

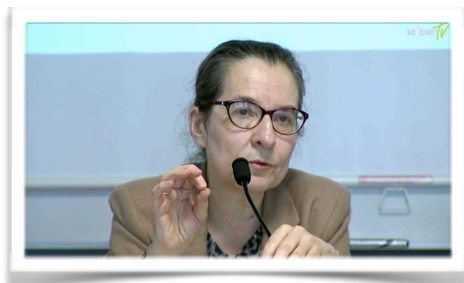
Construire un projet de liaison GS - CP

L'école maternelle constitue depuis 2015 « un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous », qui « travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en oeuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants » (Source : B.O. HS du 26 mars 2015).

Pour favoriser cette concertation, le document de **synthèse des acquis** scolaires est renseigné par l'équipe pédagogique du cycle 1 en fin d'année scolaire, puis est transmis à l'école élémentaire et communiqué aux parents. Il reprend les compétences visées en fin d'école maternelle, en tenant compte notamment des écarts d'âge et de développement. Pour autant, les élèves qui ne maîtriseraient pas l'intégralité de ces attendus ne doivent pas être considérés en difficulté. Il s'agit d'identifier plus particulièrement le travail à poursuivre dès l'entrée au cours préparatoire pour éviter une rupture défavorable aux apprentissages.

La parole donnée à Viviane Bouysse

« Il est nécessaire d'assurer une continuité »



Il est nécessaire d'assurer une continuité avec l'aval, ici le cycle 2. Il ne s'agit pas de gommer les ruptures, mais d'en adoucir les conséquences : continuité méthodologique, transmission du carnet de suivi des apprentissages et de la synthèse des acquis de fin de GS, transmission des informations sur les aides éventuelles apportées et prévoir leur éventuelle continuité. Cela nécessite également d'assurer la communication sur le « bagage »

d'expérience des élèves (capital de mots-références, lexique travaillé, parcours phonologiques, comptines...) et de transmettre les traces matérielles (cahier de références, affichages...)

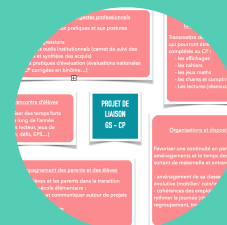
Écouter l'extrait : <https://frama.link/GS-CP-V-Bouysse>

1. La parole donnée à Viviane Bouysse,



Inspectrice générale

2. Des conseils de mise en oeuvre



3. Le numérique pour apprendre à parler



1

LA PAROLE DONNÉE A

Le point de vue d'un expert

2

DES CONSEILS DE MISE EN OEUVRE

Des éléments de réflexion

3

UN USAGE DU NUMERIQUE

Des applications utilisables en maternelle

Des conseils de mise en œuvre

Pour une transition réussie, il est nécessaire d'anticiper en équipe un réel projet de liaison s'organisant sur la dernière année du cycle. Pour ce faire, plusieurs axes de réflexion peuvent être explorés.

Pratiques enseignantes et gestes professionnels

Donner de la cohérence aux pratiques et aux postures enseignantes :

- organiser les progressions
- s'appuyer sur les outils institutionnels (carnet de suivi des apprentissages et synthèse des acquis)
- réfléchir aux pratiques d'évaluation (évaluations nationales début de CP corrigées en binôme...)

Les outils et supports

Transmettre des outils, des traces qui pourront être réutilisés et complétés au CP :

- les affichages
- les cahiers
- les jeux maths
- les chants et comptines
- Les lectures (réseaux)

Rencontre d'élèves

Organiser des temps forts tout au long de l'année (projets lecteur, jeux de société, défis, EPS...)

PROJET DE LIAISON GS - CP

Organisations et dispositifs

Favoriser une continuité en pensant les aménagements et le temps des élèves sortant de maternelle et entrant au CP

- aménagement de sa classe de manière évolutive (mobilier/ coin/ matériel...)
- cohérences des emplois du temps, rythmer la journée (rituels, temps de regroupement, travail individuel...)

Accompagnement des parents et des élèves

Sécuriser les élèves et les parents dans la transition école maternelle-école élémentaire :

- planifier, valoriser et communiquer autour de projets communs GS/CP
- école ouverte aux parents

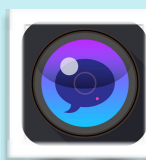
UTILISER LE NUMÉRIQUE POUR MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

Le programme de maternelle précise que « le langage oral, utilisé utilisé dans les interactions, en production et en réception, permet aux enfants de communiquer, de comprendre, d'apprendre et de réfléchir. C'est le moyen de découvrir les caractéristiques de la langue française et d'écouter d'autres langues parlées ».

Ainsi, des applications très simples d'utilisation permettent de « faire parler des images ». En quelques manipulations les élèves prennent le sujet en photo (personnages d'albums, productions plastiques, mascottes...), tracent la bouche ou positionnent les yeux, enregistrent le message et le tour est joué !



Chatter Pix Kid (iOS et désormais Android)



PhotoSpeak (iOS et Windows)



Motion Portrait (Android)