

## **Projet sur les petites bêtes avec des élèves de Petite Section**

Lors des séances hebdomadaires de sortie nature dans l'espace herbeux de l'école, nous avons observé les petites bêtes et attrapé pour les observer en classe pendant quelques jours.

Observation d'un animal (verbalisation des différents éléments du corps) et dessin individuel en tout petit groupe de 2 ou 3 enfants. Utilisation de loupe et de petites boîtes d'observation avec loupe intégrée.

- L'escargot (1<sup>ère</sup> séance)
- L'araignée et le gendarme (2<sup>ème</sup> séance)
- Le ver de terre (3<sup>ème</sup> séance)

Observations des œuvres d'enfants du MUZ :

<https://lemuz.org/exposition/locationexposition/#salle3>

Observation d'un corpus d'œuvres disponible sur PRIM 61 : <https://prim61.ac-normandie.fr/Des-corpus-d-oeuvres-d-art-en-lien-avec-les-pratiques-artistiques>

Le dessin étant trop compliqué pour des petits, j'ai choisi de réaliser une petite bête en collage. Des éléments variés ont été prédécoupés par l'ATSEM (corps, têtes, pattes, ailes, yeux) dans divers papiers (affiche, tapisserie, kraft, canson, carte routière, calque...).

1. Choix d'une feuille pour réaliser le fond parmi différentes formes géométriques (utilisation d'une carte téléphonique puis traces avec des plumes)
2. Collage des différents éléments au choix
3. Nommer l'animal réalisé (nom écrit au dos de la production. Je n'ai pas voulu l'écrire sur la production elle-même et n'ai pas pu faire un petit « cartel » pour l'exposition de la fête des écoles car l'affichage sur les grilles étaient compliqué.

## **Projet sur les petites bêtes avec des élèves de Grande Section**

(Décloisonnement, groupe de 12-13 élèves)

1. Observation de petites bêtes trouvées dans la cour de l'école et « capture » pour les observer en classe pendant quelques jours.
2. En classe, observation des animaux (verbalisation des différents éléments du corps) et dessin individuel. Utilisation de loupe et de petites boîtes d'observation avec loupe intégrée.

Pour distinguer le dessin d'observation et le dessin créatif : <https://prim61.ac-normandie.fr/Afterwork-dessin-d-observation>

Observations des œuvres d'enfants du MUZ :

<https://lemuz.org/exposition/locationexposition//#salle3>

3. Observation d'un corpus d'œuvres : <https://prim61.ac-normandie.fr/Des-corpus-d-oeuvres-d-art-en-lien-avec-les-pratiques-artistiques>
4. Séances d'arts visuels (production individuelle) 2 séances (voire 3 pour les élèves qui n'avaient pas terminé)

Matériel mis à disposition: feutres, pastels, crayons de couleurs, gouache, woody, encres colorées, crayons aquarellables, papiers divers pour déchirer ou découper, posca, gouache en stick

1<sup>er</sup> groupe (1<sup>ère</sup> séance) : Choix d'un support et réalisation libre (mais pour beaucoup d'élèves, oubli des consignes « un seul animal » et en « grand ». Le fond noir ne permet pas de bien voir les détails)

2<sup>ème</sup> groupe : feuille de canson A4 pour tout le monde. J'ai fait le choix de ne pas donner de plus grands formats pour contraintes d'affichage le jour de la fête de l'école (nombre de grilles limité).

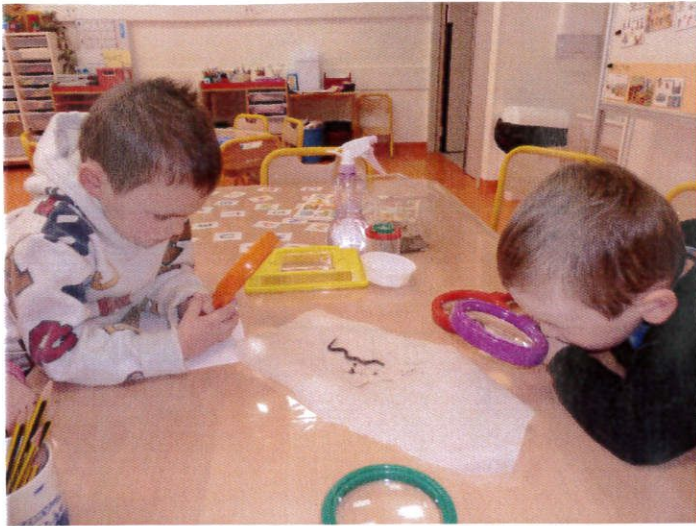
Dessin(s) d'observation réalisé(s) en avril 2023

Nous avons observé que le ver de terre a un long corps tout lisse avec un bout arrondi (sa queue) et l'autre plus pointu (sa tête). Il n'a pas de pattes, ni d'yeux, ni d'oreilles. Sur son corps, il y a des petits anneaux. Pour se déplacer, il rampe.

Consigne : dessine cet animal

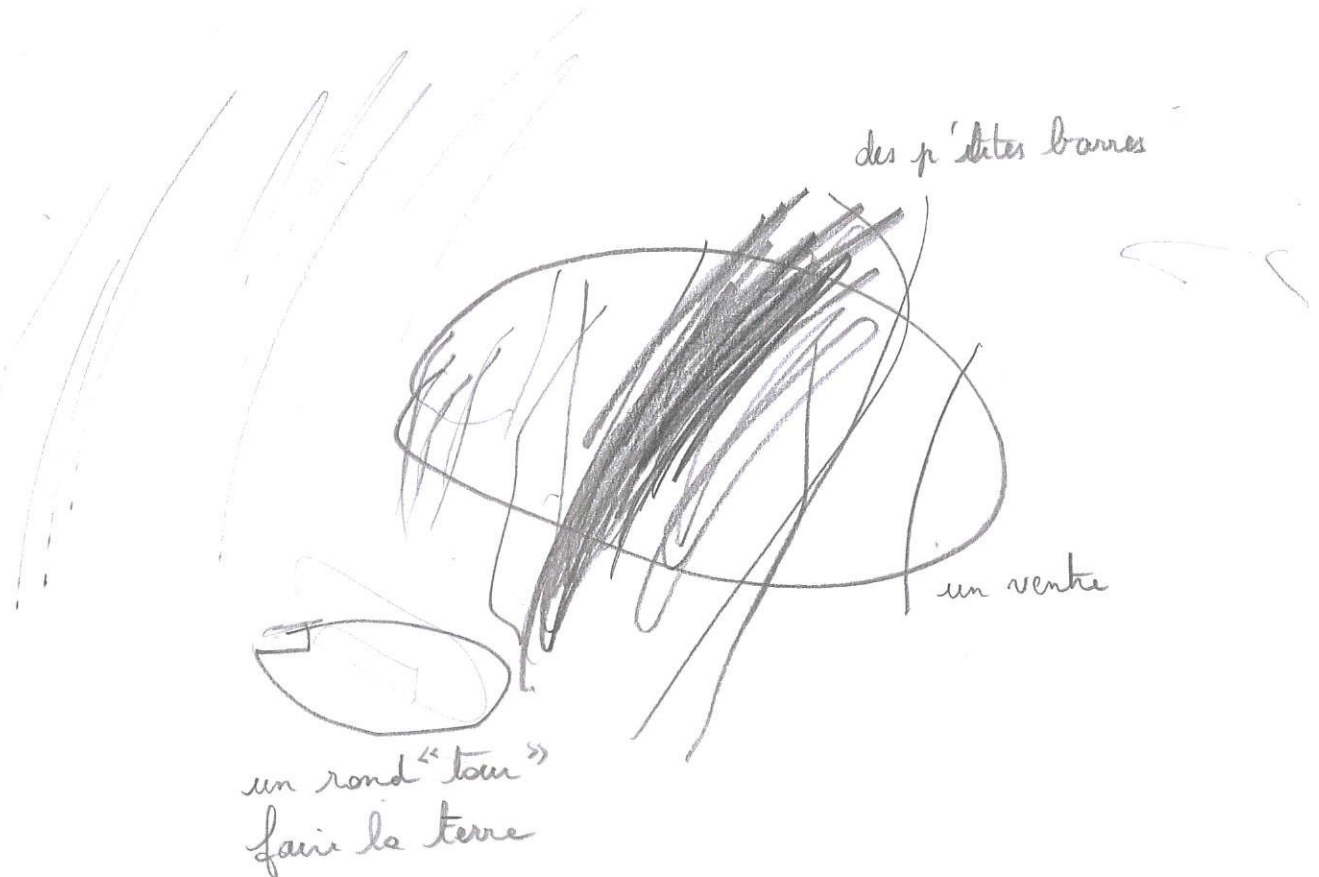
L'élève a dessiné le corps   
L'élève a dessiné les anneaux

L'élève utilise le mot CORPS  *≠ ventre*  
L'élève utilise le mot ANNEAUX  *≠ p. petites barres*



14 AVR. 2023

Le ver de terre



des p. petites barres

un ventre

un rond "tête"  
faire la terre

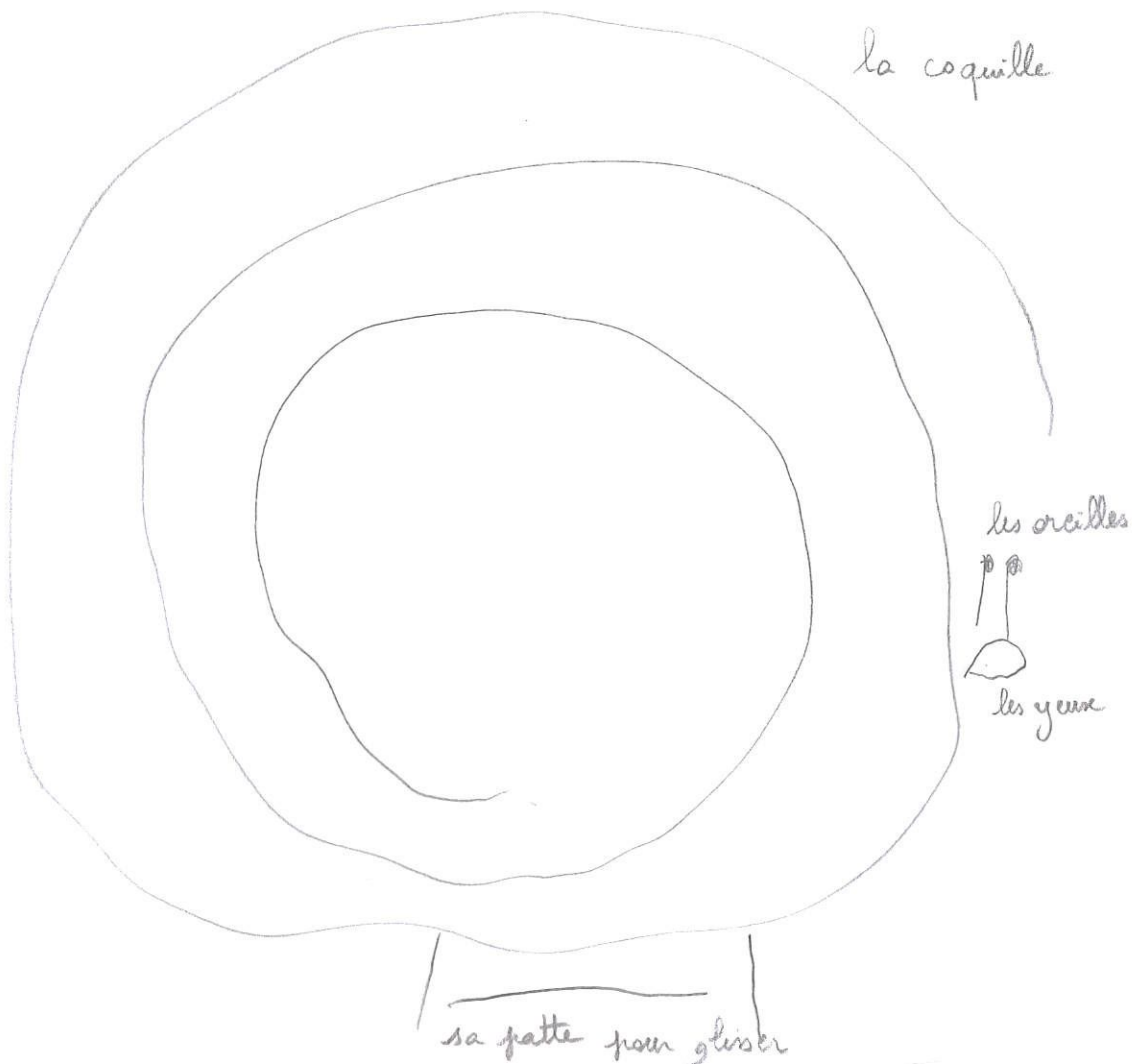
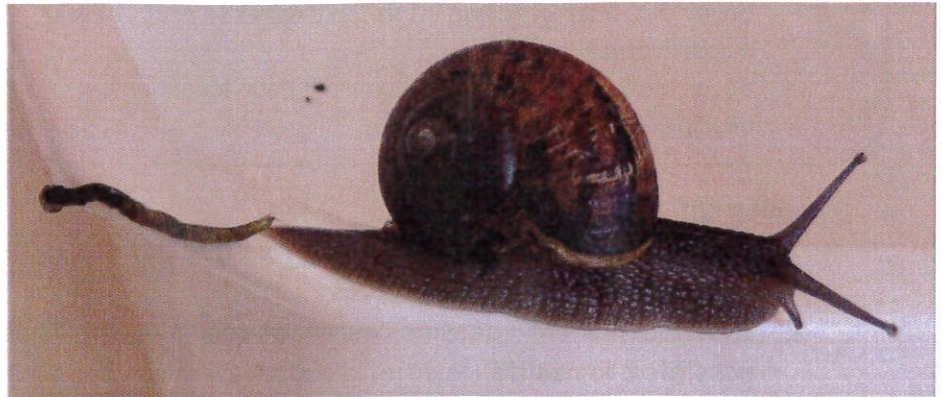
Dessin(s) d'observation réalisé(s) en avril 2023

Nous avons observé que l'escargot a une coquille, 2 grandes tentacules avec ses yeux au bout, 2 petites tentacules et un grand pied pour glisser. L'escargot se déplace en rampant, il bave et il fait caca !

Consigne : dessine cet animal avec tous les éléments dégagés ensemble.

- L'élève a dessiné la coquille
- L'élève a dessiné le pied
- L'élève a dessiné les tentacules
- L'élève a dessiné les yeux

- L'élève utilise le mot COQUILLE
- L'élève utilise le mot PIED
- L'élève utilise le mot TENTACULES
- L'élève utilise le mot YEUX





Dessin(s) d'observation réalisé(s) en avril 2023

Nous avons observé que l'araignée a un corps, 8 pattes (beaucoup pour les PS !) et des petits poils sur les pattes.

Consigne : dessine cet animal

- L'élève a dessiné le corps   
 L'élève a dessiné les pattes   
 L'élève a dessiné les petits poils   
 L'élève a dessiné les yeux

- L'élève utilise le mot CORPS   
 L'élève utilise le mot PATTES   
 L'élève utilise le mot POILS   
 L'élève utilise le mot YEUX



l'araignée

le gendarme

Certains élèves ont également eu le temps de dessiner un gendarme

