

- **Construire l'école inclusive :**

loi n°2013- 595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République (art 46 et 52)

- **Vademecum 2019 :**

Scolariser les élèves à haut potentiel

- **Projet de l'Académie Normandie 2019 – 2022**

Axe 1 :

Plus d'équité pour plus de réussite

Prendre davantage en compte la diversité des élèves pour une école pleinement Inclusive



Ressources départementales

L'objectif sera de proposer des pistes de travail pour la personnalisation des parcours:

- ✚ des **textes** officiels,
- ✚ des **outils** : contrats de réussite, PPRE,...
- ✚ des exemples d'**adaptations** pédagogiques,
- ✚ une bibliographie, etc...

pour l'élève, les parents, l'équipe pédagogique et les partenaires

Mes coordonnées

Muriel Desnos

Service Public de l'École Inclusive (SPEI)

Conseillère pédagogique

dsden61-cpaienash2@ac-caen.fr

02 33 32 50 56

Enseignante référente
départementale

Scolarisation des
Elèves

à Haut Potentiel

EHP



Elève à Haut potentiel :

Le reconnaître en classe

L'élève intellectuellement précoce pose sans arrêt des questions, fait plusieurs choses à la fois, n'est pas toujours facile à comprendre ... Ses résultats sont inégaux, souvent meilleurs à l'oral...

Précis, perfectionniste, il apprend vite et sans effort mais n'a pas forcément de méthode de travail...

Curieux, il joue avec ou sur les mots jusqu'à l'insolence. Son sens de l'humour et de la répartie peuvent parfois sembler de l'impertinence ...

Mais hypersensible voire hyperémotif, il a des difficultés à s'intégrer dans le groupe et préfère la compagnie des adultes....

Un élève « brillant » n'est pas forcément un élève à haut potentiel



OBJECTIFS

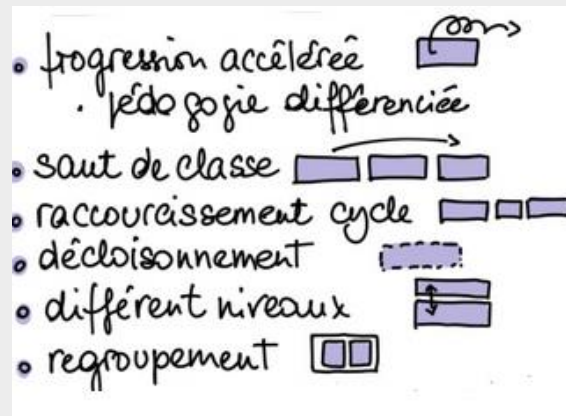
Pour les équipes éducatives

Repérage Et Accompagnement pédagogique

Pour la famille

Avec l'école et le RASED

Connaissances des procédures :



Proposition du plan ou projet adapté

PPRE, contrat ...

1

- Interrogations de la famille et / ou de l'école
- Bilan psychométrique d'un psychologue scolaire ou non : repérage validé.

2

- Si difficultés repérées au quotidien, le psychologue scolaire est sollicité pour recueillir les éléments de la réalité Haut Potentiel de l'élève
- Saisine du pôle ressources

3

- Pôle ressources ou Pôle ressources élargi : Accompagnement de l'équipe pédagogique par l'enseignante référente départementale

Modalités d'intervention de l'enseignante référente départementale

Si un raccourcissement de cycle ou saut de classe est envisagé, sans difficultés particulières, la psychologue scolaire et la circonscription accompagnent la famille dans ses démarches.