

MS/GS Période 2	Projet autour de l'album « Loup qui voulait faire le tour du monde » d'Orianne Lallemand			Le petit déjeuner anglais Séance de 50 minutes
<b>Objectifs</b> linguistique : Découvrir les sonorités de l'anglais culturel : Découvrir le petit-déjeuner anglais				
<b>Connaissances et compétences</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecouter, agir, parler et chanter dans une LVE, dans la langue des signes				
<b>Explorer le monde</b> : Découvrir des pays et des cultures pour s'ouvrir à la diversité du monde				
<i>Structures langagières</i> entendues en contexte :	Do you want...? Yes/No. Do you like? Yes/No. Is it good? Yes / No.	<i>Lexique</i> entendu en contexte :	Eggs and bacon, baked beans and tomatoes, mushrooms, strawberry jelly, cereals, milk, tea, toasts and jam/marmalade.	
<b>Matériel</b>	Théière, bouilloire, cuillère à café, mugs, fourchettes, cuillères à soupe, assiettes, casserole, plaque électrique, micro-onde, saladier, grille-pain, Sachets de thé, sucre, lait, œufs, beurre, pain de mie complet, baked beans, bacon, tomates, champignons, gelée de fraise, céréales, confiture et marmelade			
Activité de découverte du petit-déjeuner anglais				
Déroulement	Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
<b>Mise en route :</b> - Signal de début de séance Comptine « Are you sleeping? Brother John » avec gestes - Aujourd'hui, on va découvrir le petit-déjeuner d'un pays visité par Loup lors de son tour du monde et qui a ce drapeau. (Montrer le drapeau accompagné du livre et de la mascotte Loup) La vidéo suivante montre des exemples de ce qu'on peut prendre au petit-déjeuner en Angleterre : <a href="http://www.viewpure.com/DTz4EHYW00k?start=0&amp;end=0">http://www.viewpure.com/DTz4EHYW00k?start=0&amp;end=0</a>  Qu'est-ce qu'on peut manger au petit-déjeuner en Angleterre ? Et qu'est-ce qu'on boit ?	Chanter la comptine en faisant les gestes.  Introduire l'activité et faire découvrir un petit-déjeuner typique anglais.	Ecouter et essayer de comprendre grâce aux gestes. Faire les gestes si on le souhaite Deviner le pays qui a ce drapeau et émettre des hypothèses sur ce qu'on prend au petit-déjeuner en Angleterre	Groupe classe, dans le coin regroupement	5 min
<b>Découverte du petit-déjeuner :</b> <b>Groupe classe :</b> L'enseignante présente chaque aliment au groupe-classe.  <b>Distribution des aliments à découvrir</b> Les GS jouent le rôle de serveur	Présenter chaque aliment en anglais.	Comprendre et répéter si on le souhaite le lexique en contexte	Groupe Classe	5 min

Et des groupes de PS/MS se succèdent afin d'être servis par les GS	Répéter la question « Do you want.... ? quand un enfant propose un aliment à une autre	Comprendre les consignes et apporter une réponse appropriée (Yes/No) ou le geste correspondant (pouce levé/baissé)	Rotation des groupes	25 min
<b>Dégustation du petit-déjeuner:</b> Est-ce que vous avez aimé ? / Is it good ? Yes (pouce levé) / No (pouce baissé) Do you like? Yes/No (❤️ / ❌)	Demander aux enfants s'ils ont aimé en français et en anglais, les aliments qu'ils ont appréciés ou non.	Dire (ou faire le geste) si on a aimé le petit-déjeuner anglais, les aliments appréciés ou non	Groupe classe	10 min
<b>Signal de fin de séance :</b> Reprise de la comptine « Are you sleeping? Brother John » avec gestes. L'enseignant rappelle des aliments du petit-déjeuner anglais à l'aide de flashcards.	Chanter la comptine en faisant les gestes.	Ecouter et essayer de comprendre grâce aux gestes. Faire les gestes et chanter si on le souhaite	Groupe classe	5 min

Observations :

### Activité de rebrassage du vocabulaire du petit-déjeuner anglais

1- Identifier et nommer (en français) les aliments du petit-déjeuner anglais

*Objectif culturel : connaître, mémoriser les aliments du petit-déjeuner anglais*

Déroulement	Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
Reprise de la comptine « Are you sleeping Brother John ? » avec les gestes.	Chanter la comptine avec les gestes	Chanter	Collectif	5 min
Aujourd'hui, nous allons, nous allons nous remémorer les aliments du petit-déjeuner anglais.			Collectif	
Consigne : Par groupes de 4 : « <b>Parmi les étiquettes présentant des aliments qu'on mange au petit-déjeuner, trier ceux qui font partie du petit-déjeuner anglais et ceux qui n'en font pas partie.</b> »	Animer la mise en commun	Trier	Groupes	10 min
Une fois le tri fait, les élèves présentent leur proposition. Le groupe valide ou invalide.			Argumenter un choix	10 min
On peut installer un coin marchand et y faire le jeu du loto à la commande où certains enfants demanderont à la marchande les aliments qu'il faut pour confectionner un petit-déjeuner un petit-déjeuner anglais, afin de leur faire réutiliser le vocabulaire.	Jouer avec les élèves	Réemployer le vocabulaire	Petit groupe en coin jeu	15 min

2- Apprendre à comprendre les aliments du petit-déjeuner anglais

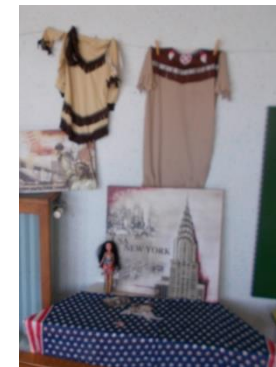
Objectif linguistique : Comprendre les aliments cités en anglais

Déroulement	Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
Reprise de la comptine « Are you sleeping Brother John ? » avec les gestes.	Chanter la comptine avec les gestes	Chanter	Collectif	5 min
Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre les aliments du petit-déjeuner anglais. Les élèves sont en petits groupes de 5 ou 6.	Animer l'activité en citant les aliments en anglais	Trier Argumenter un choix	Groupes	10 min
Consigne : « <b>Parmi les cartes images, trouver les aliments énoncés en anglais.</b> »				
On peut installer un coin marchand et y faire le jeu du loto à la commande où l'enseignant demandera aux enfants-marchands les aliments qu'il lui faut pour confectionner un petit-déjeuner anglais, afin de leur faire entendre et comprendre par le jeu, le vocabulaire.	Jouer avec les élèves	Comprendre le vocabulaire	Petit groupe au coin jeu	10 min



MS/GS <i>Périodes</i> 1/2/3/4/5	Projet autour de l'album « Loup qui voulait faire le tour du monde » d'Orianne Lallemand			Comptine Frère Jacques dans ≠ LVE Séance de <i>45 minutes</i>
<b>Objectifs</b>	<b>linguistique</b> : Découvrir les sonorités de diverses langues (anglais, italien, africain, chinois, australien, brésilien) <b>culturel</b> : Découvrir une comptine traditionnelle dans plusieurs.			
<b>Connaissances et compétences</b>	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b> : Ecouter, parler et chanter dans une LVE, <b>Explorer le monde</b> : Découvrir des pays et des cultures pour s'ouvrir à la diversité du monde			
<i>Structures langagières</i> entendues en contexte :	<i>En anglais par exemple :</i> Are you sleeping ? Morning bells are ringing	<i>Lexique</i> entendu en contexte :	<i>En anglais par exemple :</i> Brother John, Ding, dong, ding	
<b>Matériel</b>	- Comptine « Frère Jacques » dans la LVE et flashcards ou gestes facilitant la compréhension de la comptine - Album « Loup qui voulait faire le tour du monde » + drapeau du pays + mascotte + planisphère - Objets apportés de la maison évoquant le pays étudié			
Dérroulement	Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
<b><u>Mise en route</u></b> : - Rappel du pays découvert par Loup à travers le monde en appui sur le drapeau, le passage de l'album correspondant. - Aujourd'hui, on va découvrir une comptine du pays visité par Loup et qui a ce drapeau. (Montrer le drapeau).	Relire le passage de l'album.  Introduire l'activité et faire rappeler le pays correspondant à l'aide du drapeau et sa localisation sur le planisphère.	Ecouter l'extrait lu par l'enseignant.  Deviner le pays qui a ce drapeau et localiser ce pays sur le planisphère.	Groupe classe, dans le coin regroupement	5 min
<b><u>Découverte de la comptine « Frère Jacques » dans la LVE</u></b>	Chanter la comptine en faisant les gestes ou en présentant des flashcards. Amener les élèves à comparer cette version à celles déjà présentées précédemment. <a href="http://demonstrations.free.fr/frere.jacques/">http://demonstrations.free.fr/frere.jacques/</a>	Ecouter et essayer de comprendre grâce aux gestes/ et/ou flashcards. Faire les gestes et chanter si on le souhaite. Comparer les ≠ versions de cette comptine entendue dans ≠LVE.	Groupe Classe	15 min
<b><u>Présentation par des élèves d'objets évoquant le pays découvert par la mascotte, apportés de la maison</u></b> afin	Faire nommer l'objet et faire expliciter le lien avec le pays étudié en faisant référence aux lectures d'histoires, de	Présenter l'objet, son usage et l'associer avec les objets déjà apportés.	Groupe classe	20 min

d'être disposés dans le musée lors de l'exposition.	documentaires effectuées, d'œuvres présentées et l'associer à d'autres objets déjà présentés.			
<b>Signal de fin de séance :</b> Reprise de la comptine « Frère Jacques » dans la LVE.	Chanter la comptine en faisant les gestes, à l'aide des flashcards.	Ecouter et essayer de comprendre grâce aux gestes. Faire les gestes et chanter si on le souhaite	Groupe classe	5 min
Observations :				



## Angleterre

### **Are You Sleeping? (Brother John)**

#### **Chanson enfantine**

##### **(Anglais)**

Are you sleeping?

Are you sleeping?

Brother John,

Brother John?

Morning bells are ringing.

Morning bells are ringing.

Ding, dong, ding.

Ding, dong, ding.

### **Dormez-vous, Frère Jean ?**

#### **Chanson enfantine**

##### **(Français)**

Dormez-vous ?

Dormez-vous ?

Frère Jean,

Frère Jean ?

Les matines sonnent,

Les matines sonnent

Ding, dong, ding.

Ding, dong, ding.

## Italie

### **Fra' Martino**

#### **Chanson enfantine**

##### **(Italien)**

Fra' Martino campanaro

dormi tu, dormi tu?

Suona le campane,

suona le campane,

din don dan

din don dan.

### **Frère Martin**

#### **Chanson enfantine**

##### **(Français)**

Frère Martin, carillonneur,

Dors-tu, dors-tu ?

Fais sonner les cloches,

Fais sonner les cloches.

Ding, ding, dong

Ding, ding dong.

## **Îtä Zâke**

**Canon**

**(Sango)**

Îtä Zâke

Îtä Zâke

Mo lângö

Mo lângö

Ngbonga apïka awe

Ngbonga apïka awe

Mo zîngo!

Mo zîngo!

## **Frère Jacques**

**Canon**

**(Français)**

Frère Jacques\*

Frère Jacques

Tu es endormi,

Tu es endormi,

La cloche a sonné,

La cloche a sonné,

Réveille-toi !

Réveille-toi !

**Deux tigres**  
**两只老虎**  
**liǎng zhī lǎo hǔ**  
**Sur l'air de « Frère Jacques ».**

Deux tigres	liǎng zhī lǎo hǔ	两只老虎
Deux tigres	liǎng zhī lǎo hǔ	两只老虎
Courent si vite	pǎo dé kuài	跑得快
Courent si vite	pǎo dé kuài	跑得快
L'un n'a pas d'oreilles	yī zhī méi yǒu ěr duo	一只没有耳朵
L'autre n'a pas de queue	yī zhī méi yǒu wěi bā	一只没有尾巴
Vraiment étrange !	zhēn qí guài	真奇怪
Vraiment étrange !	zhēn qí guài	真奇怪

**Barramundi Song**  
**Chanson mimée**  
**(Anglais)**

1. Barramundi  
Barramundi
2. Cockatoo  
Cockatoo!
3. Cuddly koala\*  
Cuddly koala
4. Kangaroo  
Kangaroo!

**La chanson du barramundi**  
**Chanson mimée**  
**(Français)**

1. Barramundi\*,  
Barramundi
2. Cacatoès  
Cacatoès
3. Koala câlin\*\*  
Koala câlin
4. Kangourou  
Kangourou !



**Meu lanchinho**  
**Chanson enfantine**

**(Portugais)**

Meu lanchinho  
Meu lanchinho  
Vou comer  
Vou comer  
Pra ficar fortinho\*  
Pra ficar fortinho  
E crescer  
E crescer

**Mon casse-croûte**  
**Chanson enfantine**

**(Français)**

Mon casse-croûte  
Mon casse-croûte  
Je vais manger  
Je vais manger  
Pour devenir fort  
Pour devenir fort  
Et grandir  
Et grandir.

---

**Fray Santiago**  
**Canon**

**(Espagnol)**

Fray Santiago  
Fray Santiago  
¿Duerme usted? (1)  
¿Duerme usted?  
Suenan las campanas (2)  
Suenan las campanas  
Ding, dong, dang  
Ding, dong, dang!

**Frère Jacques**  
**Canon**

**(Français)**

Frère Jacques,  
Frère Jacques,  
Dormez-vous ? (1)  
Dormez-vous ?  
Les cloches sonnent, (2)  
Les cloches sonnent,  
Ding, dong, dang !  
Ding, dong, dang !