

RDV de la maternelle

Les rituels au cycle 1

Jeudi 18 janvier 2024

Anthony Fauviaux, CPD Maternelle

17h30-18h30



« Toutes les acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis, dont l'usage réitéré, en particulier lors des rituels, doit permettre la fixation. Les contenus mêmes des activités de rituels doivent être renouvelés, ils doivent permettre la construction de réels apprentissages et non être un dressage opérationnel. »

Catherine Dumas



« Toutes les acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis, dont l'usage réitéré, en particulier lors des rituels, doit permettre la fixation. Les contenus mêmes des activités de rituels doivent être renouvelés, ils doivent permettre la construction de réels apprentissages et non être un dressage opérationnel. »

Catherine Dumas



Allons plus loin



Les rituels à l'école
maternelle

RDV DE LA MATERNELLE N°3
DU 9 MARS 2023

Questionnement : des idées pour que tout le monde participe.

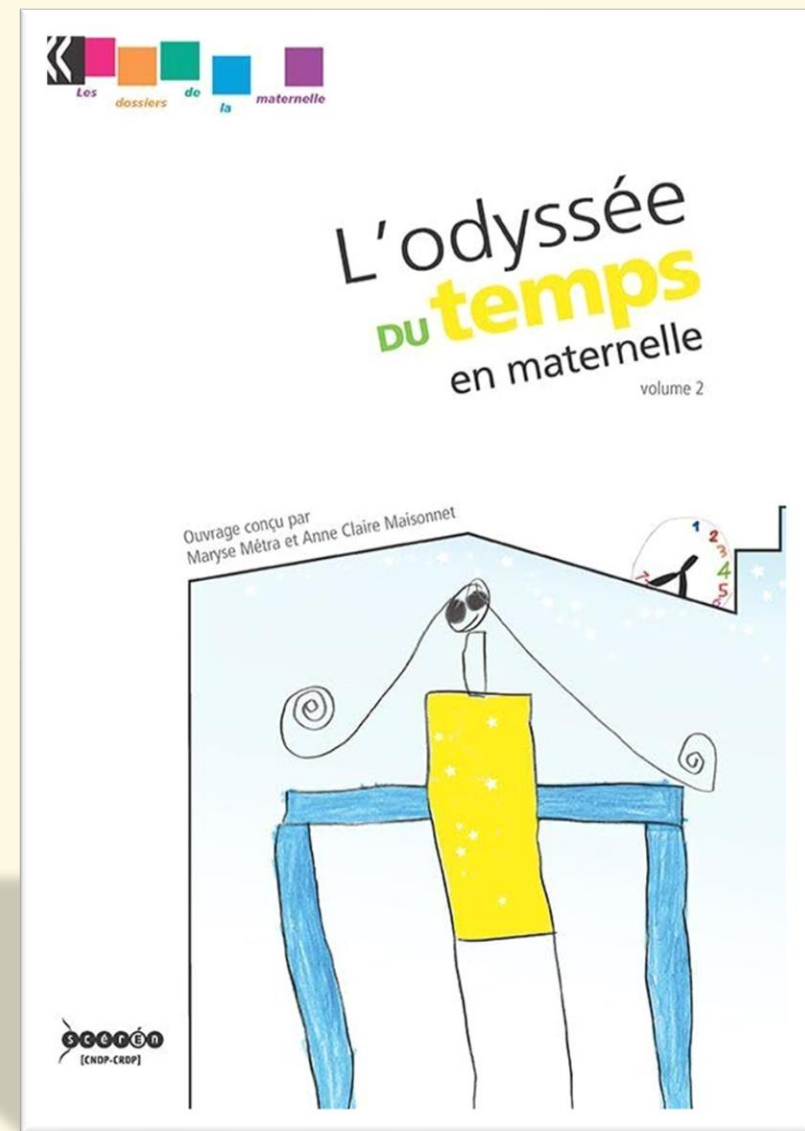
Construire les affichages avec les élèves

Faire évoluer les rituels dans l'année, en renouveler le contenu

Enjeux des rituels parfois non explicités

Problématique de ce RDV de la maternelle :

**Comment faire construire les rituels
par les élèves ? Quel intérêt ?
Quels enjeux ?**



1^{er} axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS

Se repérer dans le temps

journée

calendrier

mois

semaine

Anticiper un événement
qui va arriver

Antériorité / simultanété /
postériorité

Responsabilités

Support de langage oral



1^{er} axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS



- Stabiliser les premiers repères temporels (*différents moments de la journée, activités, changements d'activités, caractère cyclique de la semaine, alternance école/maison...*)
- Introduire les repères sociaux (*associer un événement régulier à un jour de la semaine, se repérer dans le mois, écrire la date...*)
- Consolider la notion de chronologie (*à partir d'événements vécus, temps de plus en plus éloignés...*)
- Sensibiliser à la notion de durée (*sablier, calendrier de Noël, éphéméride, chronomètre...*)

1^{er} axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS



- Stabiliser les premiers repères **temporels** (*différents moments de la journée, activités, changements d'activités, caractère cyclique de la semaine, alternance école/maison...*)
- Introduire les repères **sociaux** (*associer un événement régulier à un jour de la semaine, se repérer dans le mois, écrire la date...*)
- Consolider la notion de **chronologie** (*à partir d'événements vécus, temps de plus en plus éloignés...*)
- Sensibiliser à la notion de **durée** (*sablier, calendrier de Noël, éphéméride, chronomètre...*)

1^{er} axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS

Questionnement : des idées pour que tout le monde participe.

→ Faire émerger que les rituels ne sont pas réalisés ou que c'est toujours le ou les mêmes élèves qui écrivent la date par exemple.

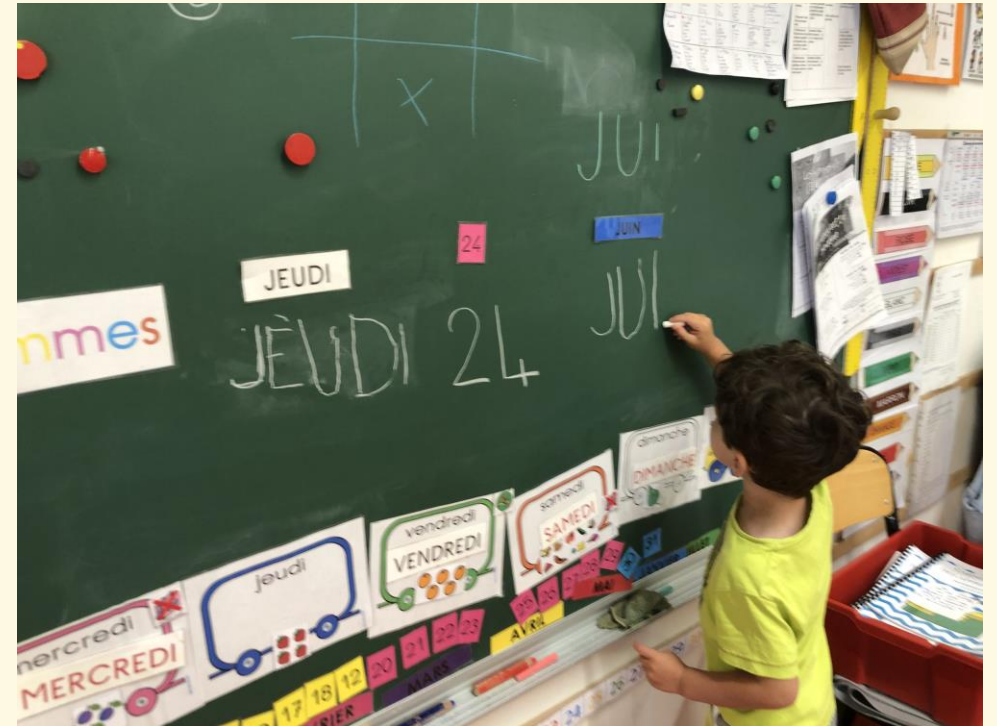
→ Construire l'affichage des responsabilités avec les élèves :

- compétences en langage oral et écrit
- compétences numériques
- compétences en repérage dans l'espace...

→ Rituels explicites ?

→ Objectif visé : l'autonomie.

→ Réflexions à avoir sur les responsabilités : faire attention aux écueils possibles.



1^{er} axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS

Questionnement : des idées pour que tout le monde participe.

RITUELS

Situations
d'apprentissages

Activités
décrochées

-Les rituels sont réalisés pendant le temps d'accueil par des élèves volontaires ou désignés.
-L'enseignant observe, questionne, accompagne, évalue en ayant pleinement conscience des compétences visées.

-Pour s'assurer de la compréhension des rituels et afin d'explicitier les enjeux auprès des élèves, il est nécessaire de leur proposer des activités décrochées.

2^{ème} axe de réflexion : l'emploi du temps

photos

Remettre dans l'ordre

Différentes formes

Grand format

Horloge

matin

Après-midi

Expliciter le déroulement de la journée avec une flèche que nous déplaçons



2^{ème} axe de réflexion : l'emploi du temps

TEMPORELS

GS



2^{ème} axe de réflexion : l'emploi du temps

GS

Comment faire construire les rituels par les élèves ? Quel intérêt ? Quels enjeux ?



Demander aux élèves de prendre en photos les différents temps de la journée
-développer des compétences numériques

Démarche Brigitte Parrini

1. Appropriation implicite de l'EDT.
2. Situations d'apprentissages autour de l'emploi du temps et des photos.
Objectifs langagiers. Ordre chronologique.
3. Appropriation de l'emploi du temps formalisé. Explicitation du déroulement de la journée avec une flèche par exemple.
4. Evaluation.

Activités
décrochées



p.57-58

3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

Barrer chaque jour

Code couleur

École / maison

Dessin

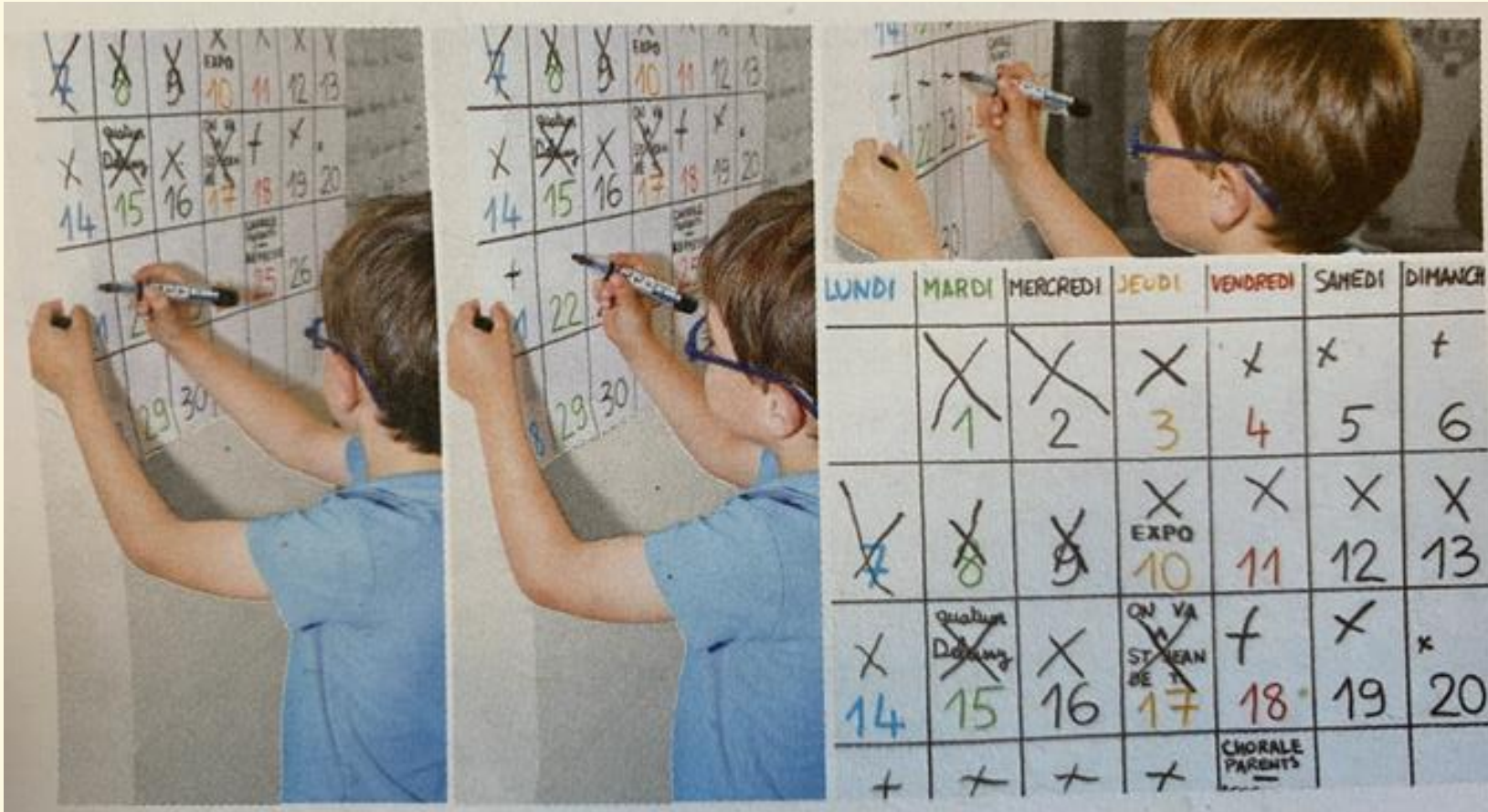
Ajouter des événements

Mois de l'année

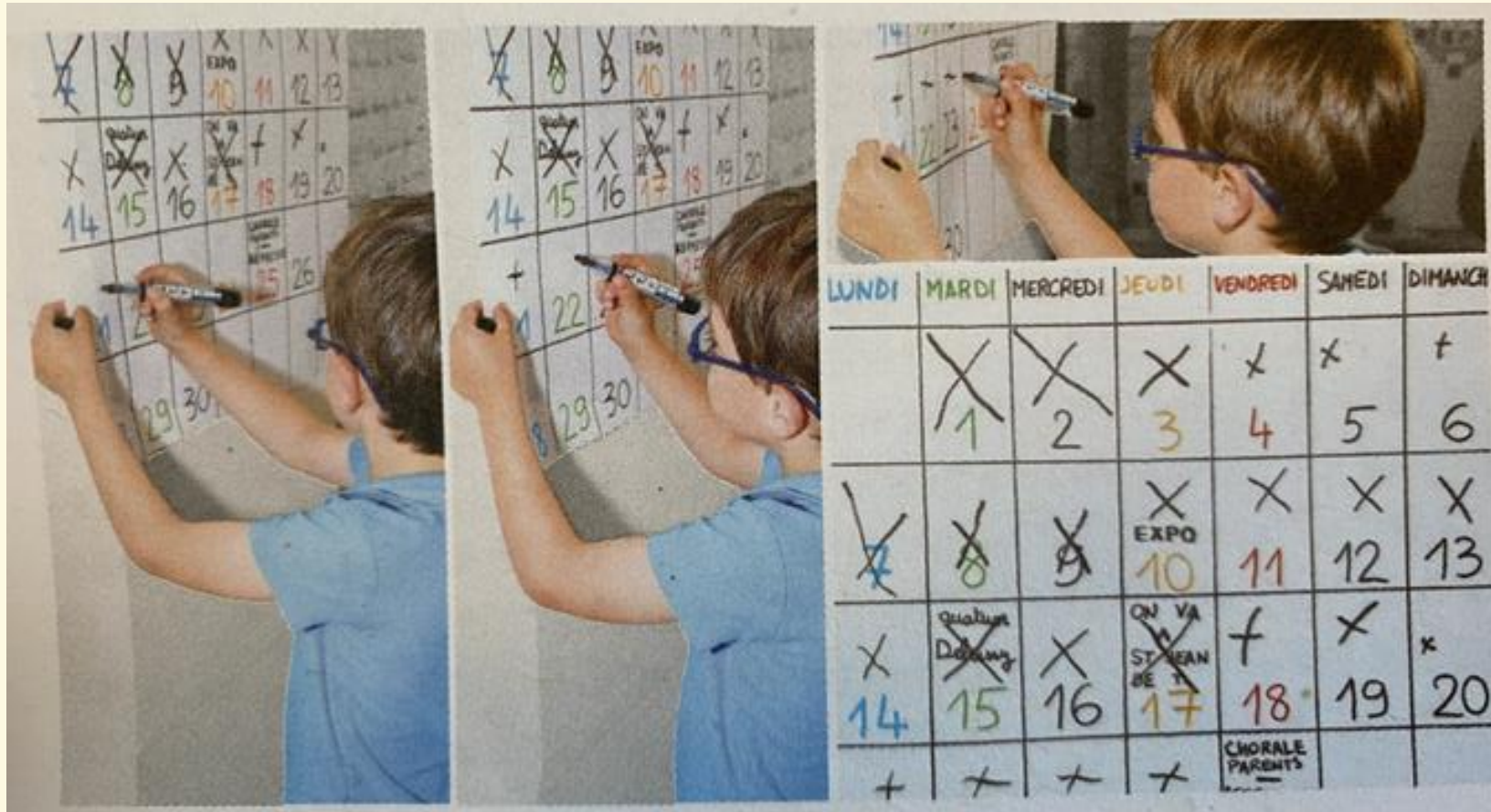
Se repérer dans le calendrier
pour écrire la date



3^{ème} axe de réflexion : le calendrier



3^{ème} axe de réflexion : le calendrier



Prérequis. Dès la PS, il faut aider les élèves à construire des repères temporels.

3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

PS

→ Passer du temps personnel, vécu au temps des autres, le temps social.

3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

PS

→ Passer du temps personnel, vécu au temps des autres, le temps social.

→ Analyser des productions avec les élèves

→ Utiliser la photographie, la vidéo, les enregistrements audio pour favoriser la décentration et l'activité mentale.

CHRONOLOGIE

3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

PS

→ Principe du calendrier de Noël

→ Possibilité de transférer ensuite sur d'autres types d'activités

DUREE



3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

PS/MS

→Verbaliser le temps

→Pour donner du sens à ce calendrier, demander aux élèves d'afficher chaque jour une photo, un dessin, une production... (d'une activité régulière ou non, d'un projet en lien avec la vie de la classe...)

Cela permet à l'élève de :

-prendre conscience du rythme cyclique du temps car le vendredi il faut enlever toutes les photos.

-récapituler tout ce qui s'est passé durant la semaine.



TEMPORELS

SOCIAUX

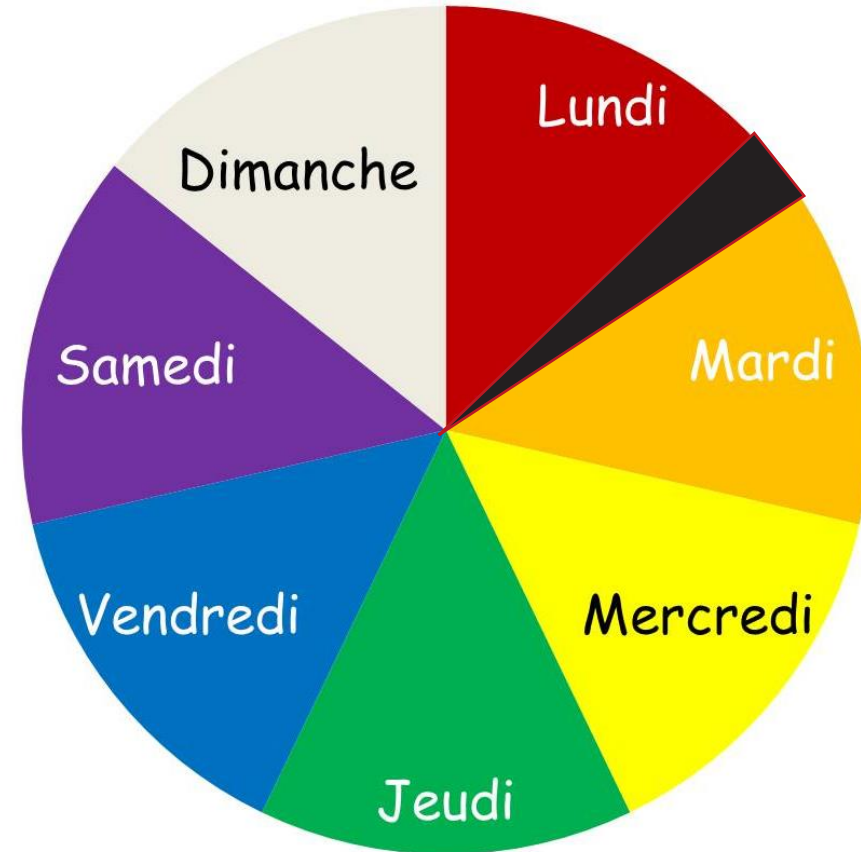
3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

PS/MS

-Prendre conscience du rythme cyclique du temps

-Compléter avec des photos / des événements récurrents / la photo des enseignants

-Expliciter l'alternance jour/nuit



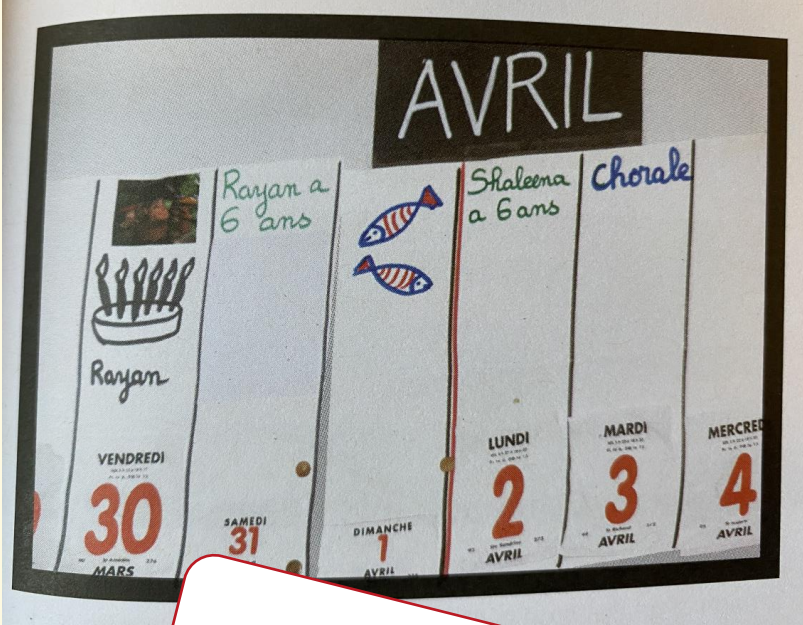
3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

MS/GS

 SEPTEMBRE  2014						
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE
1	2 C'EST LA RENTREE!	3	4	5 Myriam	6 Chéo	7
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE
8	9 Léana	10	11 60	12	13 GABRIEL	14
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE
15	16	17	18	19	20	21
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE
22	23 C'est l'automne	24	25 Céline	26	27	
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE
29	30 Fête des anniversaires					



SOCIAUX



DUREE

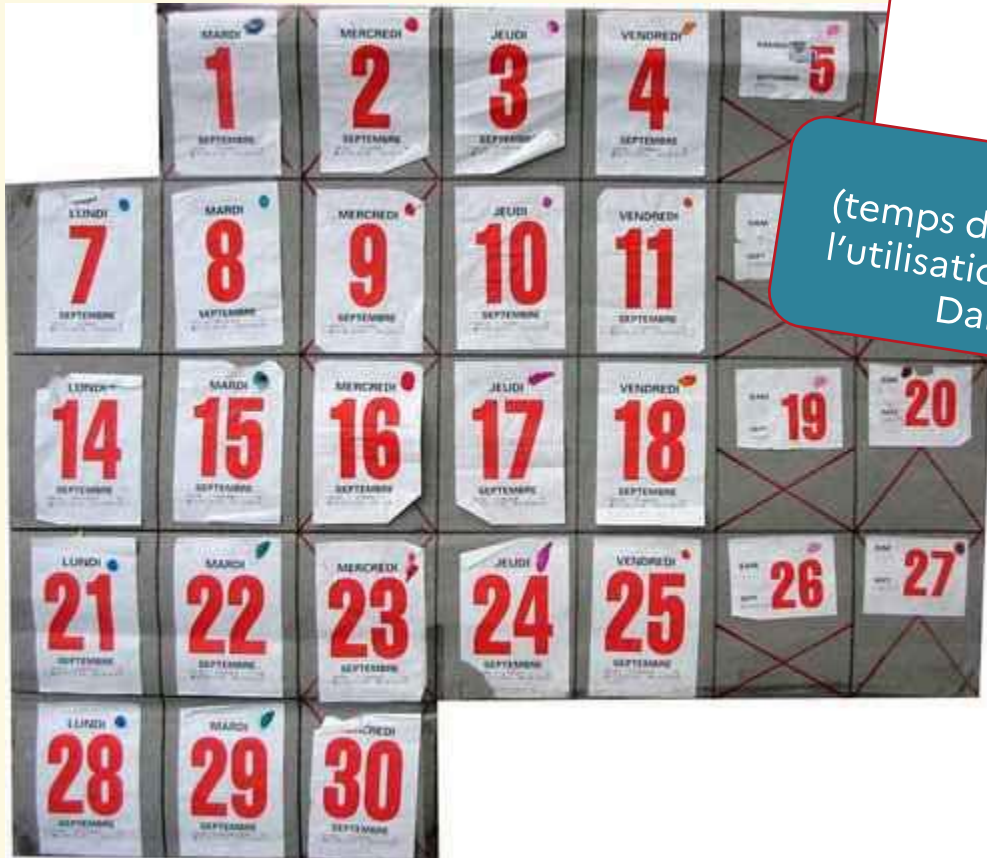
3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

Activités
décrochées

GS

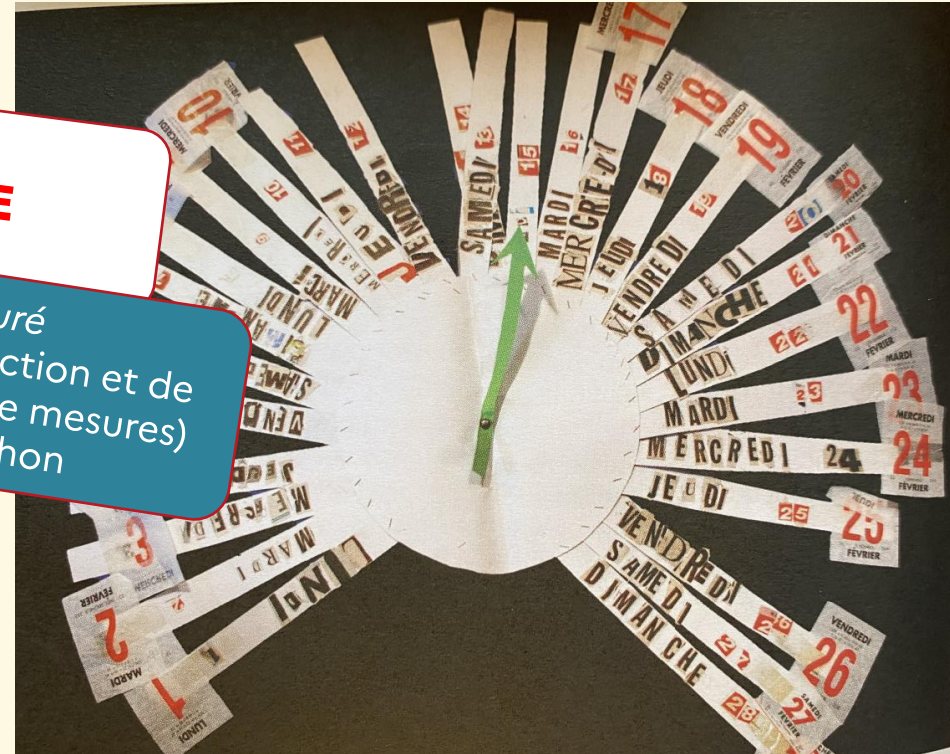
→Fabriquer un calendrier

→Reconstruire le calendrier



DUREE

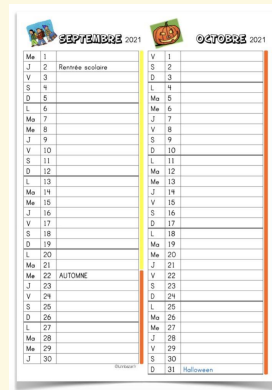
Temps mesuré
(temps de la construction et de
l'utilisation d'outils de mesures)
Danièle Perruchon



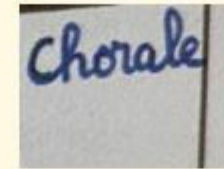
Proposition d'un élève d'organiser le calendrier en « soleil »

3^{ème} axe de réflexion : le calendrier

Activités décrochées



Dessin



Ecriture



Pictogramme

-à la fin de l'année, proposer à l'élève de remettre les calendriers dans l'ordre (percevoir l'enchaînement et le chevauchement des saisons sur une année scolaire)
-Retrouver un événement vécu et le contextualiser (dans le mois, dans la saison...)

-Coller, écrire ou reporter les événements dans un calendrier individuel. À partir d'une légende.
- « Montre moi quand aura lieu ou quand a eu lieu l'anniversaire d'untel, la chorale, la sortie en forêt... »

4^{ème} axe de réflexion : la date

Se repérer dans le calendrier
pour écrire la date



4^{ème} axe de réflexion : la date

SOCIAUX

**Fin MS
GS**

L'enseignant
réalise le rituel.

L'élève effectue le
rituels en interaction
avec l'enseignant.

L'élève prend en
charge le rituel en
autonomie.

Faire des mathématiques à l'école maternelle « Projets pour l'école » Alain PIERRARD

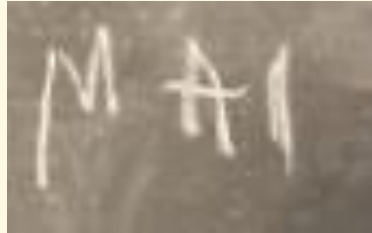
→ Jouer sur les différentes écritures (capitales d'imprimerie, script, cursive)

→ Ecrire la date avec les étiquettes puis écrire la date (en capitales d'imprimerie puis en écriture cursive).

Activités
décrochées

4^{ème} axe de réflexion : la date

Activités
décrochées

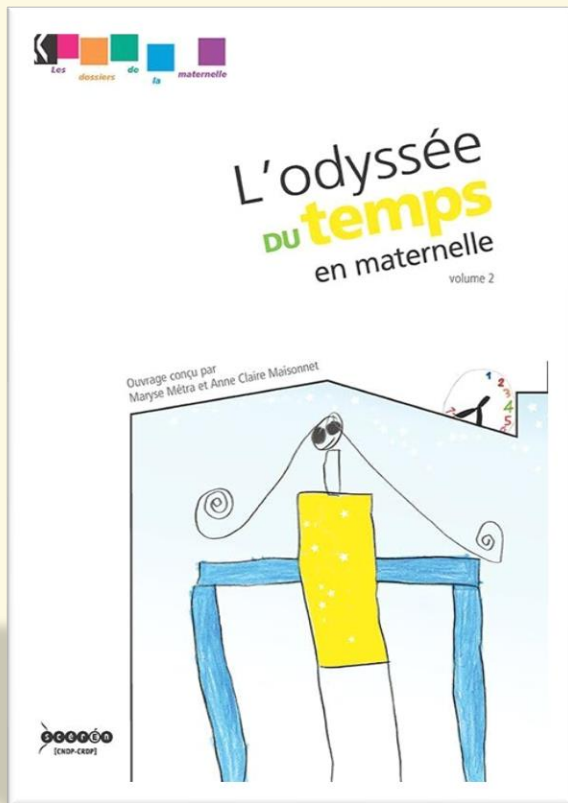


Activités pour sensibiliser à l'écriture de mots nouveaux



Asseoir le rôle social de la date : écrire la date au dos d'une activité réalisée par exemple.

Veille pédagogique



The screenshot shows the website of the Académie de Normandie. The header includes the logo of the Académie de Normandie and the text "Prim 50 Maternelle". Below the header, there is a navigation menu with options: "Numérique", "EAC", "EPS", "LV", "Français", "Maternelle", "Maths", and "Respecter autrui". The "Maternelle" option is highlighted. Below the navigation menu, there is a breadcrumb trail: "Accueil > Maternelle > Ressources transversales > Genially sur les rituels". The main content area is titled "Genially sur les rituels" and contains the following text: "Concevoir les rituels en les abordant du de cette présentation. Les rituels au service de :". Below this text, there is a list of three items: "→ la construction du temps", "→ la construction du nombre", and "→ la construction du principe a".

The image shows a Genially presentation slide titled "LES RITUELS". The slide has a dark background with a pattern of colorful diagonal lines. The title "LES RITUELS" is written in large, white, bold letters. Below the title, it says "Groupe départemental maternelle 50". At the bottom of the slide, there is a footer with the Genially logo and the text "Pour un confort de lecture optimal cliquer sur les trois points en bas à droite de votre page et choisissez plein écran (2 flèches qui s'opposent)".

Veille pédagogique

Se repérer dans le temps: proposition de progression sur le cycle

	TPS/PS	Fin de PS / MS	Fin de MS / GS
Stabiliser les 1ers repères temporels	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, nommer et se repérer dans les différents moments de la journée : matin, midi, après-midi, soir et nuit. • Repérer les activités selon le moment de la journée où elles ont lieu. • Anticiper les changements d'activités dans la journée. • Construire le script de la journée en prenant appui sur des événements vécus (photo des moments de la journée) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience du caractère cyclique de la semaine. • Construire l'alternance jour école / maison • Construire le script de la semaine en prenant appui sur des événements vécus (photos d'événements récurrents : chorale...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la suite des noms des jours, de la semaine et savoir dire « celui qui précède » et « celui qui suit » un jour donné
Introduire les repères sociaux		<ul style="list-style-type: none"> • Associer un événement régulier à un jour de la semaine et être capable de l'anticiper, • Approcher le script de la semaine, 	<ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans le mois • Ecrire la date (jour, quantième, mois)
Consolider la notion de chronologie	<ul style="list-style-type: none"> • Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (le lavage des mains) 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (une visite, un récit) 	<ul style="list-style-type: none"> • Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (les anniversaires)
Sensibiliser à la notion de durée	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender une durée stable (sablier) 	<ul style="list-style-type: none"> • Matérialiser le temps qui passe (calendrier de l'avent) 	<ul style="list-style-type: none"> • matérialiser le temps qui passe (éphéméride, chronomètre en EPS)

Merci pour votre participation.

N'hésitez à m'envoyer un mail ou me faire un retour si vous expérimentez une ou des activités présentées lors de ce RDV de la maternelle.

Bonne soirée à vous !

dsden61-cpd-maternelle@ac-normandie.fr