

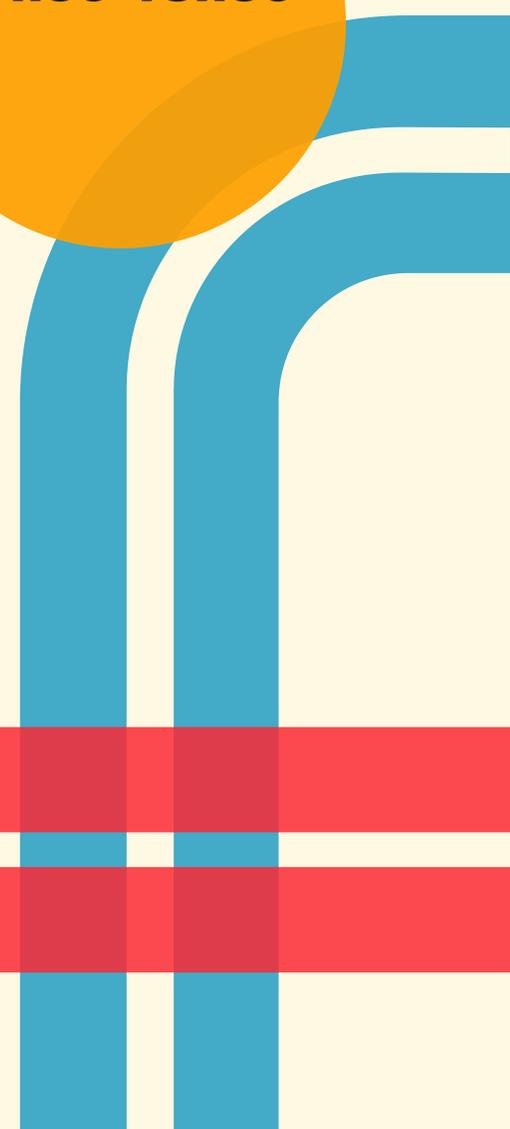
**RDV de la maternelle**

# **Les rituels au cycle 1**

**Jeudi 18 janvier 2024**

**Anthony Fauviaux, CPD Maternelle**

**17h30-18h30**



« Toutes les acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis, dont l'usage réitéré, en particulier lors des rituels, doit permettre la fixation. Les contenus mêmes des activités de rituels doivent être renouvelés, ils doivent permettre la construction de réels apprentissages et non être un dressage opérationnel. »

Catherine Dumas



« Toutes les acquisitions donnent lieu à l'apprentissage d'un vocabulaire précis, dont l'usage réitéré, en particulier lors des rituels, doit permettre la fixation. Les contenus mêmes des activités de rituels doivent être renouvelés, ils doivent permettre la construction de réels apprentissages et non être un dressage opérationnel. »

Catherine Dumas



Allons plus loin



Questionnement : des idées pour que tout le monde participe.

Construire les affichages avec les élèves

Faire évoluer les rituels dans l'année, en renouveler le contenu

Enjeux des rituels parfois non explicités

Problématique de ce RDV de la maternelle :

**Comment faire construire les rituels  
par les élèves ? Quel intérêt ?  
Quels enjeux ?**



1<sup>er</sup> axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS

Se repérer dans le temps

journée

calendrier

mois

semaine

Anticiper un événement  
qui va arriver

Antériorité / simultanété /  
postériorité

Responsabilités

Support de langage oral



1<sup>er</sup> axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS



- Stabiliser les premiers repères temporels (*différents moments de la journée, activités, changements d'activités, caractère cyclique de la semaine, alternance école/maison...*)
- Introduire les repères sociaux (*associer un événement régulier à un jour de la semaine, se repérer dans le mois, écrire la date...*)
- Consolider la notion de chronologie (*à partir d'événements vécus, temps de plus en plus éloignés...*)
- Sensibiliser à la notion de durée (*sablier, calendrier de Noël, éphéméride, chronomètre...*)

1<sup>er</sup> axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS



- Stabiliser les premiers repères **temporels** (*différents moments de la journée, activités, changements d'activités, caractère cyclique de la semaine, alternance école/maison...*)
- Introduire les repères **sociaux** (*associer un événement régulier à un jour de la semaine, se repérer dans le mois, écrire la date...*)
- Consolider la notion de **chronologie** (*à partir d'événements vécus, temps de plus en plus éloignés...*)
- Sensibiliser à la notion de **durée** (*sablier, calendrier de Noël, éphéméride, chronomètre...*)

1<sup>er</sup> axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS

Questionnement : des idées pour que tout le monde participe.

→ Faire émerger que les rituels ne sont pas réalisés ou que c'est toujours le ou les mêmes élèves qui écrivent la date par exemple.

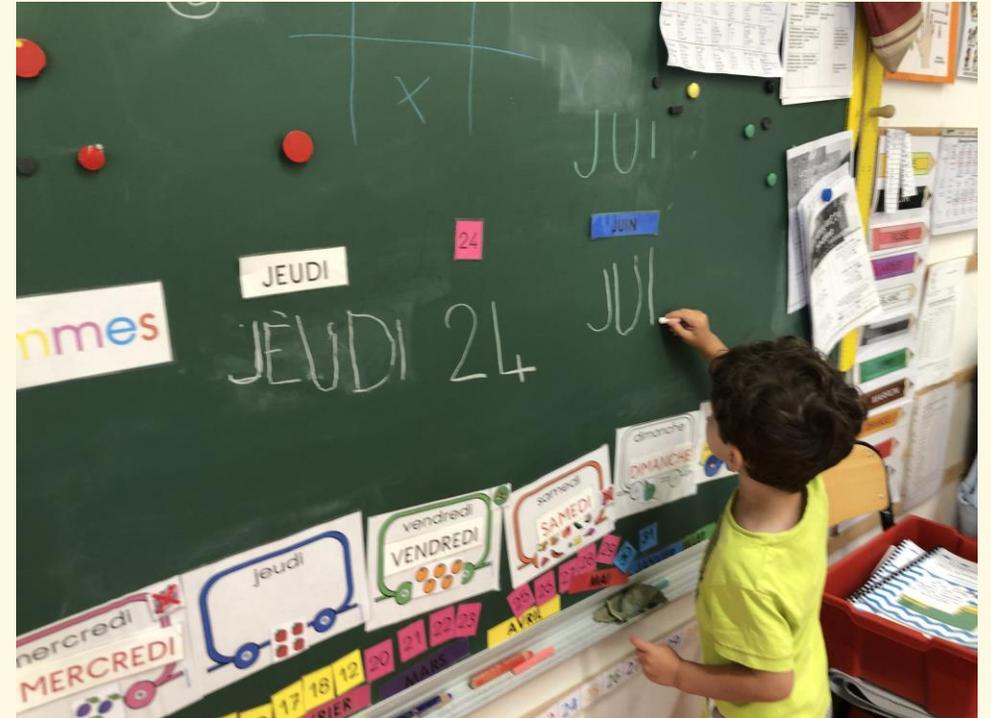
→ Construire l'affichage des responsabilités avec les élèves :

- compétences en langage oral et écrit
- compétences numériques
- compétences en repérage dans l'espace...

→ Rituels explicites ?

→ Objectif visé : l'autonomie.

→ Réflexions à avoir sur les responsabilités : faire attention aux écueils possibles.



1<sup>er</sup> axe de réflexion : rituels = apprentissages

TEMPS

Questionnement : des idées pour que tout le monde participe.

RITUELS

Situations  
d'apprentissages

Activités  
décrochées

-Les rituels sont réalisés pendant le temps d'accueil par des élèves volontaires ou désignés.  
-L'enseignant observe, questionne, accompagne, évalue en ayant pleinement conscience des compétences visées.

-Pour s'assurer de la compréhension des rituels et afin d'explicitier les enjeux auprès des élèves, il est nécessaire de leur proposer des activités décrochées.

## 2<sup>ème</sup> axe de réflexion : l'emploi du temps

photos

Remettre dans l'ordre

Différentes formes

Grand format

Horloge

matin

Après-midi

Expliciter le déroulement de la journée avec une flèche que nous déplaçons



## 2<sup>ème</sup> axe de réflexion : l'emploi du temps

**TEMPORELS**

**GS**



## 2<sup>ème</sup> axe de réflexion : l'emploi du temps

GS

**Comment faire construire les rituels par les élèves ? Quel intérêt ? Quels enjeux ?**



Demander aux élèves de prendre en photos les différents temps de la journée  
-développer des compétences numériques

Démarche Brigitte Parrini

1. Appropriation implicite de l'EDT.
2. Situations d'apprentissages autour de l'emploi du temps et des photos.  
Objectifs langagiers. Ordre chronologique.
3. Appropriation de l'emploi du temps formalisé. Explicitation du déroulement de la journée avec une flèche par exemple.
4. Evaluation.

Activités  
décrochées



p.57-58

## 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

Barrer chaque jour

Code couleur

École / maison

Dessin

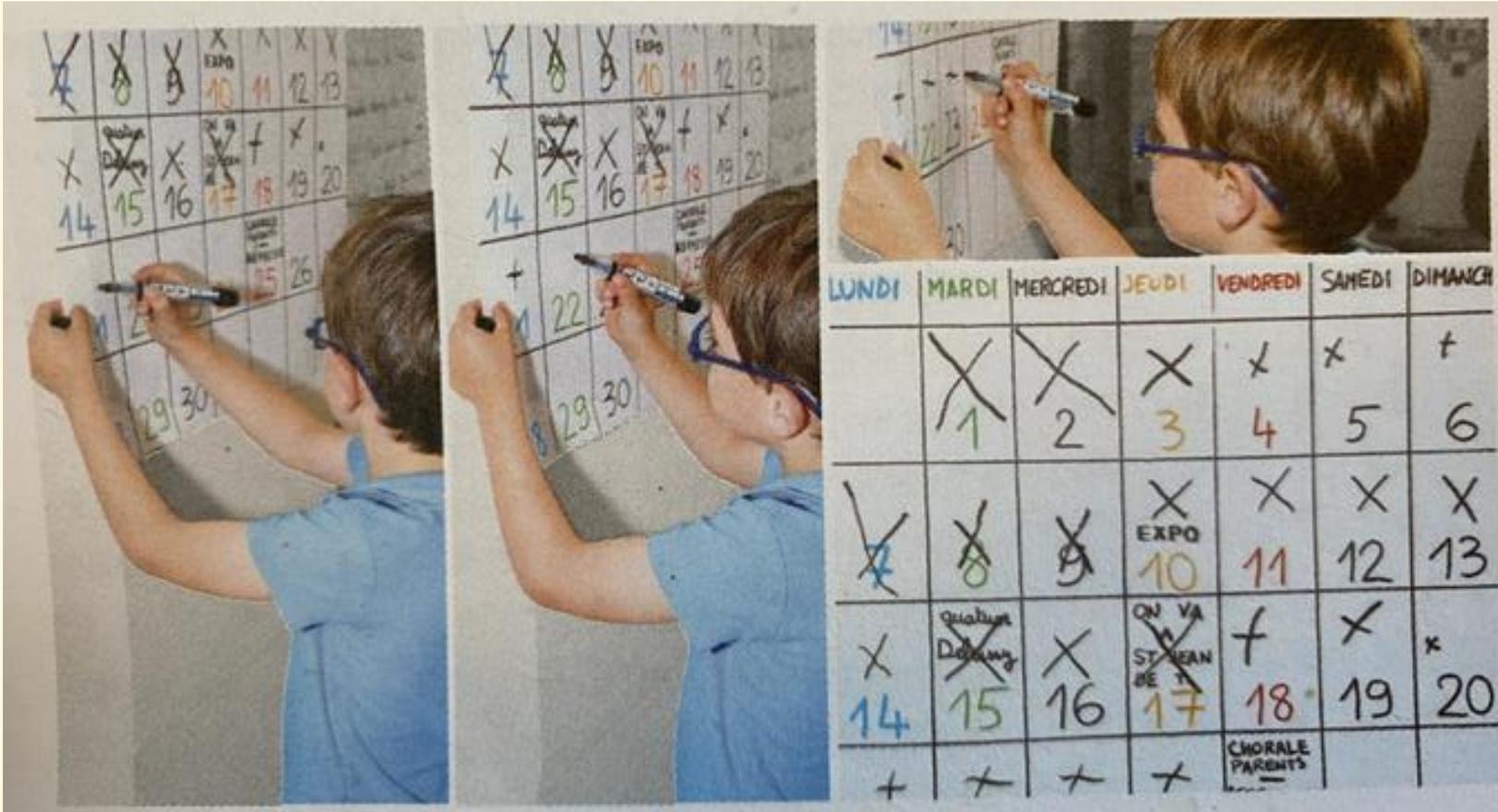
Ajouter des événements

Mois de l'année

Se repérer dans le calendrier  
pour écrire la date



## 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier





3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

**PS**

→ Passer du temps personnel, vécu au temps des autres, le temps social.

## 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

PS

→ Passer du temps personnel, vécu au temps des autres, le temps social.

→ Analyser des productions avec les élèves

→ Utiliser la photographie, la vidéo, les enregistrements audio pour favoriser la décentration et l'activité mentale.

**CHRONOLOGIE**

## 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

PS

→ Principe du calendrier de Noël

→ Possibilité de transférer ensuite sur d'autres types d'activités

**DUREE**



## 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

PS/MS

→ Verbaliser le temps

→ Pour donner du sens à ce calendrier, demander aux élèves d'afficher chaque jour une photo, un dessin, une production... (d'une activité régulière ou non, d'un projet en lien avec la vie de la classe...)

Cela permet à l'élève de :

*-prendre conscience du rythme cyclique du temps car le vendredi il faut enlever toutes les photos.*

*-récapituler tout ce qui s'est passé durant la semaine.*



**TEMPORELS**

**SOCIAUX**

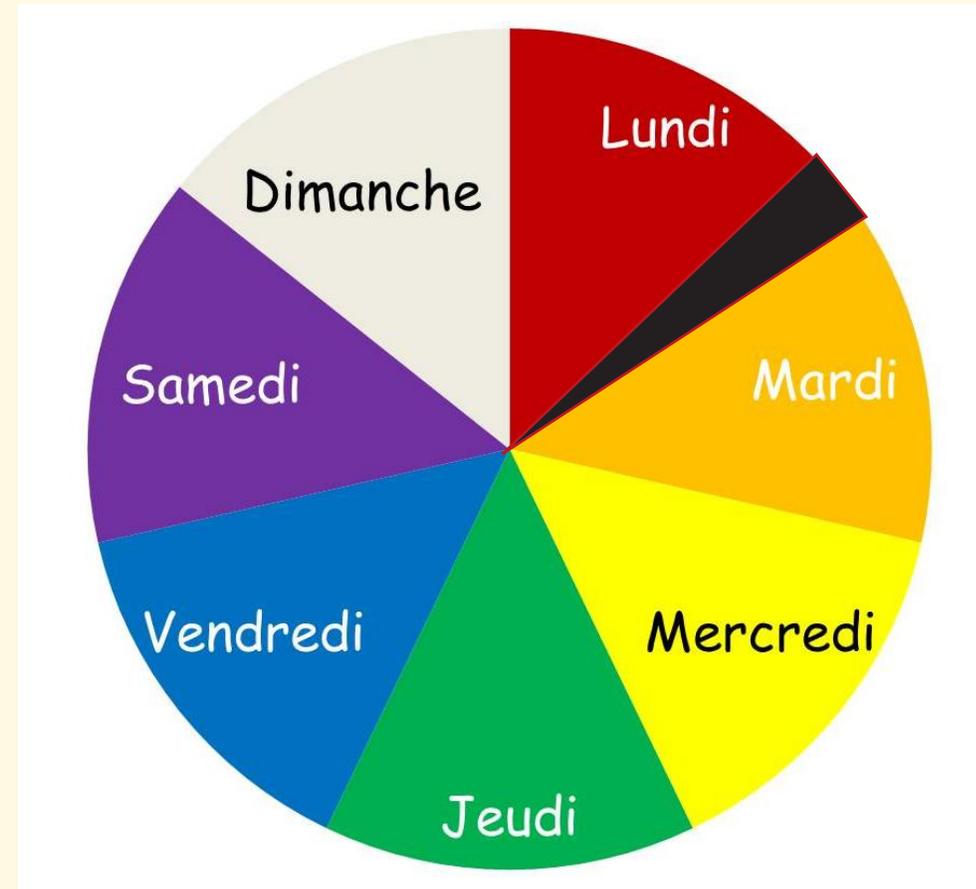
### 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

**PS/MS**

*-Prendre conscience du rythme cyclique du temps*

*-Compléter avec des photos / des événements récurrents / la photo des enseignants*

*-Expliciter l'alternance jour/nuit*



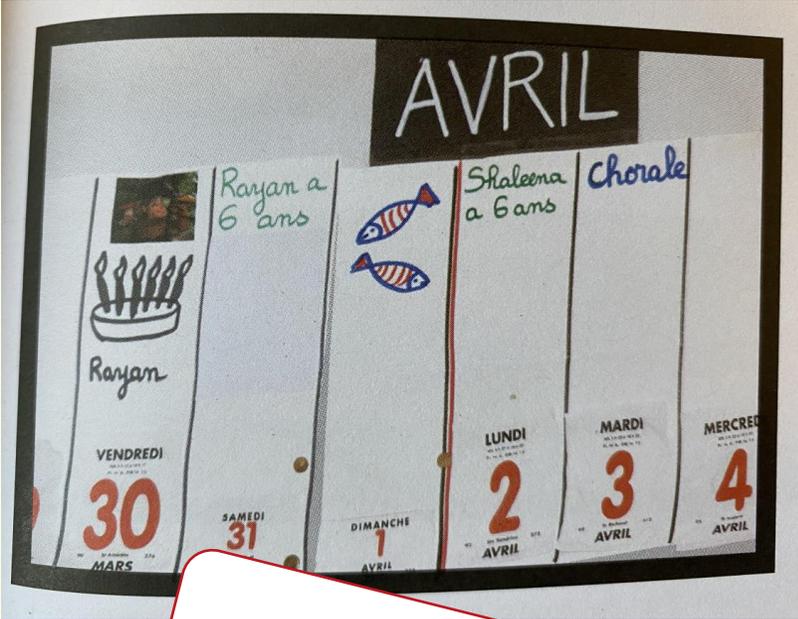
# 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

**MS/GS**

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
1	2 C'EST LA RENTREE!	3	4	5 Myriam	6 Chéo	7
8	9 Léana	10	11 60	12	13 GABRIEL	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23 C'est l'automne	24	25 Céline Alex	26	27	
29	30 Fête des anniversaires					



**SOCIAUX**



**DUREE**

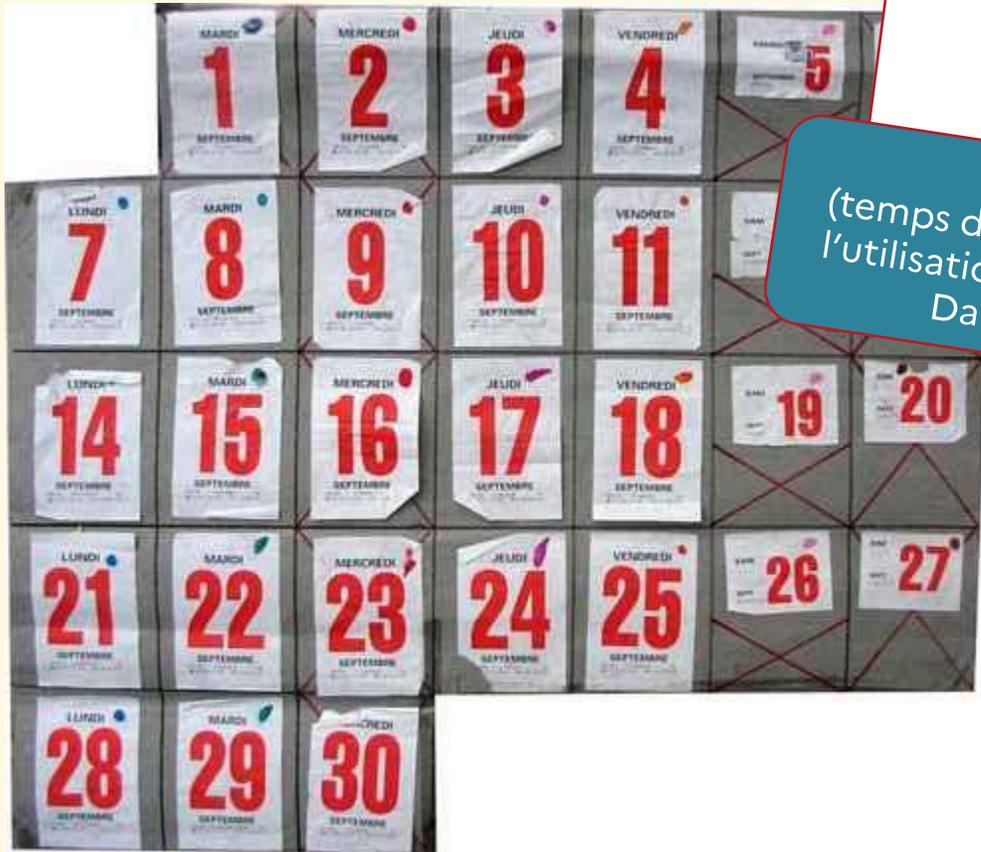
## 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

Activités  
décrochées

GS

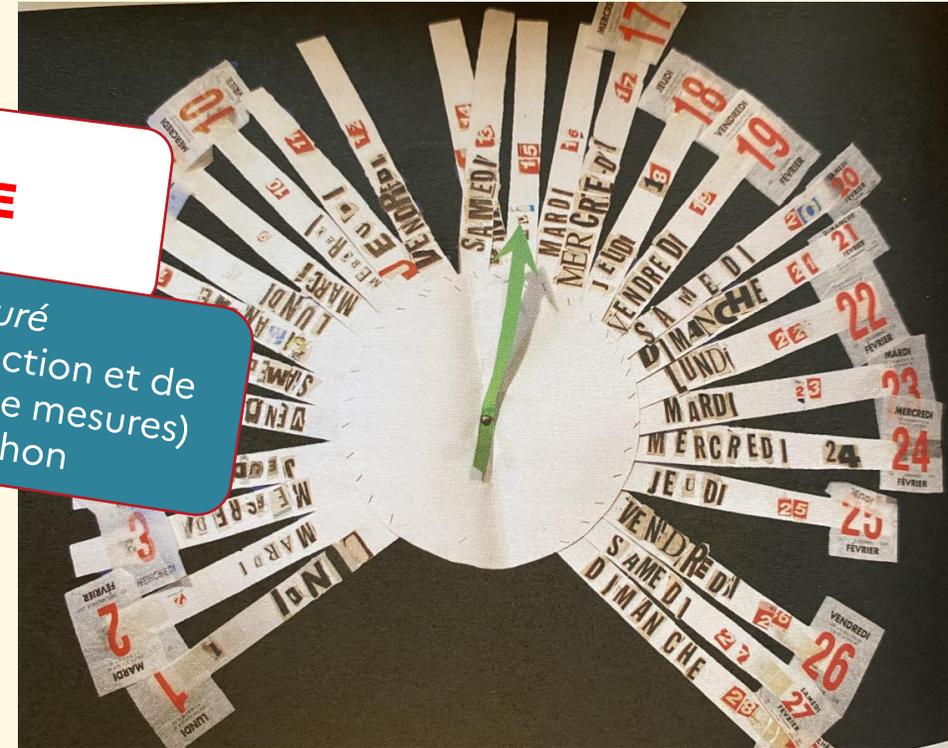
→Fabriquer un calendrier

→Reconstruire le calendrier



**DUREE**

Temps mesuré  
(temps de la construction et de  
l'utilisation d'outils de mesures)  
Danièle Perruchon

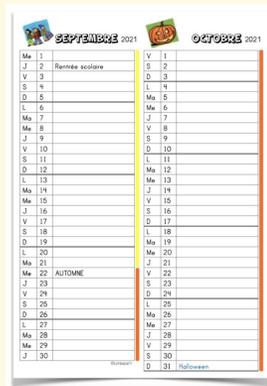


Proposition d'un élève d'organiser le calendrier en « soleil »

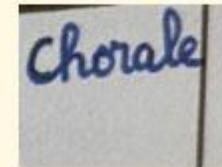


## 3<sup>ème</sup> axe de réflexion : le calendrier

### Activités décrochées



Dessin



Ecriture



Pictogramme

-à la fin de l'année, proposer à l'élève de remettre les calendriers dans l'ordre (percevoir l'enchaînement et le chevauchement des saisons sur une année scolaire)  
-Retrouver un événement vécu et le contextualiser (dans le mois, dans la saison...)

-Coller, écrire ou reporter les événements dans un calendrier individuel. À partir d'une légende.  
- « Montre moi quand aura lieu ou quand a eu lieu l'anniversaire d'untel, la chorale, la sortie en forêt... »

## 4<sup>ème</sup> axe de réflexion : la date

Se repérer dans le calendrier  
pour écrire la date



4<sup>ème</sup> axe de réflexion : la date

**SOCIAUX**

**Fin MS  
GS**

L'enseignant  
réalise le rituel.

L'élève effectue le  
rituels en interaction  
avec l'enseignant.

L'élève prend en  
charge le rituel en  
autonomie.

*Faire des mathématiques à l'école maternelle « Projets pour l'école » Alain PIERRARD*

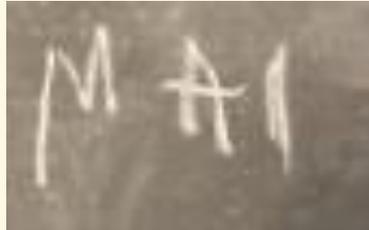
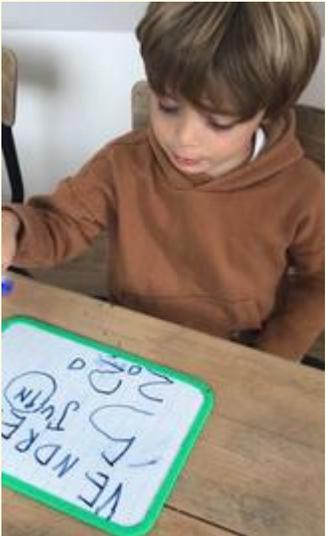
→ Jouer sur les différentes écritures (capitales d'imprimerie, script, cursive)

→ Ecrire la date avec les étiquettes puis écrire la date (en capitales d'imprimerie puis en écriture cursive).

Activités  
décrochées

## 4<sup>ème</sup> axe de réflexion : la date

Activités  
décrochées

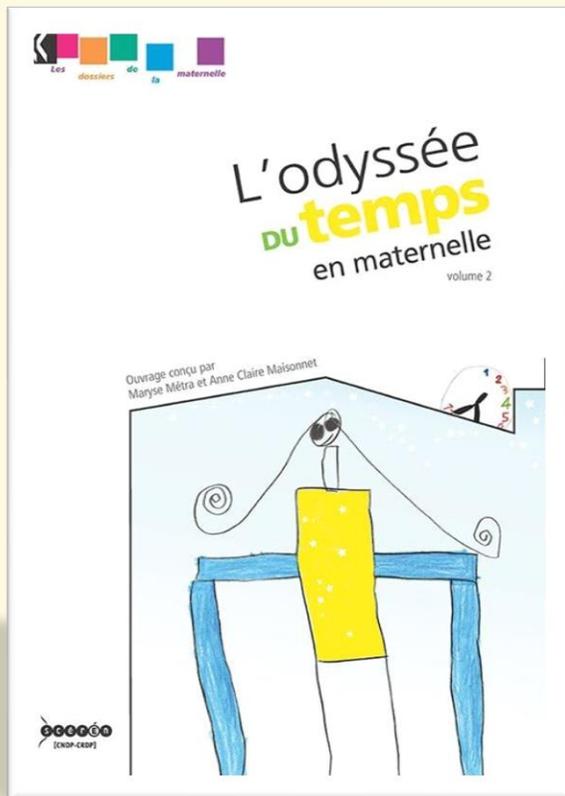


Activités pour sensibiliser à l'écriture de mots nouveaux



Asseoir le rôle social de la date : écrire la date au dos d'une activité réalisée par exemple.

# Veille pédagogique



The screenshot shows the website for the Académie de Normandie, specifically the "Prim 50 Maternelle" section. The header includes the logo of the Académie de Normandie and the text "Prim 50 Maternelle". A navigation menu contains links for "Numérique", "EAC", "EPS", "LV", "Français", "Maternelle", "Maths", and "Respecter autrui". The breadcrumb trail reads "Accueil > Maternelle > Ressources transversales > Genially sur les rituels". The main heading is "Genially sur les rituels". Below this, the text says "Concevoir les rituels en les abordant du de cette présentation. Les rituels au service de :". A list of three points follows: "→ la construction du temps", "→ la construction du nombre", and "→ la construction du principe a".

The image is a screenshot of a Genially presentation slide. The background is dark with colorful diagonal stripes. The main title "LES RITUELS" is displayed in large, white, bold letters. Below the title, it says "Groupe départemental maternelle 50". At the bottom, there is a footer with the Genially Education logo and the text "Pour un confort de lecture optimal cliquer sur les trois points en bas à droite de votre page et choisissez plein écran (2 flèches qui s'opposent)".

# Veille pédagogique

## Se repérer dans le temps: proposition de progression sur le cycle

	TPS/PS	Fin de PS / MS	Fin de MS / GS
<b>Stabiliser les 1ers repères temporels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier, nommer et se repérer dans les différents moments de la journée : matin, midi, après-midi, soir et nuit.</li> <li>• Repérer les activités selon le moment de la journée où elles ont lieu.</li> <li>• Anticiper les changements d'activités dans la journée.</li> <li>• Construire le script de la journée en prenant appui sur des événements vécus (photo des moments de la journée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience du caractère cyclique de la semaine.</li> <li>• Construire l'alternance jour école / maison</li> <li>• Construire le script de la semaine en prenant appui sur des événements vécus (photos d'événements récurrents : chorale...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la suite des noms des jours, de la semaine et savoir dire « celui qui précède » et « celui qui suit » un jour donné</li> </ul>
<b>Introduire les repères sociaux</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer un événement régulier à un jour de la semaine et être capable de l'anticiper,</li> <li>• Approcher le script de la semaine,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer dans le mois</li> <li>• Ecrire la date (jour, quantième, mois)</li> </ul>
<b>Consolider la notion de chronologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (le lavage des mains)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (une visite, un récit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (les anniversaires)</li> </ul>
<b>Sensibiliser à la notion de durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender une durée stable (sablier)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matérialiser le temps qui passe (calendrier de l'avent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matérialiser le temps qui passe (éphéméride, chronomètre en EPS)</li> </ul>

**Merci pour votre participation.**

**N'hésitez à m'envoyer un mail ou me faire un retour si vous expérimentez une ou des activités présentées lors de ce RDV de la maternelle.**

**Bonne soirée à vous !**

**[dsden61-cpd-maternelle@ac-normandie.fr](mailto:dsden61-cpd-maternelle@ac-normandie.fr)**