

- ◇ Supports adaptés
- ◇ Aides à la lecture
- ◇ Aides à l'écriture
- ◇ Moins d'exercices à réaliser
- ◇ Transmission du support en amont au PE—Coordo
- ◇ Fournitures spécifiques
-
-
- ◇ Place dans la classe
-
- ◇ Temps d'observations du PE coordo dans la classe
-
- ◇ Outils organisationnels / temporels :
-
- ◇
- ◇

- ◇ Évaluations adaptées (par)
- ◇ Évaluations en dispositif
- ◇ Évaluations à l'oral

Enseignant de la classe
Coordonnateur du dispositif :

Disciplines et horaires (à respecter) :

- (À détailler dans l'emploi du temps)*
- ◇ Tutorat
 - ◇ Co-enseignement
 - ◇ Accompagnement AESHco ou -i

Adaptations

Descriptif de l'inclusion

Profil de l'élève

Ce qu'on attend de l'inclusion

Partenariat pour la réussite
du parcours scolaire de

- Objectifs généraux :**
- ◇ Prise de parole
 - ◇ Gestion du matériel
 - ◇ Participation aux travaux de groupe
 - ◇ Respect des règles d'échange
 - ◇
 - ◇

Points de vigilance / difficultés :

Points d'appui :

Compétences visées (disciplinaires) :

Modifications du contrat (ajouts / suppressions...) :

<i>Signature du PE-coordonateur ULIS</i>	<i>Signature de l'enseignant de la classe</i>
<i>Le/...../.....</i>	<i>Le/...../.....</i>