

GRILLES D'OBSERVATION

GRILLES D'ÉVALUATION



Petit rappel

Qu'est-ce que le Document de mise en œuvre du PPS « MoPPS »

ETABLISSEMENT

RENDRE LE FORMULAIRE RÉACTUALISER LE FORMULAIRE IMPRIMER LE FORMULAIRE

GEVA-Sco
Scolarisation

Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations **PREMIÈRE DEMANDE**

Pour l'année scolaire 20 / 20 Date de réunion de l'équipe éducative / / 20

Identification

Nom et prénom de l'élève : / / Date de naissance : / / /

N° et rue : / /

Ville : / / Code postal : / /

Tél : / / Courriel : / /

Coordonnées des représentants légaux

| Parents | | Autre responsable légal |
|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Nom / Prénom : / / | Nom / Prénom : / / | Nom / Prénom : / / |
| N° et rue : / / | N° et rue : / / | N° et rue : / / |
| CP : / / Ville : / / | CP : / / Ville : / / | CP : / / Ville : / / |
| Tél : / / | Tél : / / | Tél : / / |
| Courriel : / / | Courriel : / / | Courriel : / / |

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : / /

Tél : / / Courriel : / /

Établissement scolaire fréquenté : / / Classe fréquentée : / /

N° et rue : / /

Ville : / / Code postal : / /

Parcours de scolarisation

| Années | Scolarisation |
|--------|---------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

MDA / MDPH

Projet Personnalisé de Scolarisation
(Article 6 de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005)

Ce PPS est valable jusqu'à la fin du cycle en cours. Il peut être révisé à la demande de la famille.

1. Situation actuelle

A la date du Cliquez ici pour entrer une date.

Renseignements administratifs :

N° de dossier MDPH : / / Date de naissance : / / /

Nom et prénom de l'élève : / /

N° et rue : / /

Code postal : / / Ville : / /

Téléphone : / / Courriel : / /

Parents / Responsables légaux

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. Nom et prénom : / / | <input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. Nom et prénom : / / |
| N° et rue : / / | N° et rue : / / |
| CP Ville : / / | CP Ville : / / |
| Téléphone : / / | Téléphone : / / |
| Courriel : / / | Courriel : / / |

Choix du mode de communication dans le cadre d'un parcours linguistique
Choisissez le mode de communication

Etablissement scolaire fréquenté :

Si différent, établissement scolaire de référence :

Etablissement ou service médico-social (le cas échéant) :

Suivi ambulatoire (CMP, CMPP, CATTP, CAMSPP...) :

Autre établissement (sanitaire, social...) fréquenté :

Enseignant référent :

Choisissez un élément.

Scolarisation actuelle :

Modalité de scolarisation : Choisissez un élément.

Précision sur la modalité de scolarisation :

Classe : Choisissez un élément.

Précision :

ETABLISSEMENT

ANNEE SCOLAIRE : / /

Projet personnalisé de scolarisation
Document de mise en œuvre – École maternelle

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS
Vu la circulaire ...

Renseignements administratifs

Nom : / /

Prénom : / /

Établissement scolaire : / /

Établissement ou service médico-social : / /

Scolarisation actuelle : / /

Emploi du temps de l'élève, prenant en compte les éléments du projet personnalisé de scolarisation :

- Articulation entre les temps d'enseignement, les temps périscolaires et les interventions psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales (cf. PPS point 2)
- Répartition entre les différents lieux (établissement scolaire ordinaire, établissement et service médico-sociaux, domicile) ; hachurer ou griser les horaires de présence de l'AVS, le cas échéant

| Semaine | Matin | Déjeuner | Après-midi | périscolaire |
|----------|-------|----------|------------|--------------|
| Lundi | | | | |
| Mardi | | | | |
| Mercredi | | | | |
| Jeudi | | | | |
| Vendredi | | | | |
| Samedi | | | | |



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

ANNEE SCOLAIRE : []

Projet personnalisé de scolarisation Document de mise en œuvre – Second degré

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS
Vu la circulaire n°2016-117 du 08/08/2016

Renseignements administratifs

Nom : []

Prénom : []

Établissement scolaire : []

Établissement ou service médico-social : []

Scolarisation actuelle :

Cycle 3

Cycle 4

Lycée

Éducation artistique :

- Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales
- Accepter l'utilisation des outils informatiques
- Valoriser la créativité, l'intention artistique plutôt que la réalisation effective
- Adapter le choix de l'instrument ou de l'outil

Éducation physique et sportive :

- Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues
- Autoriser des règles différenciées pour certaines activités (dribble à deux mains, reprise de dribble, rebond au volley...)
- Différencier nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs
- Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs
- Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets

Autres aménagements et adaptations :

- **Evaluations nationales** (dont les évaluations adaptées)

<https://eduscol.education.fr/887/evaluations-nationales-et-tests-de-positionnement#/>



Accueil > Scolarité de l'élève > L'accompagnement des élèves > Évaluations nationales et tests de positionnement

cycle 2 cycle 3 enseignements du collège

Voir plus de mots-clés ▾

▸ Dans la même rubrique


Devoirs faits

Les évaluations nationales de quatrième

▮ Évaluations nationales et tests de positionnement

- **Outil départemental Orne** Plan Prévention langage : **CYCLE 1**

<https://prim61.ac-normandie.fr/Les-documents-de-passation-du-PPL61-rentree-2024#/>

 **ACADÉMIE DE NORMANDIE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Orne

Prévention de l'illettrisme
REPERAGE DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE
Grande Section de Maternelle
Année Scolaire 2023 / 2024

**LIVRET D'OBSERVATION
DE L'ELEVE**

NOM :

PRENOM :

Ecole :

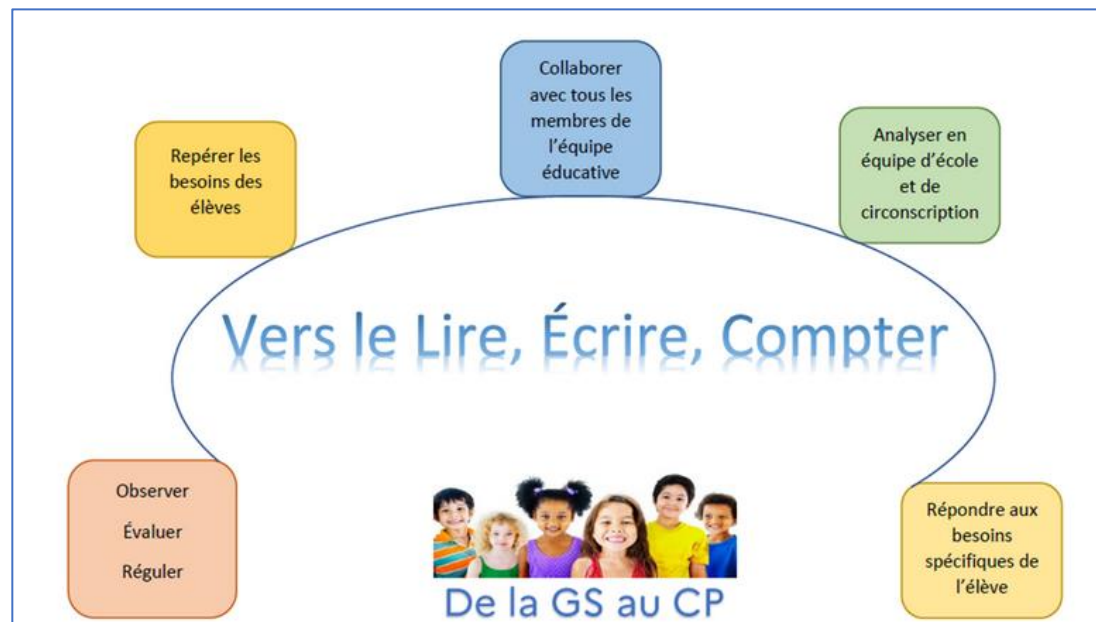
Age de l'élève à la date d'observation :

Période de l'observation :

Nom de l'enseignant ayant évalué l'élève :

- Outil départemental Calvados Entrée sécurisée au CP

<https://prim14.ac-normandie.fr/pour-une-entree-securisee-au-cp-rentree-2023#/>



Des outils de remédiation :

<https://prim14.ac-normandie.fr/pour-une-entree-securisee-au-cp-des-outils-de-remediation#/>

- **Outils départementaux**

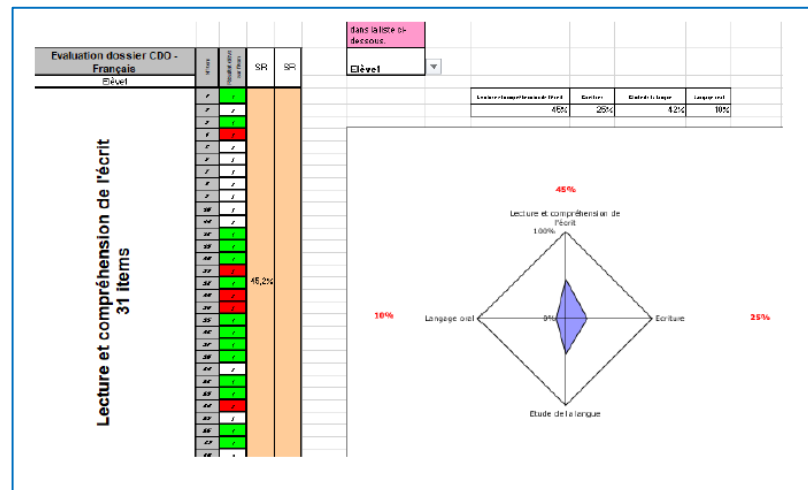
Evaluations départementales pour la pré-orientation et orientation en EGPA

<https://prim14.ac-normandie.fr/pre-orientation-en-segpa-du-cm2-vers-la-6e#/>

<https://prim61.ac-normandie.fr/SEGPA-EREA#/>

Evaluations CE2

Niveau Fin CM2 : outil élaboré en équipe avec saisie des résultats



Outil « d'aide à la décision » qui se base sur une grille de compétences (items) pédagogiques et psychologiques pour mettre en place les projets individuels.

5 champs :

compétences scolaires, cognitives, relationnelles, sociales et implication de la famille

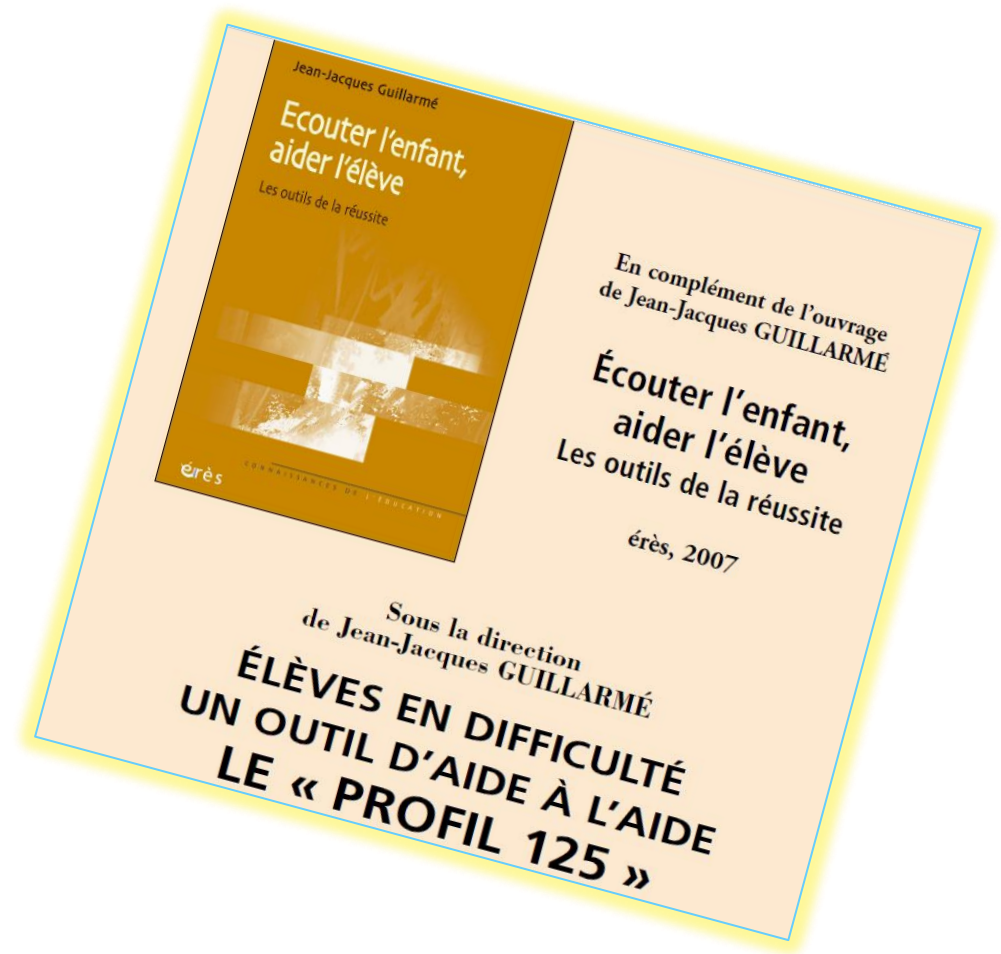
Graduation dans le codage

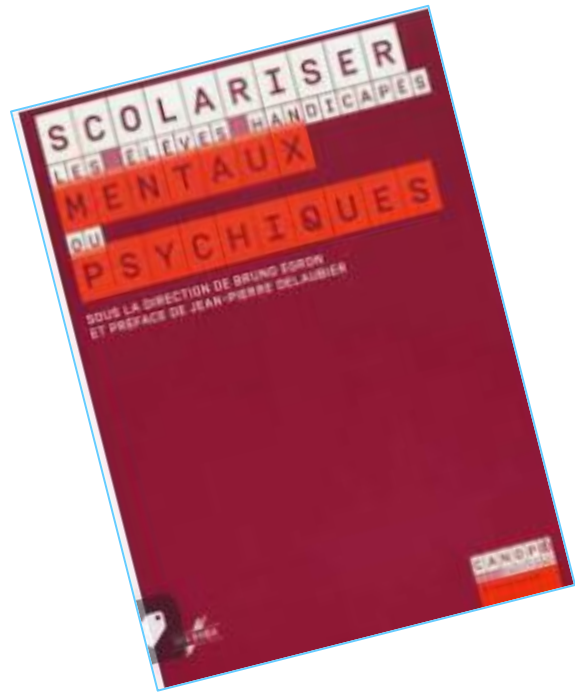
Points forts :

- Spectre élargi

Points faibles :

- Contraignant, chronophage
- Pas d'items pour savoir les aménagements et les aides réelles à apporter (besoins).





Fonctionnement sensori-moteur, psychoaffectif ;
 socioaffectif ; cognitif général.

Compétences sociales puis les processus d'apprentissages

De 0 à 4 : 0 signifie pas de difficultés et 4 difficulté absolue
9 : sans objet

Points forts :

- Bonne vision d'ensemble.
- Bien pour le fonctionnement sensorimoteur / Psychoaffectif

Points faibles :

- C'est trop lourd et trop long

Pas assez sur le pédagogique.

OBSERVER LES FONCTIONNEMENTS DES ELEVES

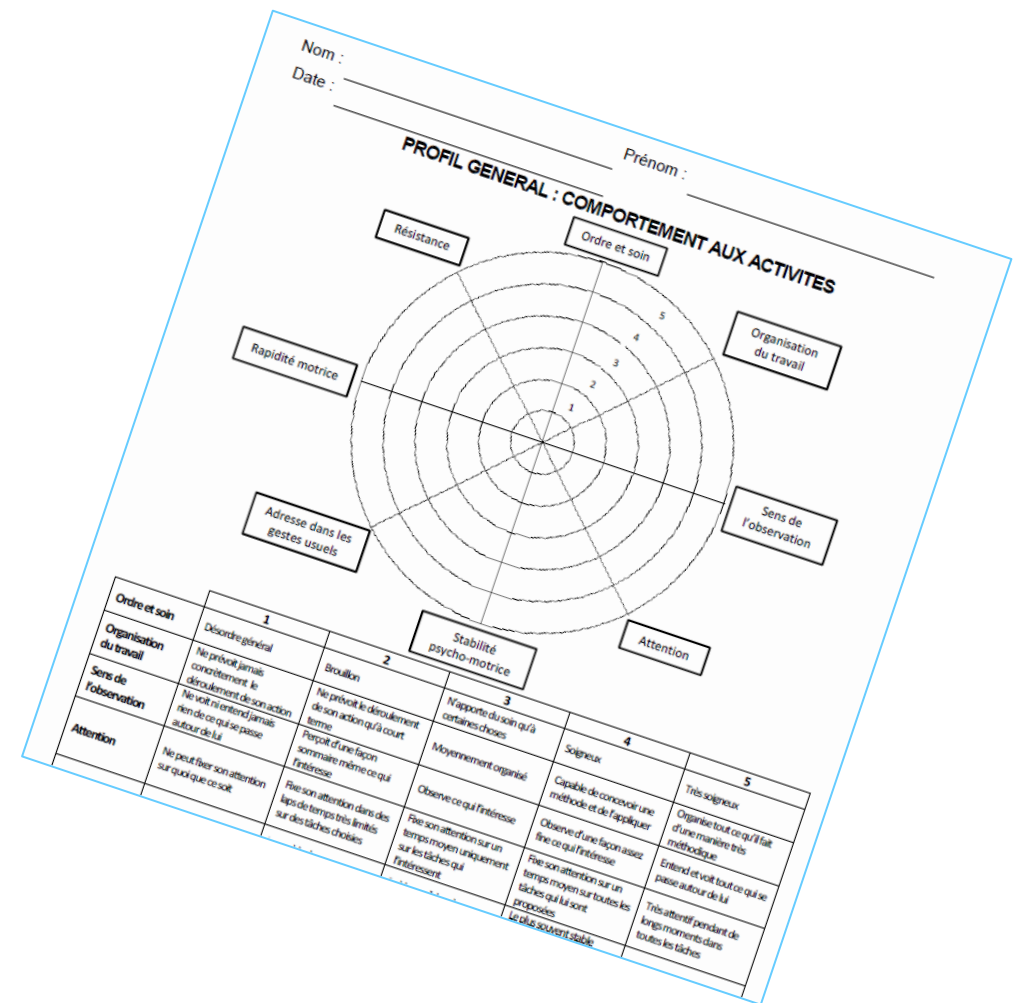
POUR IDENTIFIER LEURS BESOINS

Bruno Egron 2024

Domaine cognitif ;
 Profil général / comportements aux activités ;
 niveaux scolaires ;
 comportement ;
 Relations humaines ;
 Adaptation à la vie scolaire

- Graduation de 1 à 5 dans différents domaines (1 très en difficulté / 5 très performant)

Liste importante d'observables organisée dans un tableau du – vers +.



Points forts :

- Pour les autres champs que le scolaire : des observations précises et fines.
- Araignée
- Rendu très visuel mettant en évidence les difficultés et les ++

Points faibles :

- Faible sur le niveau scolaire

Partir des observables de classe.

Repérer le décalage entre l'élève et les attendus de l'école. Emettre des hypothèses sur ce décalage. (100 comportements observables).

➤ Pas de grille, pas de tableau, pas de graduation.



Points forts :

Points faibles :

- Il manque une grille formalisée
- Répétition des hypothèses de remédiation.
- Conseil généralise dans les conseils donnés

Pas d'outils concrets utilisables.

➤ 9 sphères :

1 Relation à l'autre (psychoaffectif) ;

2 comportement dans l'activité ;

3 dans les actes quotidiens ;

4 dans ses attitudes corporelles ;

5 expression orale en émission ;

6 expression orale en réception ;

7 expression écrite ;

8 lecture ;

9 numération.

• Outils pédagogiques d'évaluations numériques

<http://www.plen.fr/open.scol/#/>

Outils Pédagogiques d'Évaluations Numériques Scolaires

WebASH/GDS Applications web gratuites créées et développées par Patrick LENGLET

Utilisateurs | Documentation | Guides | Nouveautés | Questions | Avis

ON : Evaluation d'élèves individuellement > < EVALUATION : 8 dispositifs du cycle 1 au cycle 3 disponibles dans Documentation >

| ADMINISTRATION | Evaluation d'élèves individuellement | ETABLISSEMENTS | ELEVES ET PARENTS |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Demande d'inscription Pour utiliser les applications Evaluation des élèves et Suivi des élèves | Analyse des résultats aux évaluations par les inspections | Evaluation des élèves* Livrets à télécharger dans Documentation | R@llye Math EGPA R@llye Math ESMS |
| Identification oubliée | Prévention du décrochage scolaire | Suivi des élèves* Suivi pédagogique tout au long de la scolarité (interface LSU) | Compétences et parcours |
| Changement d'administrateur | Suivis de scolarisation GEVA-Sco | Climat scolaire | Climat scolaire |
| | Pôle Inclusif d'Accompagnement Localisé (PIAL) | Se Questionner Sur... | Se Questionner Sur... |

* **Démonstration** (pour les applications "Evaluation" et "Suivi") : Etablissement "étab.démo" - Code d'accès "DEMO" ; Identifiant "nom.prénom" - Mot de passe "démo"