

# Préconisations à destination des AESH

## accompagnant un élève avec un Trouble des Fonctions Motrices



### Préconisations générales :

Le partage et le respect du protocole sanitaire adapté, décidé par l'équipe éducative, permet d'avancer ensemble et de protéger les élèves. Les choix sont collectifs.

La période de confinement de deux mois, peut pour certains élèves avoir été perçue comme un moment de « répit » dans la mesure où ils se sont trouvés en situation connue, et agréable. A l'inverse, certains autres élèves ont rencontré de grandes difficultés dont il faudra tenir compte pour leur disponibilité face aux apprentissages.

Cependant, on peut parfois s'attendre à une nouvelle perte des repères notamment dans le temps et l'espace, à une plus grande fatigabilité, et à des difficultés d'apprentissage des changements de règles de vie en commun.

Il est également à prévoir une certaine anxiété face au retour à l'école et plus particulièrement face à la « re-confrontation » liées aux difficultés dans les apprentissages vis-à-vis de leurs pairs.

Il est recommandé pour diminuer l'anxiété de laisser les élèves s'exprimer et de leur répondre de façon simple à partir de sources fiables, et de ne pas exprimer trop fort ses émotions devant les enfants afin de ne pas accroître leur inquiétude, mais plutôt de chercher à les rassurer. Il s'agit essentiellement de limiter autant que possible les imprévus et de tenir compte de leur sensibilité face aux changements, aux bruits et/ou à d'autres éléments sensoriels.

Il est également possible, par exemple, de partager une photo de tous les adultes de l'établissement scolaire, équipés de leur masque.

Au-delà de l'accompagnement des situations pédagogiques décidées par l'enseignant, les axes de travail pour l'accompagnant-e peuvent se résumer à :

- Expliquer et éduquer aux gestes barrière, impliquer ces élèves dans les adaptations nécessaires, avec des stratégies ludiques et ritualisées, adossées à des supports visuels, des jeux de rôle, des représentations imagées ou sonores,
- Redonner les repères temps de l'école ou du collège, actualiser l'emploi du temps de l'élève, en tenant compte des modifications d'organisation et les visualiser,
- Remettre en place les routines et rituels,
- S'adapter aux capacités de communication de l'enfant dans l'appropriation des changements, pour expliquer les nouvelles pratiques relationnelles comme par exemple la nouvelle manière de se dire « bonjour », ou de demander de l'aide.
- Expliquer et visualiser les absences des autres élèves,
- Faire vivre les modifications d'organisation de la classe, de déplacements, de distances,
- Laisser les élèves exprimer des émotions et des peurs si besoin,
- Se focaliser sur le plaisir de revenir à l'école, au collège, d'être ensemble.

La poursuite des gestes professionnels antérieurs est de mise, une accentuation est parfois à privilégier sur des stratégies particulières d'accès aux apprentissages selon les empêchements.

### **Préconisations spécifiques :**

La mise en place des gestes barrières apporte de nouvelles informations sensorielles, une rupture des habitudes, une modification des routines. Chacun de ces éléments peut impacter durement la vie d'un enfant ou d'un jeune porteur d'un trouble du processus sensoriel. Peut-être plus que pour tout autre élève à besoin éducatif particulier, les gestes barrières, pour les enfants ayant un trouble des fonctions motrices (et le « spectre » de ces troubles peut être large) nécessitent un apprentissage spécifique, qui repose sur la modélisation gestuelle, la verbalisation et la répétition.

La première précaution est de faire reposer l'apprentissage des gestes barrières sur des illustrations facilement accessibles (pictogrammes) tout en restant particulièrement attentif à la qualité des supports proposés pour en assurer la parfaite compréhension :

Mais comme le canal visuel n'est pas toujours une entrée fiable pour ces élèves, il est essentiel de reprendre chaque étape des gestes à effectuer, de les verbaliser et surtout de les faire verbaliser en utilisant si nécessaire une comptine.

Il faut prendre son temps et ne pas hésiter à revenir systématiquement aux différents étapes langagières de la construction gestuelle.

### **Réorganisation des locaux**

L'accueil, au-delà de ce qui pouvait être proposé jusque-là, doit permettre de prendre en compte les nouvelles contraintes : un accès facilité et direct aux sanitaires (ou tout du moins à un point d'eau en direct) pour permettre un lavage des mains réguliers, des fléchages parfaitement lisibles, des rappels proposés pour les procédures (sous la forme d'affichettes).

Dans le cadre d'un déplacement en fauteuil manuel, ce lavage des mains doit être proposé de façon encore plus fréquente.

Une désinfection régulière des adaptations techniques (fauteuil roulant, tablettes de communication, attelles, corset, etc.) est à réaliser. Ces adaptations sont utilisées par la personne en extérieur et intérieur ; la vigilance de désinfection doit être maximale. En particulier, la désinfection a lieu systématiquement au retour de sorties de l'élève.

### **Matériel**

En cas de port de masque pour l'élève, si l'enfant n'est pas en mesure de le faire lui-même, prévoir le réajustement et/ou le changement de masques régulièrement au cours de la journée (nécessitant un lavage des mains de l'intervenant avant et après toute manipulation). Pour certains élèves ayant un trouble moteur, des fiches « procédures » peuvent être proposées pour l'auto-ajustement du masque à une main par exemple.

Il faut porter attention à des difficultés respiratoires occasionnées par le port d'un masque durant une période prolongée.