

# Mat'infos 61

La lettre d'information de la mission Maternelle

JUILLET 2025

## Nouveaux programmes cycle 1



L'école maternelle demeure ce lieu unique où l'on apprend à devenir élève, à s'exprimer, à vivre ensemble, à questionner le monde et à développer les premiers outils du langage, de la pensée et du corps. Les nouveaux programmes confortent cette mission première en réaffirmant l'importance d'une pédagogie bienveillante, exigeante, fondée sur le jeu, l'expérimentation, le langage et la progressivité des apprentissages.

Discours d'introduction du webinaire d'accompagnement des programmes par Caroline Pascal, directrice générale de l'enseignement scolaire.

Version tapuscrite

Ils mettent également en lumière la nécessité d'un enseignement structuré et explicite, respectueux du développement de chaque enfant, tout en visant l'égalité des chances et la prévention des difficultés dès le plus jeune âge. Une attention particulière est portée à l'oral, au langage dans toutes ses dimensions et dans tous les domaines d'apprentissage, ainsi qu'à la construction d'un rapport positif à l'école.

Dans le département de l'Orne, nous avons à cœur de vous accompagner dans l'appropriation de ces nouveaux programmes. Des temps de formation, d'échange et de mutualisation seront proposés pour soutenir les équipes dans cette dynamique. Votre engagement, votre créativité et votre expertise seront les piliers de la réussite de ces programmes auprès des élèves.

## 1 Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit

### Enjeux / continuité

- Enrichissement du VOCABULAIRE : une priorité affirmée
- Passage progressif de l'ORAL à l'ÉCRIT (passer du langage d'action au langage d'anticipation, d'évocation)
- Le plaisir de LIRE / une première culture littéraire
- L'ÉVEIL à la diversité linguistique
- Les ESSAIS d'écriture

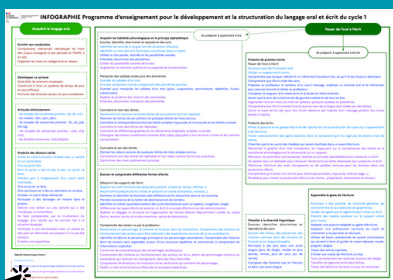
### Enjeux / "nouveautés"

- Prise en compte des apports des dernières recherches, notamment sur les fonctions exécutives (mémorisation...)
- Développement de la SYNTAXE, en contexte et en lien avec le lexique
- Explicitation de la démarche de la DICTÉE À L'ADULTE
- Focus sur l'ARTICULATION, en lien avec la conscience phonologique
- Enseignement progressif du GESTE d'écriture depuis la PS, geste moteur (graphisme) et geste d'écriture

## Des outils départementaux

C-SAM\* : Carnet de Suivi des Apprentissages en Maternelle, conçu par le Groupe départemental maternelle 61

### 1. Infographie



### 2. C-SAM\*



À aborder avant 4 ans

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

## Des outils académiques

### 1.Regards sur les programmes

Un nouveau format d'émission, intitulé « Regards sur », est proposé pour présenter les nouveaux programmes. Celui-ci repose sur les réactions des professeurs des écoles lors de leur lecture, afin d'expliciter les intentions et les nouveautés des programmes.



### 2.Les guides verts



### 3.Les documents d'accompagnement



Livret d'accompagnement avant 4 ans

- Une démarche d'enseignement structuré et progressif
- La place de l'erreur
- La place et le rôle de la verbalisation par l'élève
- Le suivi et l'évaluation des progrès des élèves

Proposition de démarches d'enseignement avec un éclairage de la recherche

- Séquence n° 1 : articuler distinctement des consonnes proches t/k
- Séquence n° 2 : apprendre le geste d'écriture (utiliser son corps et ses articulations / les traits verticaux)
- Séquence n°3 : enrichir son vocabulaire (habillage/déshabillage)

## 2

# Programme d'enseignement pour l'acquisition des premiers outils mathématiques

## Enjeux / continuité

### -MANIPULER/VERBALISER/ABSTRAIRE

-Construction du NOMBRE : s'assurer de la bonne compréhension des nombres 2, puis 3, avant d'aborder des collections de 4 et 5 objets.

-COMPOSITION et DECOMPOSITION des nombres : s'assurer de la bonne compréhension des nombres 2, puis 3, avant d'aborder des collections de 4 et 5 objets.

-Plaisir de résoudre des PROBLÈMES, à partir de situations concrètes

-Connaissances et enrichissement du vocabulaire :

SOLIDES, FORMES PLANES, LONGUEUR, MASSE.

-VERBALISATION des stratégies

## Enjeux / "nouveautés"

-Contenances qui ne font plus partie des programmes

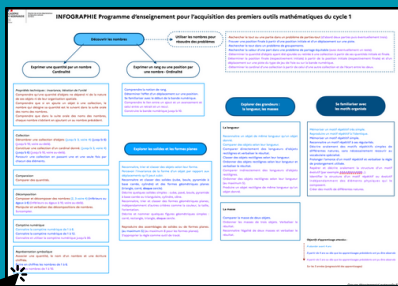
-Fonction du nombre par des jeux de PLATEAUX, des BANDES numériques

-Notion de MOTIFS ORGANISÉS (varier la nature et la structure)

-Motifs RÉPÉTITIFS et motifs ÉVOLUTIFS

## Des outils départementaux

### 1. Infographie



### 2. C-SAM

**C-SAM**  
Développer et structurer le langage oral et écrit



À aborder avant 4 ans

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

## 3

# Structure des programmes, emploi du temps, programmations, démarches

**Structure des programmes**  
Enjeu : annualisation des programmes de cycle, programmation à réfléchir en équipe d'école

### Sous-domaine

### Préambule

Eclairage didactique et pédagogique

### Points de vigilance

Accompagnement pour les gestes professionnels des enseignants

| Objectifs d'apprentissage                                                                                                                                                                                                           | Exemples de réussite                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectifs d'apprentissage visés :<br>-à aborder avant 4 ans<br>-à partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés<br>-à partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés | -Procédures attendues<br>-Situations d'apprentissage pour mettre en oeuvre les procédures attendues (situations qui peuvent être retenues comme situation de référence à travers les 3 années du cycle)<br>-Variables didactiques<br>-Verbalisation |

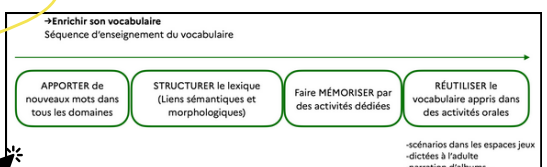
## Préconisations Emploi du temps

Compétences langagières dans toutes les domaines d'apprentissages  
À programmer selon les capacités d'attention et cognitives des élèves

| Programme d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral du cycle 1 : préconisations                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quotidien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Semaine                                                                               | Mois                                                                 | Période                                                                                                                        |
| Enrichir son vocabulaire<br>» Séances quotidiennes pour atteindre un objectif précis                                                                                                                                                                                                                                                      | Produire des discours variés<br>» 15/20 : mémorisation d'un texte par semaine         | Enrichir son vocabulaire<br>» Évaluer la mémorisation du vocabulaire | Enrichir son vocabulaire<br>» 2 corpus PS MS<br>» 3 corpus GS                                                                  |
| Développer sa syntaxe<br>» Interactions professeur avec chaque élève<br>» Lecture d'albums<br>» Situations d'enseignement par le jeu (conversation adulte/élève)<br>» Temps de structuration du lexique et de la syntaxe<br>» Temps d'entraînement pour mémoriser des structures syntaxiques<br>» Temps pour réinvestir les connaissances | Produire des premiers écrits<br>» Dictées à l'adulte qui s'inscrivent dans un projet. |                                                                      | Développer sa syntaxe<br>Avant 4 ans :<br>» Début d'année : présent<br>» Fin d'année : présent / passé composé / futur (aller) |

## Les démarches d'enseignement

Focus



## Des outils académiques

### 1. Regards sur les programmes



### 2. Le guide vert



### 3. Les documents d'accompagnement

Livret d'accompagnement avant 4 ans  
► Une démarche d'enseignement structuré et progressif  
► La place de l'erreur  
► La place et le rôle de la verbalisation par l'élève  
► Le suivi et l'évaluation des progrès des élèves

Proposition de démarches d'enseignement avec un éclairage de la recherche

-Séquence n° 1 : se familiariser avec les motifs organisés (motifs sonores / corporels / visuels / objets) « La mascotte de la classe a étendu ses chaussettes sur le fil à linge. »

-Séquence n° 2 : découvrir les nombres / exprimer une quantité par un nombre  
« Les poupées, à table ! »

-Séquence n° 3 : utiliser le nombre pour résoudre des problèmes d'ajout ou de retrait  
« Lulu, la mascotte de la classe prépare sa valise. »