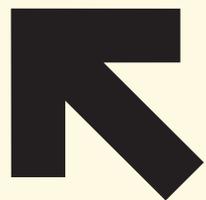




RDV de la maternelle 3



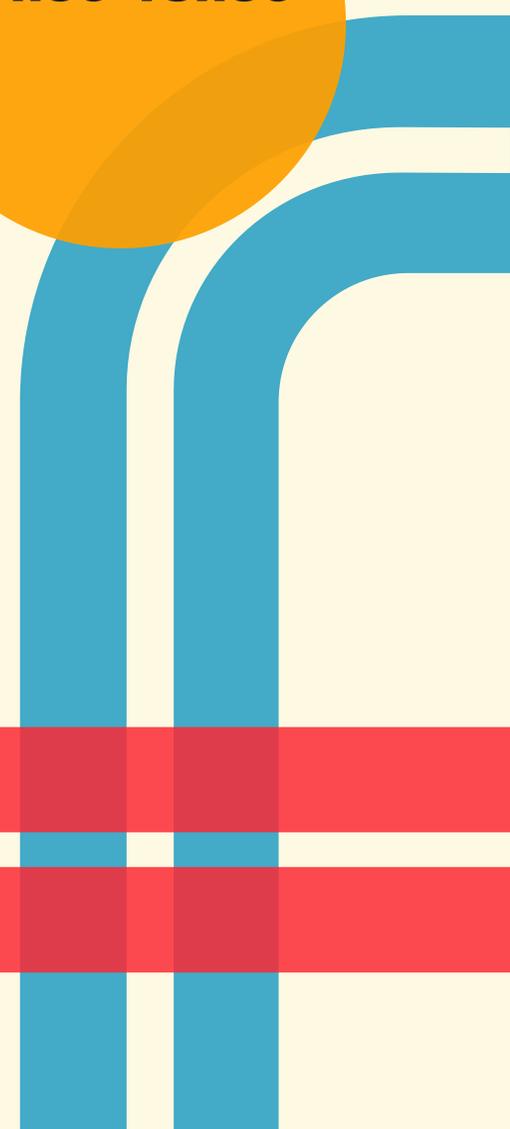
17h30-18h30



L'empathie

Anthony Fauviaux, CPD Maternelle

Jeudi 6 mars 2025



Einfühlung

**« Capacité de se projeter dans une œuvre d'art
pour en comprendre le sens. »**

Philosophe allemand Robert Vischer



Problématique de ce RDV de la maternelle :

L'empathie

L'empathie peut-elle se travailler et peut-elle se développer à l'école ?

Déroulement du RDV :

Apports théoriques des recherches récentes

01

Leviers

02

Gestes professionnels

03

Mises en œuvre concrètes

04

Veille pédagogique

05

EMPATHIE

- Ressentir, partager et comprendre l'autre.
- Appréhender le paysage intérieur de l'autre sans s'y confondre.
- Concerne ce que pense l'autre et ce que ressent l'autre.

Sympathie, compassion, empathie...
Quelles différences ?

J'arrive !



La sympathie

Courage !
Je suis avec toi
mon pauvre...



La compassion

Attrape !



L'empathie



Omar Zanna

EMPATHIE → EMPATHIES

Contagion émotionnelle

Avant 7 mois



Je souris, tu souris.



Omar Zanna

EMPATHIE → EMPATHIES

Empathie émotionnelle

Entre 7 mois et 1 an



« *Je vois que tu es heureux ou que tu es triste.* »

Capacité à identifier les émotions d'autrui et à y réagir par résonance corporelle : voir, entendre, ressentir.



Omar Zanna

EMPATHIE → EMPATHIES

4 ans
Âge charnière

Théorie de l'esprit

Les enfants de quatre ans et plus réfléchissent à la théorie de l'esprit en reconnaissant que d'autres personnes peuvent avoir des opinions différentes sur un événement similaire.





Omar Zanna

EMPATHIE → EMPATHIES

Vers 4/5 ans

Empathie cognitive

« Je comprends ta tristesse ou ton bonheur. »

Capacité à comprendre ce que l'autre comprend / pense :
Penser, imaginer, comprendre.

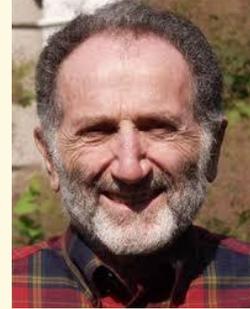


EMPATHIE → EMPATHIES

À partir de 7 ans

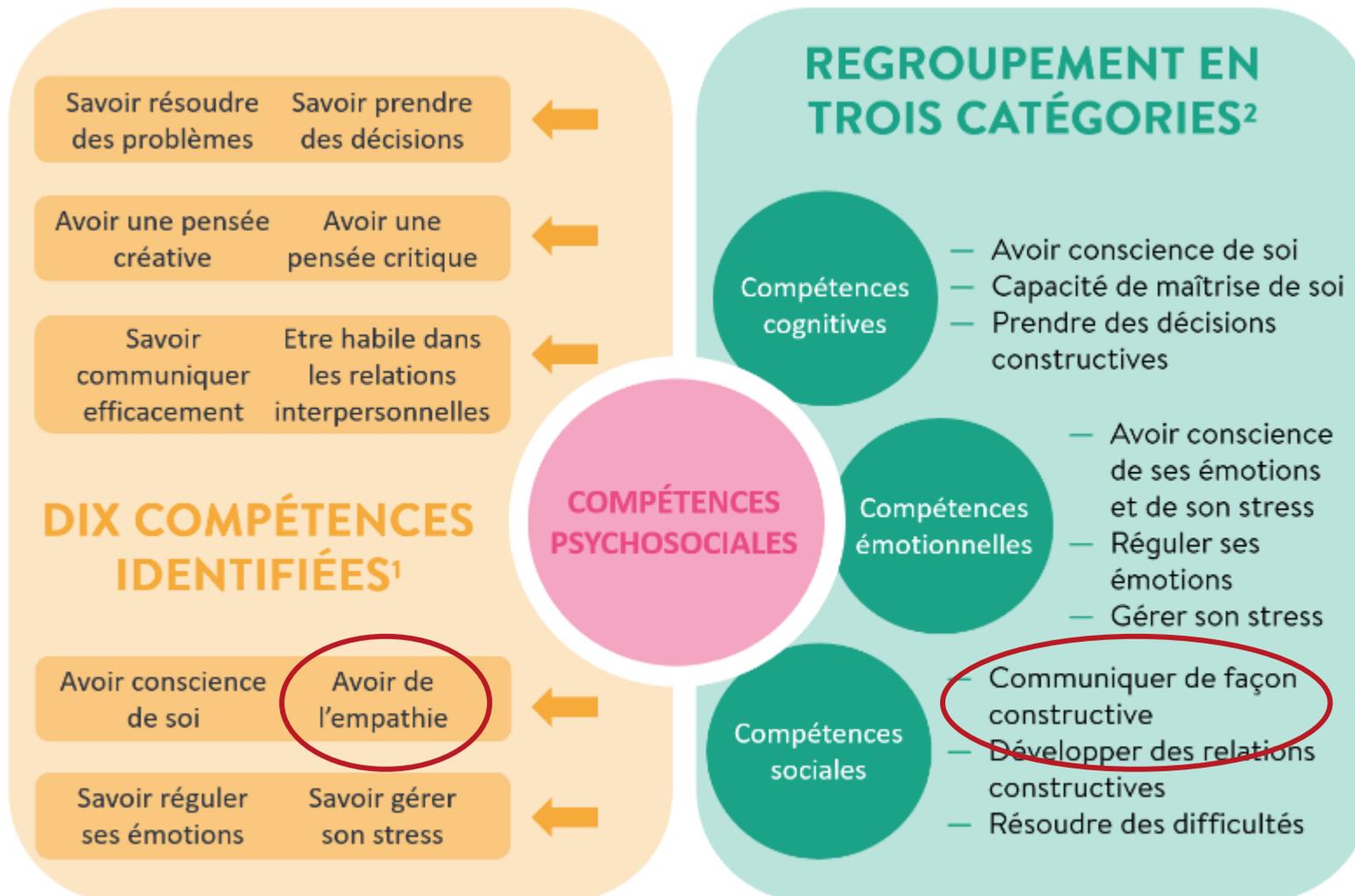
Empathie mature

*« Je vois, je comprends que tu es triste/heureux.
A ta place, je le serai également. »*



Martin Hoffman





1. OMS, UNESCO. 1993
2. SANTÉ PUBLIQUE FRANCE. 2022

À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes, etc.) se construit. Les histoires lues, contes et saynètes y contribuent ; la mise en scène de personnages fictifs suscite des possibilités diversifiées d'identification et assure en même temps une mise à distance suffisante. Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.

Programme d'enseignement de l'école maternelle D'après le Bulletin officiel n° 25 du 24-6-2021



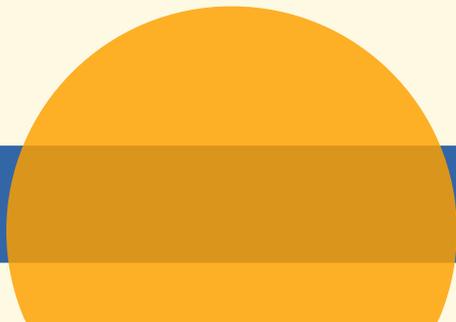
Développement possible tout au long de la vie et dès le plus jeune âge

Développement à l'école pour toucher tous les élèves

Influence des facteurs individuels et environnementaux



Catherine Guéguen



MOBILISER

≠

DEVELOPPER

- Observer les autres faire et faire à son tour.
- Pratiquer ensemble pour entrer en résonance émotionnelle.
- Mettre des mots sur les émotions et en parler.

Langage au cœur des apprentissages en maternelle

**Pédagogie
expérientielle
interactive
réflexive**

Pratiques intégrées

- Pratiques, outils, rituels utilisés au quotidien
- Objectifs CPS explicites
- Dans le quotidien de l'élève et de l'enseignant

Pratiques formelles

- Ateliers sur des temps dédiés
- Apprentissage explicite et conscientisé
- Appui sur des fondements scientifiques

Postures modélisantes de l'adulte

-Mise en œuvre de ses propres CPS pour un apprentissage par l'observation

-Cadre positif et soutenant

Attention à soi

-Développer ses propres CPS

-Aller son rythme

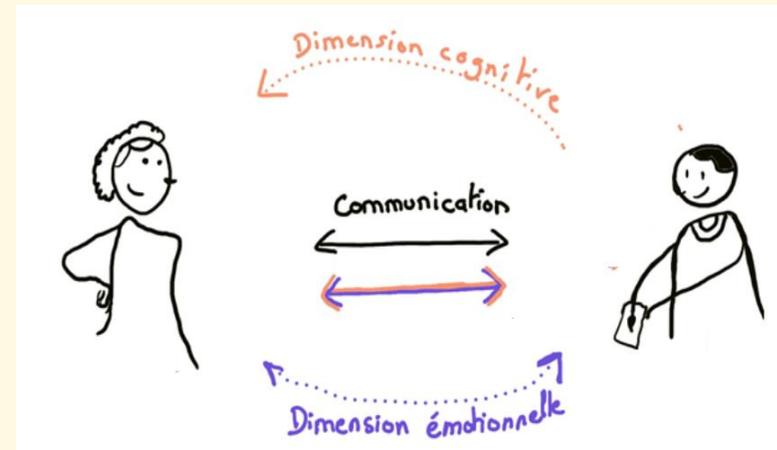
-Proposer des activités qui nous conviennent

→ L'auto-empathie.



<https://www.youtube.com/watch?v=iHUXDS9GxE0>

- L'auto-empathie.
- La communication.



Identifier

Comprendre

Exprimer

Réguler

Utiliser

2 ans
Verbalise et catégorise
certaines émotions de base
agréables ou désagréables

3 ans
Identifie et verbalise la joie

5/6 ans
Identifie et verbalise la
peur, la tristesse et la colère

6/10 ans
Identifie et verbalise la
surprise et le dégoût

2/4 ans
Incidence des causes
externes et certains
souvenirs d'événements sur
les émotions

5 ans
Influence des désirs sur les
émotions

6/7 ans
Rôle des croyances et des
perceptions sur les
émotions.
Les émotions peuvent être
masquées.

3/6 ans
Générer des émotions.
Développer le répertoire langagier.
Être capable de penser et de parler de
ses émotions.

Réguler l'intensité de ses émotions.

→ L'auto-empathie.

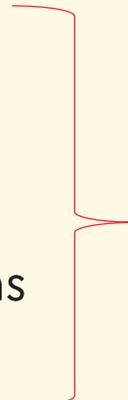
→ La communication.

→ Intégrer les CPS dans sa pratique de classe :

-pratiques intégrées (rituels, consignes, langage...)

-pratiques formelles (prendre en compte le réel, partir de situations vécues par le groupe classe...)

Réflexes didactiques



Les états mentaux des personnages

La démarche
de P. Joole

Compréhension
d'album

Identifier le script

Se l'approprier

Identifier les émotions et les
liens de causalité

Reconnaitre le script dans une autre
histoire

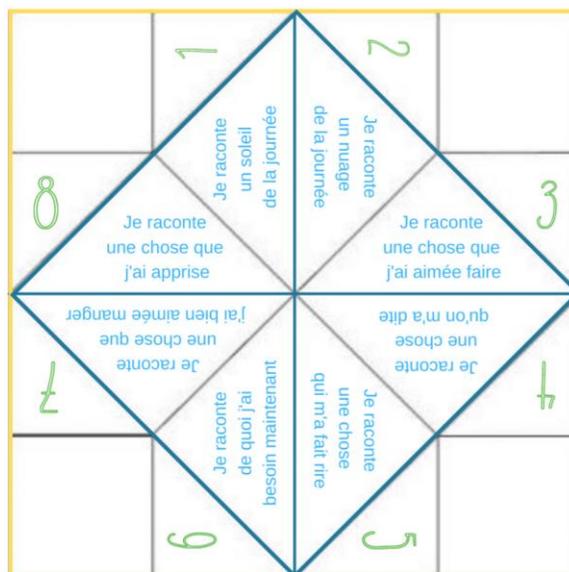
Patrick Joole

Activités rituelles



LA COCOTTE POUR RACONTER SA JOURNÉE

Une cocotte pour réfléchir, partager et développer l'écoute active



Les messages clairs

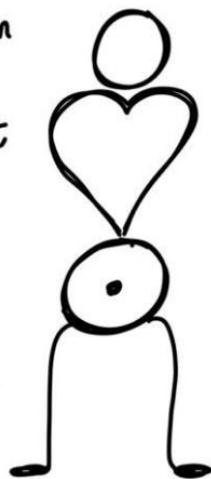
LE BONHOMME OSBD

✓ Observation

✓ Sentiment

✓ Besoin

✓ Demande



✗ Jugement

✗ Évaluation

✗ Stratégie

✗ Exigence



Et si j'ajoutais un objectif de développement de l'empathie dans mon activité...



Enjeux

Développer des compétences sociales et psychologiques

Développer des attitudes et des capacités liées à des compétences transversales

Développer le rapport au langage et à la langue

Construire une culture littéraire, initier et aider à la compréhension de récit

Explorer les possibilités vocales et musicales

Connaitre le schéma corporel

Consolider la connaissance des nombres et des quantités

Comptine

ARLEQUINO PANTALON

Je suis Arlequino !

Je suis Pantalón !

Que voulez-vous monsieur ?

A manger.

Que voulez-vous manger ?

Des petits pois.

Combien ?

82.

Combien me payez-vous ?

Je n'ai pas d'argent.

Alors Ciao !

Ciao !



Kit empathie



Jeux pour échanger, pour connaître l'autre

LE JEU DU LIEN

Un jeu pour partir à la découverte de soi et des autres.

- Version maternelle -

Mon livre préféré	1 chose que j'aime chez moi	Mon plat préféré	Quelqu'un que j'ai envie d'aider	Ce que j'aime dans la nature
1 activité que j'aime faire à l'école	 Arrivée	1 moment que j'aime à la maison	1 chose que j'ai aimée apprendre	Mon jouet préféré
Mon déguisement préféré		1 question que je me pose	Quelqu'un à qui j'ai envie de dire merci	
Ma chanson ou comptine préférée	Quelque chose ou quelqu'un qui me fait rire	Ma couleur préférée	Ce que j'aime faire avec mes amis	Quelqu'un qui m'aide souvent



SCHOLAVIE
Outil proposé par Scholavie ©
Tous droits réservés - Est. 2022

scholavie.fr



Chacun choisit sa couleur préférée :

- Charlie : le gris
- Ilaan : le noir
- Lenny : le vert
- Manoé : le rose

LE PORTRAIT CHINOIS DE SCHOLAVIE

Un outil pour développer la connaissance de soi et des autres.

- Version maternelle -

Si j'étais une <i>couleur</i>	Si j'étais une <i>émotion</i>
Si j'étais un <i>animal</i>	Si j'étais un <i>plat</i>
Si j'étais une <i>chanson</i>	Si j'étais un <i>dessin animé</i>

Les débats à visée philosophique

Les P'tits Philosophes 2 GRANDES IMAGES POUR RÉFLÉCHIR ET DISCUTER ENSEMBLE

Plus repenser un élève philosophique en classe. À partir de ses grandes images, découvrez des outils pédagogiques sur www.pommeapi.com

SE MOQUER



... ÇA FAIT **RIRE** ?

... ÇA FAIT **MAL** ?

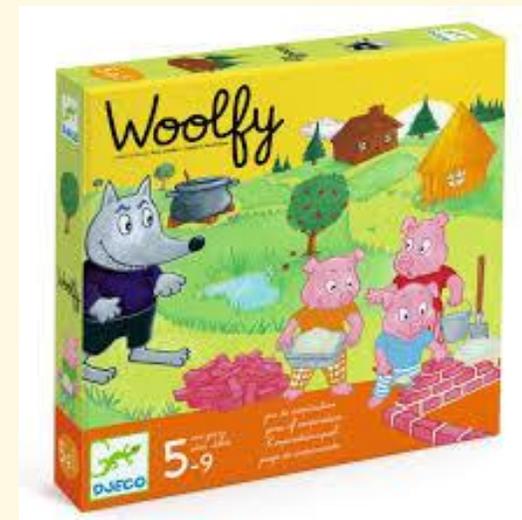
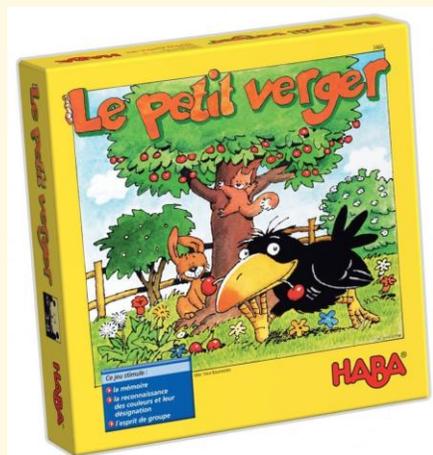
DES RESSOURCES GRATUITES POUR PHILOSOPHER AVEC LES MATERNELLES

LES PETITS PHILOSOPHES

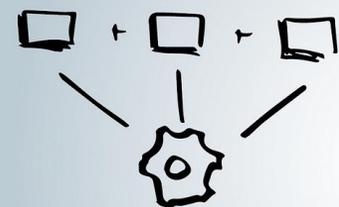
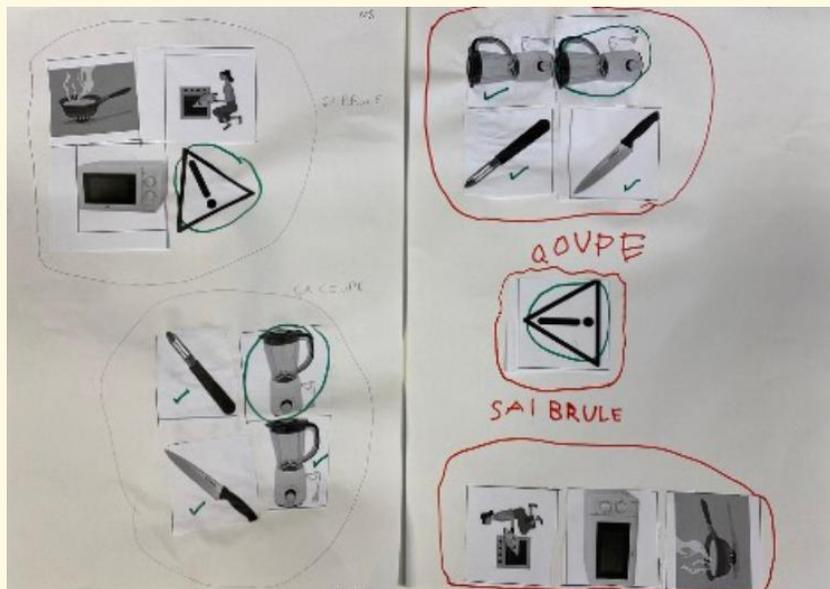


UNE CRÉATION POMME D'API

Jeux coopératifs

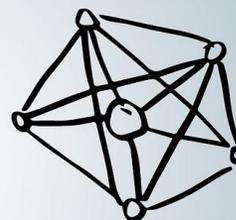


Activités coopératives



COOPERATION

VS



COLLABORATION

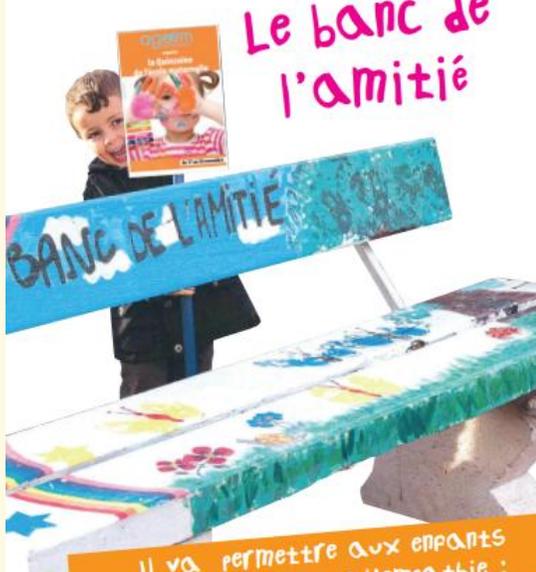
Le banc de l'amitié

A l'occasion
de la **Journée**
de la **laïcité**

ageem
Association Générale des Enseignants
des Ecoles et classes Maternelles publiques

L'AGEEM invite toutes
les écoles maternelles
à inaugurer

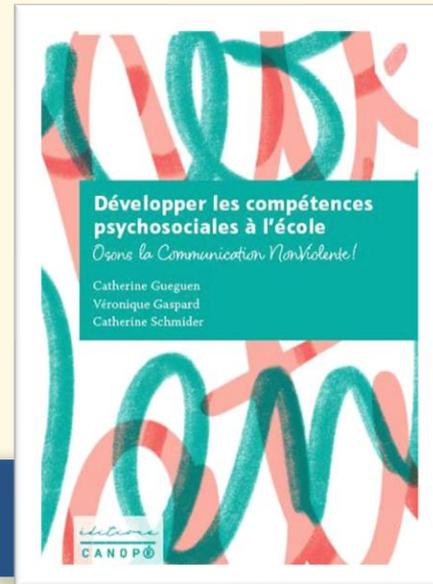
**Le banc de
l'amitié**



Il va permettre aux enfants
d'expérimenter l'empathie :

lorsqu'un enfant est triste ou
se sent seul, qu'il ne trouve pas d'amis
pour jouer avec lui,
—> il va s'asseoir sur le banc.
Les autres enfants savent alors qu'il a
besoin d'aide et celui ou ceux qui le
souhaitent, viennent la lui offrir.





SCHOLAViE



Messages clairs en école maternelle et climat scolaire

Qu'est-ce qu'un message clair ? À qui s'adresse-t-il ? Peut-il agir sur le climat scolaire et le bien-être des élèves à l'école maternelle ?

Comment l'empathie développe structurellement le cerveau ...



L'empathie c'est un truc de bisounours ? Et bien "pas du tout" nous explique Dr. Catherine **Gueguen** et les neurosciences.

YouTube · Osmose - révéler le plein potentiel de nos enfants · 10 janv. 2022



Catherine Gueguen : développer son auto-empathie

CanoTech

6,5 k vues · il y a 3 ans

Merci pour votre participation.

N'hésitez à m'envoyer un mail ou me faire un retour si vous expérimentez une ou des activités présentées lors de ce RDV de la maternelle.

dsden61-cpd-maternelle@ac-normandie.fr

Bonne soirée !