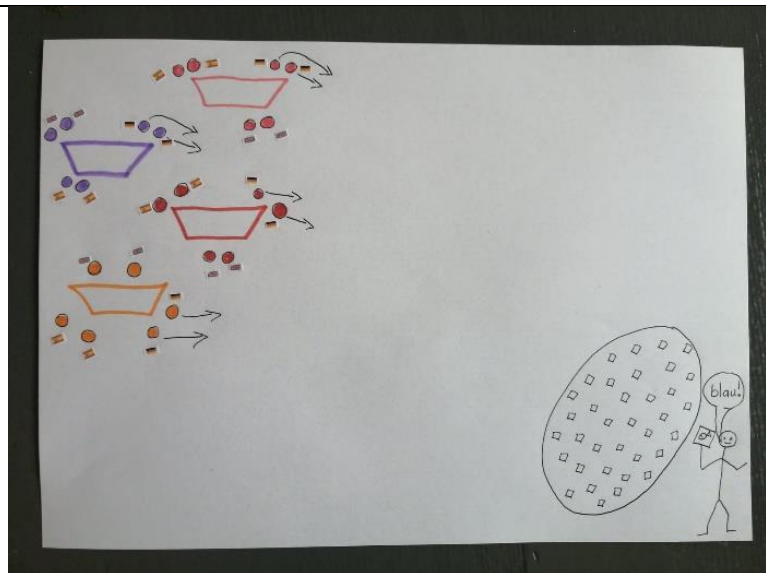


MS/GS <i>Période 1</i>		Séquence : Eveil à la diversité linguistique et culturelle (EDLC) « Ours brun dis-moi ce que tu vois » d'Eric Carle		3 langues Séance 4 sur 4 <i>30 minutes</i>	
Objectifs linguistique : Découvrir les sonorités de l'espagnol, de l'allemand et de l'anglais et les comparer culturel : Découvrir un album jeunesse étranger					
Connaissances et compétences Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecouter, agir, parler et chanter dans une LVE Explorer le monde : Découvrir des pays et des cultures pour s'ouvrir à la diversité du monde					
<i>Structures langagières</i> entendues en contexte :			<i>Lexique</i> entendu en contexte :	Azul, blau, blue, verde, grün, green	
Matériel		<ul style="list-style-type: none"> - Tableau à double entrée avec les couleurs et les couvertures de l'album (+ drapeau) en espagnol, allemand et anglais - Flashcards de « bleu » et de « vert » + Flashcards cheval bleu et grenouille verte si besoin - 20 images de poissons bleus, 20 images de poissons verts, 20 images de poissons noirs - 20 images de crabes bleus, 20 images de crabes verts, 20 images de crabes noirs - 20 images de pieuvres bleues, 20 images de pieuvres vertes, 20 images de pieuvres noires - 2 feutres (ou crayons de couleur) par enfant : un bleu et un vert - 24 colliers avec les drapeaux (8 espagnols, 8 allemands, 8 anglais) 			
Déroulement Séance 3		Tâche de l'enseignant	Tâche de l'élève	Modalités de travail	Temps
Mise en route : - « Nous avons entendu les couleurs « bleu » et « vert » en espagnol, allemand et anglais. Nous allons essayer de nous rappeler des couleurs dans les 3 langues. » Remettre les jetons sur les couleurs dont les enfants se rappellent. Montrer les flashcards du cheval bleu et de la grenouille verte si besoin pour faciliter le rebrassage. Le fait de montrer les flashcards va aider les enfants à se rappeler. - Aujourd'hui, nous allons participer à une activité		Faire rappeler par les enfants les couleurs bleu et vert dans les 3 langues. Redonner les couleurs si besoin.	Essayer de se rappeler des 2 couleurs découvertes en espagnol, allemand et anglais.	Groupe classe, dans le coin regroupement	5 min
Activité 1 : <u>Organisation dans l'espace</u>				Equipes de 5 « pêcheurs » Salle de motricité	15 min



Organisation du jeu :

La classe est divisée en équipes de 6 pêcheurs : 2 pêcheurs espagnols, 2 pêcheurs allemands et 2 pêcheurs anglais. Chaque équipe porte des dossards de couleurs différentes. Les pêcheurs portent à leur cou un drapeau de leur nationalité. Chaque équipe dispose d'une caisse qui représente son bateau.

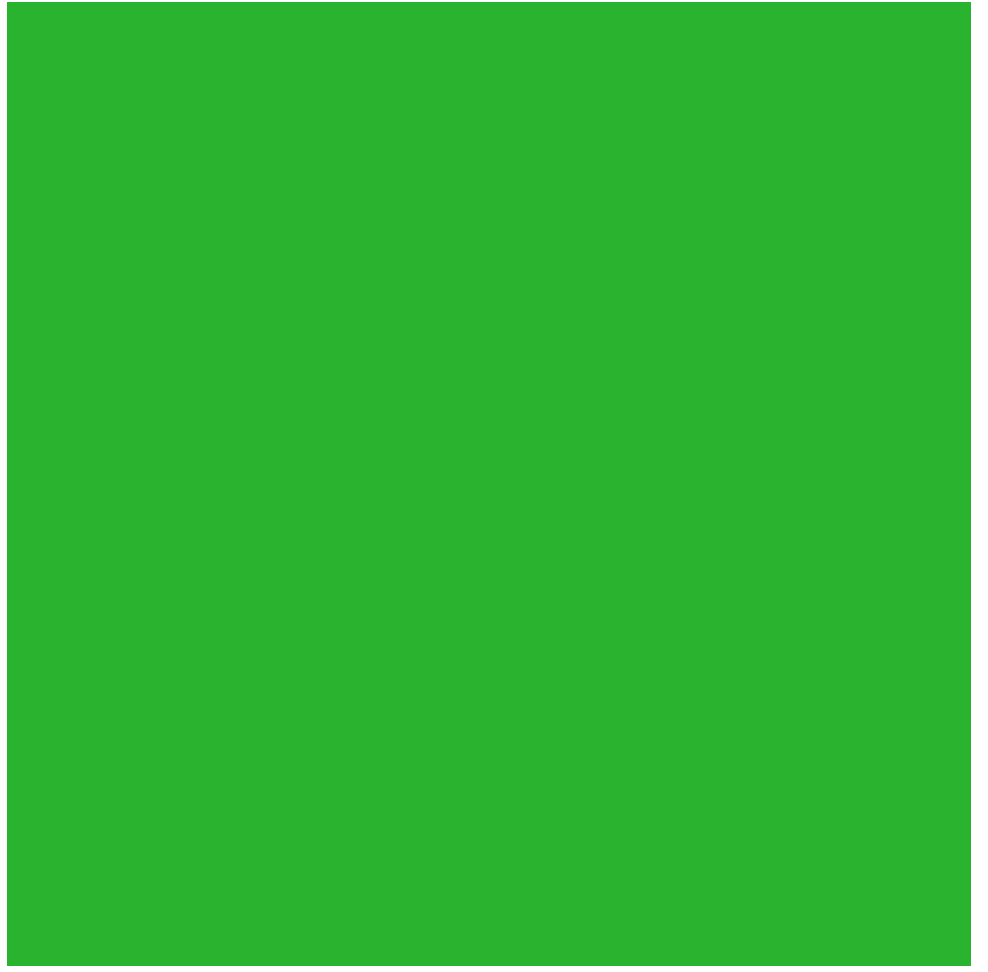
Règles du jeu :

- Les images de poissons, crabes et pieuvres bleus, verts et noirs ont été disposées au sol dans la zone qui représente la mer.
- Chaque équipe de pêcheurs se tient près de son « bateau » amarré en bordure de la zone de jeu. Les bateaux sont amarrés et ne peuvent donc pas bouger.
- Un pêcheur ne peut pêcher qu'un seul animal à la fois. Il devra donc ramener l'animal demandé dans son bateau avant de repartir en chercher un autre.

Objectif du jeu : Ramener dans le bateau de son équipe, le plus d'exemplaires de l'animal montré par l'enseignant de la couleur annoncée dans une des 3 langues étrangères découvertes.

<p>- L'enseignant montre un des animaux marins (poisson, crabe ou pieuvre) et annonce bleu ou vert dans une des 3 langues étrangères découvertes.</p> <p>- Dans chaque équipe, il y a 2 pêcheurs espagnols, 2 pêcheurs allemands et 2 pêcheurs anglais. Au moment où l'enseignant annonce une couleur, les enfants de l'équipe discutent pour savoir dans quelle langue a été donnée la couleur et qui vont être les pêcheurs qui vont aller chercher une carte (plusieurs s'ils ont le temps).</p> <p>* Si l'enseignant dit « verde », ce sont les pêcheurs espagnols de chaque équipe qui vont aller chercher une carte. (idem pour « azul »).</p> <p>* Si l'enseignant dit « grün », ce sont les pêcheurs allemands de chaque équipe qui vont aller chercher une carte. (idem pour « blau »).</p> <p>* Si l'enseignant dit « green », ce sont les pêcheurs anglais de chaque équipe qui vont aller chercher une carte. (idem pour « blue »).</p> <p>Les enfants devront donc échanger, justifier leur point de vue, afin de décider quels pêcheurs doivent aller chercher la carte.</p> <p>- Les pêcheurs de la bonne nationalité doivent alors ramasser les animaux correspondants et les ramener dans leur bateau, une carte à la fois. Dès que l'enseignant a montré un nouvel animal et annoncé une nouvelle couleur, il n'est plus possible de prendre les cartes demandées précédemment.</p> <p>- Comme l'enseignante se tient près de la « mer », elle peut facilement voir si les pêcheurs de la bonne nationalité viennent chercher une carte et s'ils prennent la bonne carte (et une carte à la fois).</p> <p><u>Variables :</u></p> <p>- 1 animal jusqu'à ce qu'il n'y en plus dans la piscine</p> <p>- ou annoncer un animal et changer même s'il reste encore ces animaux</p>	<p>- Montrer l'image de l'animal marin à pêcher</p> <p>- Annoncer la couleur dans une des 3 langues étrangères découvertes</p>	<p>- Regarder l'image pour savoir quel animal marin on doit pêcher.</p> <p>- Repérer le mot « bleu » ou le mot « vert » dans une des 3 langues pour savoir quelle couleur il faut choisir et qui doit aller chercher la carte..</p>		
--	--	---	--	--

<p>Activité 2: Chaque enfant dispose d'un feutre bleu et d'un feutre vert (on peut aussi utiliser des crayons de couleur). L'enseignante énonce des noms de couleur dans les langues de son choix (français, espagnol, anglais, allemand,...). A chaque fois que l'enseignant dit « bleu » ou « vert » dans une des langues, chaque enfant doit lever le feutre de la couleur correspondante.</p>	<p>Enoncer des couleurs en français, en espagnol, en allemand ou en anglais (on peut ajouter d'autres langues si on le souhaite)</p>	<p>Repérer les couleurs « bleu » et « vert » dans toutes les langues découvertes ou connues et lever la flashcard correspondante.</p>	<p>Individuel, dans la classe</p>	<p>5 min</p>
<p>Bilan de séance : - Pour terminer la séance d'aujourd'hui, nous allons compléter à nouveau le tableau à double entrée en mettant des jetons à chaque fois qu'on se rappelle du nom de la couleur dans cette langue. Nous allons prendre une photo du tableau pour que vous puissiez la garder dans votre cahier. - L'enseignant(e) dit "Adios ! Tschüß ! Bye !" en faisant au revoir avec la main.</p>	<p>Faire nommer ou nommer les couleurs dans les différentes langues étrangères découvertes. Dire « Adios ! Tschüß ! Bye ! »</p>	<p>Donner la couleur bleue et la couleur verte en espagnol, allemand et anglais au bon moment pour compléter le tableau à double entrée. Ecouter et répéter les couleurs si on le souhaite. Dire « Au revoir ! » dans la langue de son choix ou faire au revoir avec la main.</p>	<p>Groupe classe</p>	<p>5 min</p>
<p>Observations :</p>				



Brown Bear Brown Bear, What Do You See?

