

# Les rituels à l'école maternelle



RDV DE LA MATERNELLE N°3  
DU 9 MARS 2023



### **Les mots :**

- Régularité, évolution, court
- Prénom, date, affichage
- Quotidien, calendrier, bilan de journée
- Vie de groupe, émotions, date

### **Les questions :**

- Comment organiser sa classe ? Jusqu'où créer des liens avec les apprentissages ?
- Quelle progression ? Comment les faire évoluer ?
- Dans quel espace peuvent-ils se dérouler ? Des idées d'organisation pour qu'un maximum d'enfants y participent !

### **Les analogies :**

- C'est comme un petit déjeuner équilibré
- C'est comme « bien commencer la journée »
- C'est comme se laver les dents avant d'aller se coucher
- C'est rassurant



## LES RITUELS, C'EST DIFFERENT DE ...

### Routine

Habitude de  
penser ou  
d'agir devenue  
mécanique.

### Activités ritualisées

« Activités évolutives à fort  
potentiel d'apprentissage »  
*Activités ritualisées en maternelle.*  
CRDP Montpellier

*« Quand il y a impossibilité d'expliquer le sens d'un rituel nous sommes dans la tradition, la coutume, la routine » J-C Vilatte - Cadre, règles et rituels dans l'institution scolaire*



QUOI ?

## Éléments constitutifs

- Régularité de fonctionnement (dans le temps et l'espace)
- La **répétitivité** qui instaure des habitudes et consolide les apprentissages
- L'identité formelle des situations dont l'enjeu varie peu mais qui **évoluent** pour permettre les apprentissages et ne pas devenir une routine

## LES RITUELS, C'EST ...

### Les différents types de rituels

- ✓ Rituels de politesse
- ✓ Rituels de transition
- ✓ Rituels de passage des étapes de la vie
- ✓ Rituels culturels traditionnels



POURQUOI ?

Sécurité

Place/rôle

Autonomie

Apprentissages  
fondamentaux

Gestion de  
l'hétérogénéité

LES ACTIVITÉS  
RITUALISÉES À L'ÉCOLE  
MATERNELLE

POUR :

**SOCIALISER**

**SCOLARISER**

**APPRENDRE**

# LES ACTIVITÉS RITUALISÉES À L'ÉCOLE MATERNELLE

Où ?

Dans le coin  
regroupement :  
on voit et on  
se voit

Affichages à  
hauteur et à  
portée des  
élèves

Affichages  
lisibles

Un espace regroupement pour la socialisation où tout le monde se voit





Réinterroger les outils existants



Construire les affichages avec les élèves

Un affichage  
sobre, lisible  
et explicite



LEDR

DÉCEMBRE 2020

LUNDI lundi lundi	MARDI mardi mardi	MERCREDI mercredi mercredi	JEUDI jeudi jeudi	VENDREDI vendredi vendredi	SAMEDI samedi samedi	DIMANCHE dimanche dimanche
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Dans la journée : photos ou  
images des moments de la  
journée

Dans la semaine : aspect  
cyclique du temps

Dans le mois : jours à barrer  
ou éphéméride à effeuiller

Apprendre à se repérer dans le temps



Dans la journée : en GS initiation aux heures des moments de la journée

Apprendre à se repérer dans le temps

## Comment ?

Cibler des apprentissages précis et progressifs par rituel

Les faire évoluer dans l'année, en renouveler les contenus

Accueillir l'imprévu

Répartir les différents rituels dans la journée

Construire une programmation de cycle



### Points de vigilance

- Accumulation de trop d'apprentissages sur un même temps
- Trop longs
- Vidés de leur sens dans le temps car identiques
- Peu de sens pour certains élèves de ces activités purement scolaires si les enjeux sont non explicités
- Enfermants : ne permettant pas d'accueillir l'imprévu

# LES ACTIVITÉS RITUALISÉES

Qu'y apprend-on ?

Parler

Écouter

Mémoriser

Chercher

Se socialiser

Compter

Se  
connaître

Connaître  
les autres

Jouer  
ensemble

# LES ACTIVITÉS RITUALISÉES

Se socialiser

Parler

Écouter

S'exprimer

Les « mots-robots »

Le quoi de neuf ?

Les lectures  
d'albums

Le conseil des enfants

Les ateliers philo

Le « ça va ti ? »

# LES ACTIVITÉS RITUALISÉES

Mémoriser

Se remémorer

Abracadanoir

2 mots par jour

Les comptines

Compter

La tour  
d'appel

Utiliser le TBI

Se repérer

La météo

La date

# LES ACTIVITÉS RITUALISÉES

Chercher

Se socialiser

Se connaître

Les « défis »

Les chansons

Connaître les autres

La boîte mystère

Les pratiques corporelles de bien-être

Entrer dans l'activité

La gym des doigts

S'échauffer



Se socialiser

Coopérer

Connaître les autres

Se connaître

Rituels pour commencer la journée

Rituels de regroupement après les ateliers

Rituels favoriser le retour au calme

Rituels pour bien vivre ensemble

Rituels de fin de journée

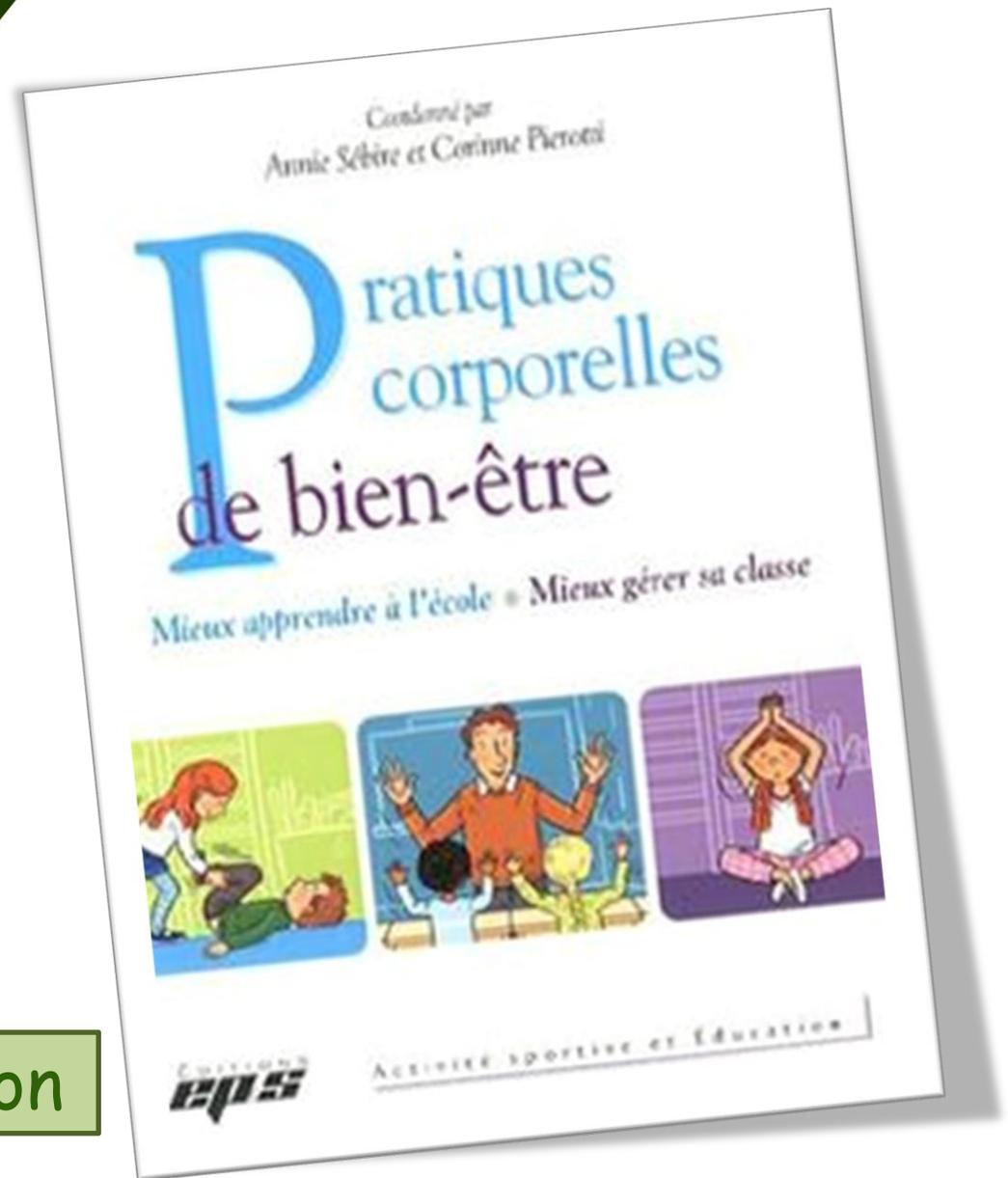
Les activités ritualisées de transition



## 7 familles d'activités

1. Activités de concentration,
2. relaxation,
3. respiration,
4. gymnastique lente,
5. gymnastique non volontaire,
6. massage,
7. visualisation

Les activités ritualisées de transition



## Les trois dimensions de l'apprentissage en Brain Gym

1- La dimension du centrage (haut-bas) : **l'intelligence émotionnelle**  
Ressentir-Stabiliser-Organiser

Équilibre Corps-  
Emotions

2- La dimension de la focalisation (avant-arrière) : **l'intelligence d'attention**  
Sentir- Participer-Comprendre

Équilibre  
Corps-  
mouvements

3- La dimension de la latéralité (gauche- droite) : **l'intelligence qui traite l'information**  
Penser-Traiter-Communiquer

Équilibre  
Corps-Pensées

P45

Les activités ritualisées de transition



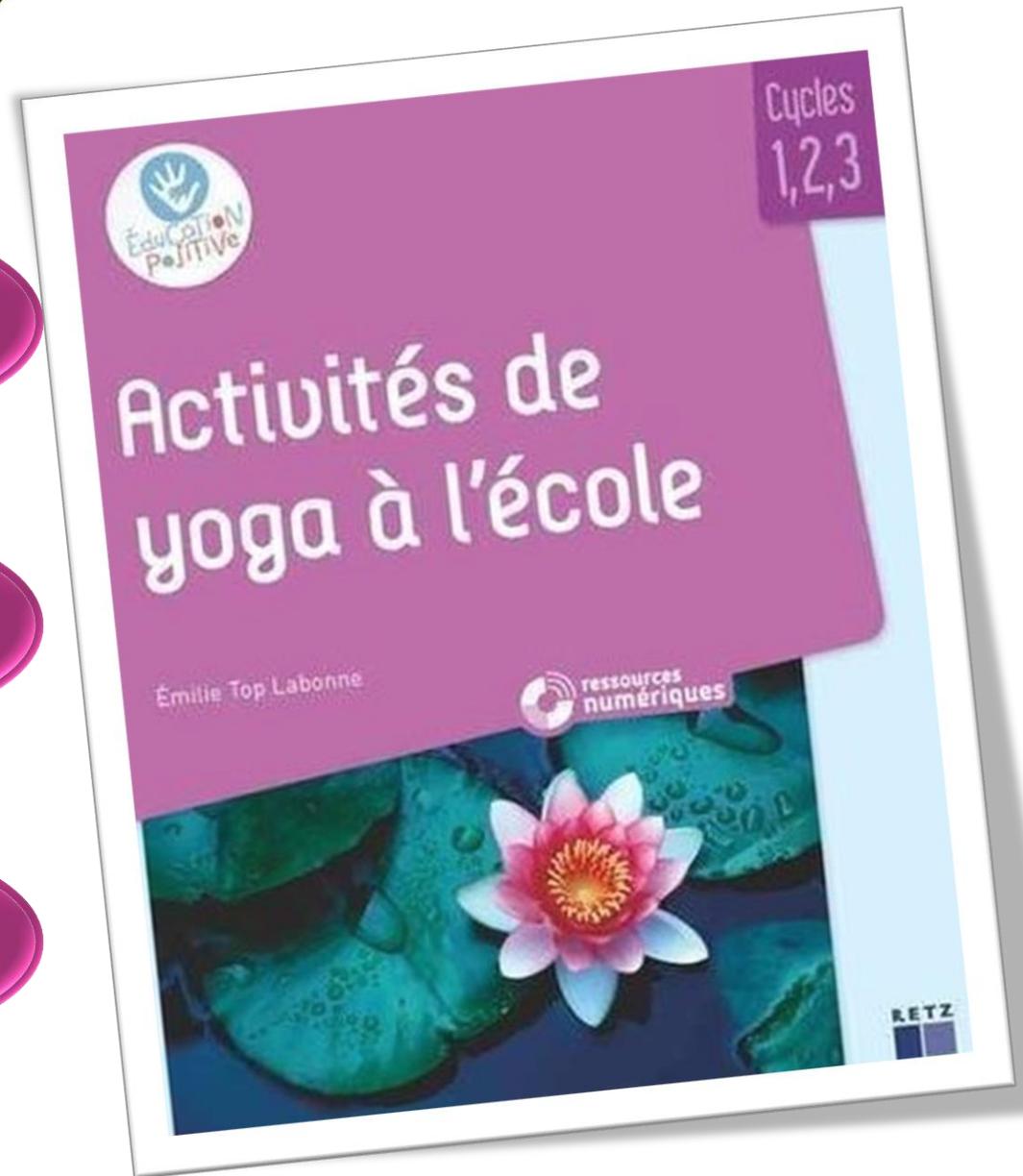
## Les « ingrédients »

1. Respirer
2. Se concentrer
3. Mémoriser
4. Petit yoga des yeux
5. Petits massages
6. Yoga sur chaise
7. En mouvement
8. Relaxations visualisations
9. Bienveillance et partage
10. Mudra ou yoga des mains

Rituels  
dynamiques

Rituels  
calmants

Rituels  
équilibrés



Les activités ritualisées de transition

# RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES ET SITOGRAPHIQUES



# LES ACTIVITÉS RITUALISÉES

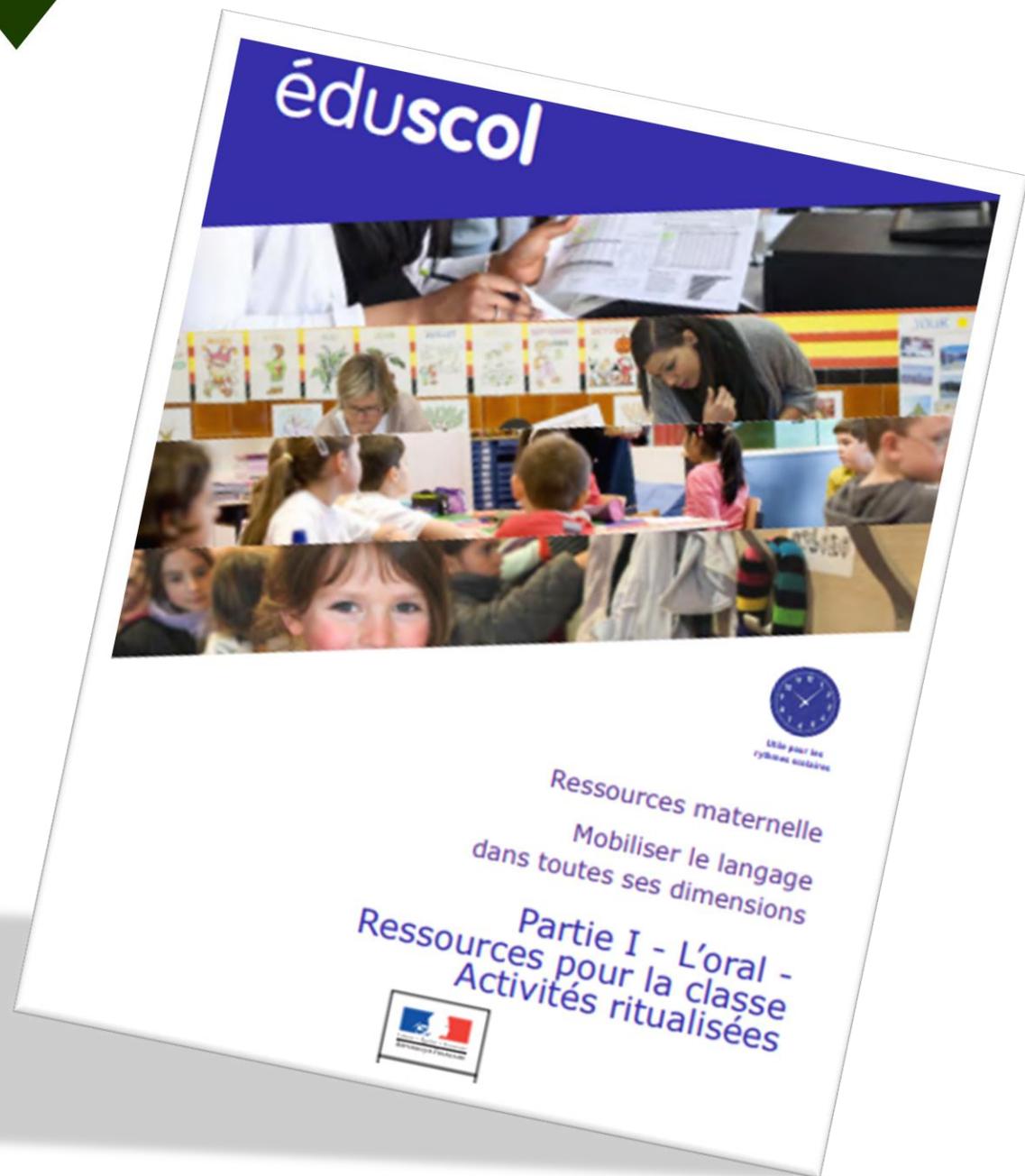
## Les rituels en maternelle

ritue/s





P98-105 : les rituels





P84-88 : le regroupement





Le calendrier de l'Avent mathématiques –  
Maths en vie



Un jour, un problème pour  
apprendre à réfléchir



Des activités ritualisées pour des  
apprentissages mathématiques



Les rituels p 71-92



Les activités  
collectives ritualisées  
p 69-86

Les activités ritualisées par niveau de classe



## RITUELS ET ACTIVITÉS RITUALISÉES À L'ÉCOLE MATERNELLE : DES SOUTIENS POUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT



Point de vue d'Hélène Marquié-Dubié, maître de conférences en psychologie, formatrice faculté d'éducation/Inspé Languedoc-Roussillon, site de Perpignan.

Février 2021 – 10 minutes



## Activités ritualisées en maternelle - A

Les activités ritualisées :  
les gestes professionnels

### 4 séquences



BANQUE DE SÉQUENCES DIDACTIQUES



Dans la classe de Corinne le 5 octobre

🕒 9'12



Dans la classe de Pascale le 5 octobre

🕒 13'15



Dans la classe de Corinne le 24 juin

🕒 9'0



Dans la classe de Pascale le 24 juin

🕒 8'53

# BILAN

En 1 mot



*« Le rituel ne se définit que par le partage du sens, d'un sens défini par des règles explicites »*  
Première école, premiers enjeux 2000



**Merci et bonne soirée**