

Outil d'aide à la rédaction du projet pédagogique

Rubriques	Éléments à préciser
Intitulé et descriptif du projet	<p><i>Activité Physique concernée</i></p> <p><i>Classe concernée</i></p> <p><i>Temps sur le lieu de pratique</i></p> <p><i>Nombre de séances pour l'unité d'apprentissage</i></p> <p><i>Temps de pratique effective</i></p> <p><i>Équipement individuel et/ou collectif</i></p>
Compétences développées dans l'activité en lien avec le projet d'école (en cohérence avec le socle et les programmes)	<p><i>Lien avec le projet d'école</i></p> <p><i>Liens avec la programmation en EPS dans l'école, dans le cycle</i></p> <p><i>Compétences développées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sur le plan psychomoteur : (ex : stabiliser son équilibre, moduler sa tonicité, coordonner ses mouvements, dissocier le haut du corps et le bas du corps...)</i> ▪ <i>Sur le plan physiologique : (ex : maîtriser sa respiration dans l'effort, améliorer et moduler sa souplesse, améliorer ses capacités d'endurance...)</i> ▪ <i>Sur le plan affectif : (ex : contrôler ses émotions et ses réactions, être conscient du risque présent, s'auto-évaluer, observer ses camarades...)</i> ▪ <i>Sur le plan social : (ex : adopter un comportement citoyen, s'adapter aux règles de sécurité, respecter l'environnement, apprendre à perdre...)</i> ▪ <i>Sur le plan cognitif : (ex : identifier le but, identifier les contraintes et les caractéristiques de l'environnement, maîtriser le vocabulaire de l'activité...)</i> <p><i>Attendus de fin de cycle</i></p>
Objectifs d'apprentissage (connaissances/capacités motrices/attitudes)	<p><i>Connaissances visées (Savoirs)</i></p> <p><i>Capacités motrices visées (Savoir-faire)</i></p> <p><i>Attitudes visées (Savoir-être)</i></p>
Modalités d'organisation de l'unité d'apprentissage	<p><i>Grandes étapes de l'unité d'apprentissage (découverte, situation de référence, situations d'apprentissages)</i></p> <p><i>Sous quelle forme : Atelier, parcours, match, rencontre...</i></p> <p><i>En autonomie, dirigé</i></p> <p><i>Rôle de l'intervenant ou des intervenants / Rôle de l'enseignant</i></p>
Modalités d'évaluation des objectifs d'apprentissage	<p><i>A quel moment</i></p> <p><i>Sous quelle forme (parcours, situation de match, tournoi...)</i></p>
Précisions éventuelles	<p><i>Prolongements possibles en classe (ou liens avec d'autres disciplines)</i></p> <p><i>Existence d'un cahier de l'élève en EPS</i></p> <p><i>Liens avec Génération 2024 ou 30 minutes d'APQ</i></p> <p><i>Utilisation du support vidéo pour revenir sur les stratégies, sur les comportements des élèves à différents moments de l'apprentissage</i></p>