléments d'une
phrase**

**Ecriture d'une
phrase**



**Construction
du rapport à
l'écrit**

*Rituel 1 : Phrase du jour bilan de
la journée.*

AUJOURD'HUI, NOUS AVONS ASSISTE AU RDV DE LA MATERNELLE.

-Pourquoi proposer cette phrase du jour ?

-Fonction de l'écrit : Garder une trace, une mémoire collective

-Communication avec les parents

*Educartable, cahier de vie,
blog de l'école, Cahier de
langage...*

-A quel moment de la journée ? *-En fin de journée*

-Comment ? Quelle mise en œuvre ?

-Phrase formulée, modifiée, reformulée par les élèves avec l'aide de l'adulte.

Compréhension

Rituel 2 : Phrase du jour
« Vérifier la compréhension »

LE CHAT A ATTRAPE UNE SOURIS GRISE.

-Pourquoi proposer cette « phrase du jour » aux élèves ?

-Une première étape serait de vérifier la compréhension.

-A quel moment de la journée ? *-Activité ritualisée (matin, après-midi).*

-Comment ? Quelle mise en œuvre ? *-Classe entière, demi-groupe, en ateliers.*

Compréhension

LE CHAT A ATTRAPE UNE SOURIS GRISE.

Vérifier la compréhension :

-Qu'a fait le chat ?

-Qui a attrapé la souris ?

-De quelle couleur est la souris ?

-Par qui la souris a-t-elle été attrapée ?

-La souris est-elle blanche ?

Compréhension

*Rituel 3 : Phrase du jour
Phrase syntaxiquement correcte
mais dont le sens questionne.*

LA CHAISE MANGE LA TABLE.

Par qui la table est-elle mangée ?

Qui mange la table ?

Que mange la chaise ?

→ C'est une phrase. Les élèves vont vous dire que ce n'est pas possible, en tout cas dans le monde réel.

Elle peut avoir du sens si elle est tirée d'un rêve, d'une histoire fantastique...

Une phrase peut être « **rigolote** », « **amusante** ».

Compréhension

*Rituel 4 : Phrase du jour
Suite de mots. Phrase ou non ?*

PEINTURE FEUILLE SUR

Ce n'est pas une phrase, juste une suite de mots.

- -Formuler et écrire une phrase en employant ces mots.
- Proposer régulièrement cette situation : est-ce que c'est une phrase ou non ?

**Repérage des
éléments d'une
phrase**

*Rituel 5 : Phrase du jour
Longueur d'une phrase.*

ARTHUR JOUE.

ARTHUR JOUE AVEC LES CERCEAUX DANS LA COUR DE RECREATION.

→ Les élèves vont remarquer que la première phrase est plus petite que la deuxième.

Amener les élèves à faire la relation avec le nombre de mots.

Repérage des éléments d'une phrase

LA NOTION DE MOTS

COMPTER LES MOTS À l'oral

- Avancer d'un pas pour chaque mot de la phrase
- Sauter dans le cerceau à chaque mot de la phrase
- Compter avec les doigts.

COMPTER LES MOTS À l'écrit

- Trouver le nombre de mots d'une phrase dite à l'oral (débit normal puis en séparant les mots)
- Noter les propositions au tableau.
- L'enseignant écrit la phrase au tableau.
- Comparer et valider.

*Rituel 6 : Phrase du jour
Compter les mots.
Pointer les mots.*

POINTER LES MOTS

- Montrer avec le doigt les mots de la phrase.
- Utiliser un symbole ou du matériel pour identifier chaque mot de la phrase.
- Entourer les mots de la phrase.
- Pointer le mot demandé.

Repérage des éléments d'une phrase

Proposition de démarche

Inspirée des travaux de Thierry Venot

Situation	Activités possibles
Enoncer la phrase puis la symboliser avec des cartons vierges (support « écrit »).	<ul style="list-style-type: none">-Donner à plusieurs élèves les cartons vierges. Invite chaque élève à placer son carton (dans l'ordre) et à prononcer clairement le mot représenté.-Questionner les élèves. « Montre moi le premier mot. Montre moi le dernier. »-Questionner les élèves. « Quel est le mot qui se cache derrière le premier carton ? Le troisième carton ? »

*Rituel 7 : Phrase du jour
Symboliser la notion de phrase.*

Repérage des éléments d'une phrase

Proposition de démarche

Inspirée des travaux de Thierry Venot

Situation	Activités possibles
Enoncer la phrase puis la symboliser avec des cartons vierges (support « écrit »).	<ul style="list-style-type: none">-Donner à plusieurs élèves les cartons vierges. Invite chaque élève à placer son carton (dans l'ordre) et à prononcer clairement le mot représenté.-Questionner les élèves. « Montre moi le premier mot. Montre moi le dernier. »-Questionner les élèves. « Quel est le mot qui se cache derrière le premier carton ? Le troisième carton ? »
Enoncer la phrase, la symboliser avec des cartons vierges puis donner un carton à chaque élève. (Vivre par le corps).	<ul style="list-style-type: none">-Chacun son tour, les élèves montrent leur carton et prononcent le mot correspondant, afin de reconstituer la phrase.-Mélanger les élèves et refaire la même activité.

Compréhension

*Rituel 8 : Phrase du jour
Compléter une phrase.
Reconstituer une phrase.*

Inspirée des travaux de Thierry Venot

Madame « dans la lune »

PIERRE DESSINE UN

LE LIVRE LIT LA MAITRESSE .

Monsieur « Chamboule tout »

TORTUES LENTEMENT MARCHENT LES .

**Repérage des
éléments d'une
phrase**

*Rituel 9 : Phrase du jour
Reconstituer une phrase à
partir de mots étiquettes.*

Pour aller plus loin :

Situation	Activités possibles
Enoncer la phrase puis l'écrire avec des mots étiquettes.	-Ecrire une phrase en utilisant les mots-étiquettes affichés au tableau. -Donner à plusieurs élèves les mots étiquettes et reconstituer la phrase.

Repérage des éléments d'une phrase

*Rituel 10 : Phrase du jour
Phrase squelette.*

*Rituel 11 : Phrase du jour
Ponctuer une phrase.*

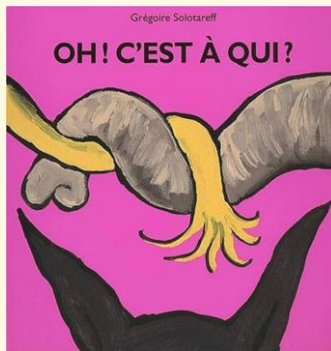
Pour aller plus loin :



Phrase squelette



Ponctuation



Activités que vous pouvez transférer avec le titre des albums rencontrés.

Accorder une place plus importante aux élèves

La phrase du jour

Comment accorder une place de plus en plus importante aux élèves ?

→ En laissant les élèves énoncer ou choisir la phrase qu'ils veulent écrire.

**Construction
du rapport à
l'écrit**

**Ecriture d'une
phrase**

Dictée de l'adulte

Ecriture commentée

Ecriture partagée

Chaque jour, une phrase concernant la vie de la classe est écrite au tableau puis conservée. L'enseignant prend en charge l'écriture de la phrase et commente au fur et à mesure son activité.

Chaque jour, une phrase concernant la vie de la classe est écrite au tableau puis conservée. L'enseignant accompagne cette activité en incitant les élèves à se servir de ce qu'ils connaissent déjà pour écrire.

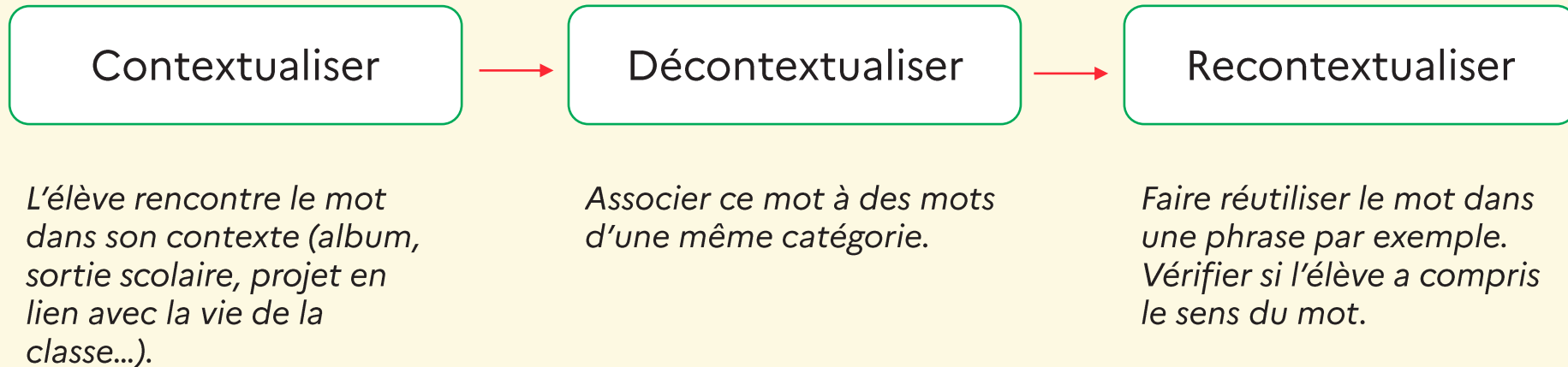
Analyse de pratique



<https://podeduc.apps.education.fr/video/39738-phrase-du-jour-bammp4/>

Analyse de pratique

- Activité qui peut être menée en ateliers ou en collectif.
- Activité qui peut remplacer le rituel de « la phrase du jour ».
- Activité qui permet de réinvestir des outils (BAM boîte à mots, référentiel...) utilisés lors des différents projets de la classe (projet autour d'un album de littérature de jeunesse, projet dans l'espace-imitation, projet dans le domaine « explorer le monde »...).
- Activité qui permet de structurer le vocabulaire (travaux de Micheline Cellier)



Bilan

- Ressenti
- Activité(s) que vous allez mettre en place
- Questionnement

Cartons vierges, prémices de la BAM

Pistes à suivre

Idées nouvelles

Très intéressant

Evolution des activités

Merci pour votre participation.

N'hésitez à m'envoyer un mail ou me faire un retour si vous expérimentez une ou des activités présentées lors de ce RDV de la maternelle.

Bonne soirée !