

Livret d'Accompagnement des personnels nouvellement nommés sur un poste ASH

Sommaire

Référentiel des compétences de l'enseignant spécialisé

Les dispositifs

Déroulement pour l'élaboration du PPS

PPS

Enseignants référents de secteur

Etre un élève en SEGPA ou en EREA

Procédure d'orientation en EGPA

Préparations de classe

Questions à se poser

Exemple de fiche de préparation

Exemple de cahier journal

Sur quoi faire porter la différenciation ?

Grille d'observation des élèves

Quelques troubles du comportement

Des faits et des tentatives de réponses

Exemple de Projet Pédagogique Individualisé

Projet de dispositif ULIS école

Document de mise en œuvre de l'inclusion

Exemples de fiche de suivi de l'inclusion au quotidien

Outils :

Sites / Logiciels

Apprentissage de la lecture

Jeux

Glossaire

Collègues ASH

Services Partenaires du médico-social

Coordonnées de la circonscription

Référentiel des compétences caractéristiques d'un enseignant spécialisé

L'enseignant spécialisé est un professeur du premier ou du second degré. Il maîtrise les compétences décrites par le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1er juillet 2013, annexe 1).

Le présent référentiel s'inscrit dans la complémentarité de celui des métiers du professorat et de l'éducation. Il décrit les compétences particulières et complémentaires attendues d'un enseignant qui accède à une certification spécialisée.

Ce référentiel est conçu de telle sorte qu'il fait apparaître la spécificité des formes d'intervention des enseignants appelés à :

- exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive
- exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire ;
- exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses.

1. L'enseignant spécialisé exerce dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive:

- en contribuant à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un projet d'établissement inclusif ;
- en concevant son action pédagogique en articulation avec toutes les classes de l'établissement ;
- en concevant avec d'autres enseignants des séquences d'enseignement et en co-intervenant dans le cadre de pratiques inclusives ;
- en œuvrant à l'accessibilité des apprentissages dans le cadre des programmes en vigueur et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- en s'inscrivant dans une démarche de coopération avec différents acteurs et partenaires ;
- en coordonnant des actions avec les membres de la communauté éducative pour la scolarisation et l'accompagnement des élèves.

2. L'enseignant spécialisé exerce une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire :

- en assurant une mission de prévention des difficultés d'apprentissages ;
- en contribuant à l'élaboration de parcours de formation adaptés visant une bonne insertion sociale et professionnelle ;
- en se dotant et utilisant des méthodes et outils d'évaluation adaptés ;
- en définissant des stratégies d'apprentissages personnalisées et explicites ;

- en adaptant les situations d'apprentissage, les supports d'enseignement et d'évaluation ;
- en élaborant ou en contribuant à l'élaboration et la mise en œuvre de projets individualisés dans une perspective d'un parcours de réussite.

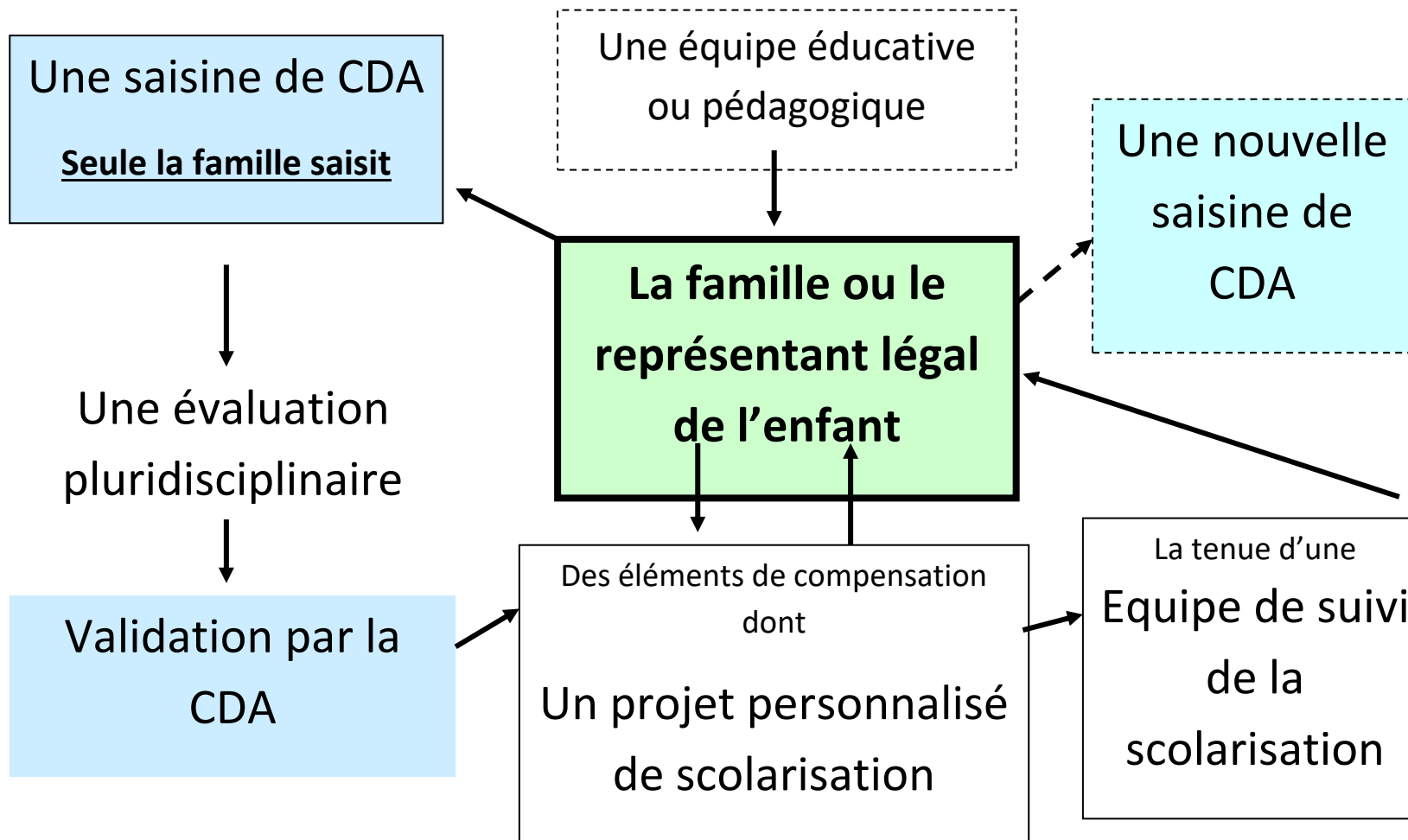
3. L'enseignant spécialisé exerce une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses :

- en s'appropriant et en diffusant les enjeux éthiques et sociétaux de l'École inclusive ;
- en répondant dans le contexte d'exercice aux demandes de conseils concernant l'élaboration de réponses pédagogiques concertées à des besoins éducatifs particuliers ;
- en mobilisant les éléments des cadres législatif et réglementaire dans la variété de ses missions ;
- en connaissant et en coopérant avec la diversité des partenaires et des acteurs de l'École inclusive ;
- en construisant des relations professionnelles avec les familles en les associant au parcours de formation ;
- en concevant et en mettant en œuvre des modalités de co-intervention ;
- en construisant et en animant des actions de sensibilisation, d'information et en participant à des actions de formation sur le thème de l'éducation inclusive ;
- en prévenant l'apparition de difficultés chez certains élèves ayant une fragilité particulière

DISPOSITIFS

	ULIS <i>Circulaire du 27/08/15</i>			SEGPA Collège <i>Circulaire du 28/10/15</i>	EREA <i>Circulaire du 24/04/17</i>	IME	ITEP / ITEP PRO <i>Décret du 6/01/2005 Circulaire du 14/05/2007 Décret du 2/04/2009 Décret de 2017</i>	UEMA <i>BO du 24/04/2014</i>	Unité d'Enseignement (hôpitaux)	CEF (centre éducatif fermé) <i>Circulaire du 10/03/16</i>	Centre pénitentiaire <i>Circulaire du 8/12/11</i>	Dispositifs relais <i>Circulaire du 28/03/14</i>
	École	Collège	Lycée + <i>circulaire du 30/11/16</i>									
Effectif	+/- 12	+/- 10	+/- 10	+ / - 16				Maximum 7	Selon les admissions	10 à 12 groupe restreint		Maximum 12
Âge	6 - 12 Ans	12 - 16 ans	15 - 19 ans	11 - 16 ans		6 - 20 ans		3 - 6 ans	6 - 18 ans	13 - 18 ans	> 18 ans	11 - 16 ans
Niveau scolaire	Cycles 1 et 2	Cycles 2,3,4	Cycles 2,3,4	Cycles 2,3,4		Cycles 1,2, 3	Cycles 2,3, 4	Cycle 1	Tous niveaux	Cycles 3 et 4	Cycles 2,3,4 et plus	Cycles 2,3,4
Spécificité	Situation de Handicap troubles des fonctions cognitives			Pas de handicap difficultés scolaires graves et persistantes	Idem SEGPA + internat éducatif	Déficiência intellectuelle ----- IME les coteaux : Troubles épileptiques	Pas de déficiéncia troubles du comportement	Troubles du spectre autistique Appui sur méthodes spécifiques	Hospitalisation de courte ou longue durée (ex : appendicite, tentative de suicide ...)	Décision judiciaire	Tous types de public	Élèves en décrochage scolaire
objectif(s)	Répondre aux besoins de l'élève selon son projet. Personnalisé de scolarisation (PPS) L'emmener au plus loin de ses potentialités			Certificat de Formation Générale (CFG) Diplôme National du Brevet Série professionnelle (DNB pro)	Orienter vers des voies professionnelles Travail en lien avec les ateliers ----- Stabiliser les apprentissages (IME les coteaux)	Orienter vers des voies professionnelles Travail en lien avec les ateliers	Travailler les pré-requis scolaires Retrouver une scolarité en milieu ordinaire	Permettre à l'élève de poursuivre sa scolarité en lien avec l'établissement d'origine, pendant le temps d'hospitalisation.	CFG , DNB, ASSR Acquérir des savoirs et des savoir-faire permettant un développement personnel et une poursuite de formation Réintégrer un établissement scolaire, s'engager dans une formation professionnelle	Accompagner les détenus dans leur projet de qualification et du développement de certains savoirs	Lutter contre le décrochage scolaire des jeunes Viser un retour réussi de l'élève dans son établissement d'origine	

Pas à pas vers le PPS



Enseignants référents de Secteur	ENSEIGNANT REFERENT	Affectation	Courriel utilisé 2018/2019	Courriel 2019/2020	Téléphone professionnel
Alençon	ROUSSEL Manuela	Collège Racine 75 place Champ du Roi 61000 Alençon	dsden61-ens.ref-alenconcarrouges@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-alenconracine@ac-caen.fr	06 23 04 21 92
Alençon/Le Mêle	CHARLOT Eve	Collège Saint Exupéry BP 705 61041 Alençon	ia61-ens.ref-alenconsees@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-alenconstexupery@ac-caen.fr	06 23 04 22 00
Alençon/Sées/Argentan)	MARTIN Frédéric	Collège Ecouché	Frederic.martin@ac-normandie..fr	Frederic.martin@ac-normandie..fr	06 23 04 22 00
L'Aigle	LE LANN Odile	Collège Molière BP 180 61305 L'Aigle cedex	dsden61-ens.ref-laigle@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-laigle@ac-caen.fr	06 23 04 22 10
Argentan	GUILLOCHIN Corinne	Collège F Truffaut BP 28 61201 Argentan cedex	dsden61-ens.ref-argentanlaferte@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-argentan@ac-caen.fr	06 23 04 22 18
Domfront	JULIEN Marie-Claire	Collège J. Prévert 6, rue Champ Passais Domfront	Annie.Picard@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-domfront@ac-caen.fr	06 23 04 21 72
Flers	PICARD Annie	Collège Jean Monnet BP 329 61106 Flers cedex	Dsden61-ens.ref-flersdomfront@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-flers@ac-caen.fr	06 23 04 22 38
La Ferté-Macé	BASSET Corinne	Lycée F. Tristan Av de la Raillère 61600 La Ferté-Macé	Corinne.Basset@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-lafertemace@ac-caen.fr	06 23 04 22 22
Mortagne-au-Perche	LORGUILLOUX Christelle	Collège E. Chartier BP 68 61400 MORTAGNE	dsden61-ens.ref-mortagne@ac-caen.fr	dsden61-ens.ref-mortagne@ac-caen.fr	06 23 04 22 66
Alençon et Orne (privé)	ANGLAY Marie	Collège Notre Dame 49, rue de Lancrel 61000 ALENCON	ens.ref.ddec61@urecbn.org	ens.ref.ddec61@urecbn.org	06 23 04 22 99
Flers et périphérie (privé)	CATHERINE Valérie	Ecole Notre Dame 61100 Flers	ens.ref.bocage61@urecbn.org	ens.ref.bocage61@urecbn.org	06 34 25 81 14

Être un élève en SEGPA ou en EREA

Une pré-orientation, une orientation en SEGPA pour quels élèves ?

La pré-orientation s'adresse aux élèves de CM2 en difficulté scolaire qui n'ont pas acquis les compétences, en particulier au regard du socle commun, pour suivre une 6^{ème} ordinaire de collège. L'orientation en SEGPA est décidée ou non, à l'issue de la 6^{ème} SEGPA ou pour des élèves du collège qui malgré les aides mises en place restent en grande difficulté scolaire.

A qui s'adresse l'EREA ?

Aux élèves orientés en SEGPA qui résident dans le secteur, ou à ceux qui ne résident pas dans le secteur mais dont les difficultés sociales nécessitent une prise en charge éducative proposée par l'internat.

Comment sont organisés les enseignements de la 6^{ème} à la 3^{ème}

La scolarité est organisée sur quatre années et la progression individualisée de l'élève s'inscrit dans le cadre des cycles* du collège.

- La formation conjugue enseignements généraux et professionnels
- Chaque division est composée de 16 élèves
- Le suivi personnalisé des élèves est assuré par un professeur référent
- Le contenu des enseignements prend appui sur les programmes du collège
- Les élèves de 4^{ème} et 3^{ème} SEGPA bénéficient de cours en plateaux techniques et de stages

* Dernière année du cycle 3 et cycle 4

Les cycles du collège

Qui enseigne en SEGPA ?

Une équipe pluridisciplinaire composée :
D'un directeur adjoint de SEGPA
De professeurs des écoles spécialisés
De professeurs de lycée professionnel
De professeurs exerçant dans les autres classes du collège.

Qui peut orienter en SEGPA ?

La Commission d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré (CDOEASD), présidée par le directeur académique, examine les dossiers sur proposition de l'établissement ou à la demande des familles. Les élèves sont admis puis affectés par le directeur académique sur proposition de la commission et après avis des représentants légaux.

Quel devenir pour les élèves après la SEGPA ?

A l'issue de la classe de 3^{ème} SEGPA les élèves accèdent à une formation qualifiante de niveau V (CAP)
- en lycée professionnel, agricole, maritime
- en centre de formation d'apprenti (CFA)
- en EREA

Contact : CDOEASD, Janick Guérinel

DSDEN, Place du Général Bonet CS 40020

61013 Alençon cedex

Tél. : 02 33 32 50 06 Mel : dsden61-cdo@ac-caen.fr

**Procédure de pré-orientation vers les EGPA pour un élève scolarisé à L'ECOLE
ELEMENTAIRE**

qui présente des « difficultés scolaires graves et durables »

Fin CM 1 : si le Conseil des maîtres constate que « les difficultés sont telles qu'elles risquent de ne pas être résolues avant la fin de l'école primaire » alors le directeur de l'école réunit l'équipe éducative afin de renseigner les parents sur les enseignements adaptés et propose d'envisager l'éventualité d'une pré-orientation vers ces enseignements.



CM2 :

au cours du 1er trimestre : le psychologue scolaire établit le bilan psychologique afin d'éclairer la proposition d'orientation

à la fin du premier trimestre, le conseil des maîtres et le psychologue scolaire étudient la situation de l'élève concerné.



Si le conseil des maîtres décide de proposer l'orientation vers les EGPA :

le directeur réunit l'équipe éducative pour informer les parents de cette proposition et des spécificités de cette orientation

les parents expriment leur opinion

le directeur constitue le dossier (cf note départementale pour liste des pièces à fournir)



Le directeur transmet le dossier complet à l'IEN de la circonscription

L'IEN formule un avis



L'IEN fait parvenir le dossier à la CDOEA



La commission étudie le dossier et transmet un avis à la famille qui a 15 jours pour signifier son éventuel désaccord par écrit



Si avis favorable de la CDOEA et accord des parents ou du représentant légal



Décision d'orientation et affectation en EGPA par le DASEN

Si avis défavorable



Les procédures ordinaires prévues pour les élèves de CM2 s'appliquent

PREPARATIONS

Principales questions à se poser :

Quel est mon objectif ?

Quelle est la compétence officielle qui fera l'objet d'apprentissage ?

Qu'est-ce que je veux faire acquérir exactement aux élèves, à l'issue de cette séance, qui représentera pour eux une étape dans leur progression vers la compétence visée ?

Quels moyens ai-je prévu pour mesurer cette progression ? (Evaluation formative -> bilan de séance !)
Quelle sera la durée de cette séance ?

Quelles seront les activités des élèves ?

Quelles tâches puis-je leur proposer, qui permettent si elles sont menées à bien, l'accès à cet objectif? _
Est-ce que les élèves seront vraiment actifs ? _ Est-ce que le temps de parole des élèves sera plus important que le mien ?

_ Y-a-t'il cohérence, entre la compétence choisie, l'objectif à atteindre, et les activités demandées ?

Quelle organisation pédagogique ?

Quels dispositifs dois-je mettre en place pour que les activités proposées concourent à l'accès de l'objectif de la séance ?

_ Quelle situation de départ assez motivante, intéressante, vais-je proposer ?

_ Quels matériels, documents, outils à réunir ?

_ Quelles consignes-buts, consignes-procédures faut-il donner pour que les élèves agissent sur ces ressources ?

_ Quels modes de travail ? Oral, écrit, collectif, en groupe, individuel ?

_ Quel sera mon rôle à ces différents moments ?

_ Quelles contraintes, faut-il introduire pour empêcher les élèves de contourner la tâche demandée ?

_ Quelles aides vais-je apporter pour répondre aux difficultés (anticipées par l'enseignant) rencontrées par certains élèves ?

Comment prendre en compte la différenciation ?

Par rapport aux possibilités, besoins, stratégies des élèves, mais en visant la même compétence et en cherchant à atteindre le même objectif ou un objectif proche, il faut :

_ Varier les outils, supports, démarches, situations.

_ Apporter des aides personnalisées, des conseils, des outils.

_ Faire des regroupements non-permanents d'élèves, selon l'activité et les besoins (l'enseignant peut s'installer dans un groupe d'élèves et travailler avec eux pendant un temps limité, en privilégiant les groupes avec des élèves à aider en priorité).

Titre de la séance :	Date :
Type de séance :	Durée :

<u>Objectifs de la séance :</u> <u>Objectif disciplinaire :</u> <u>Objectif langagier :</u> <u>Compétences du socle commun visées par la séance :</u>	<u>Connaissances et capacités mises en œuvre :</u> <u>Attitudes mises en œuvre :</u>
<u>Pré-requis :</u>	
À définir par groupe	
<u>Besoins individuels/difficultés possibles :</u>	
À définir par groupe	
<u>Objectifs langagiers individuels :</u>	
À définir par groupe	
<u>Matériel :</u>	
<u>De l'enseignant :</u>	<u>Des élèves :</u>
<u>Adaptations :</u>	

Phase	Organisation <i>Matériel</i>	Rôle de l'enseignant- <i>Consignes</i>	Tâches et procédures de l'élève <i>Réponses attendues</i>	Médiation

<u>Prolongements envisagés :</u>
<u>Bilan de séance :</u>

Cahier journal			
Horaires	Date		
	Déroulement		
8h30 – 9h00	<i>langage oral – rituels</i>		
Compétences travaillées			
9h – 9h20	<i>Discipline</i>		
Compétences travaillées		Compétences travaillées	
9h20 – 10h	<i>Discipline</i>		
G1	G2	G3	
Compétences travaillées			
10h – 10h15	<i>Récréation</i>		
10h15– 11h	<i>Discipline</i>		
Adaptations selon les groupes			
G1	G2	G3	
Compétences travaillées			
11h – 11h30	<i>français - poésie</i>		
G1	G2	G3	
Compétences travaillées			

13h30 – 14h	<i>langage oral – rituels mathématiques</i>	
G1	G2	G3
14h – 14h45	<i>Discipline</i>	
Compétences travaillées		
14h45 – 15h	Récréation	
15h – 16h	<i>Discipline</i>	
Objectif : <u>Déroulement de la séance :</u> 		
Bilan, remarques (inclusions, RDV...) : <hr/> <hr/> <hr/>		

Sur quoi faire porter la différenciation ?

JM Zakhartchouc « *Au risque de la pédagogie différenciée* » INRP 2001

1. Sur les outils d'apprentissage, les supports de travail

- On emprunte au verbal, au visuel, à d'autres domaines sensoriels (manipulation, geste...)
- Domaine traditionnel, TICE...

2. Sur les démarches d'apprentissage

- Approche globale analytique : séance fondée sur la déduction
- Découverte inductive
- Développer pensée dialectique, analogique
- Développer pensée divergente ou créative

ATTENTION : Ne pas confiner une classe à une démarche unique

3. Sur les situations d'apprentissage

Placer les élèves

- a. en **situation d'écoute** (qui sera active si elle se situe à la suite d'une question que les élèves se sont posée)
- b. en situation de **recherche** : situation problème, recherche documentaire dans ouvrages ou toile
- c. en situation **d'évaluation formative** (travail sur les erreurs, inter évaluation...)
- d. en situation **d'évaluation formatrice** (travail sur critères de réussite et de réalisation)
 - J'aurai réussi si... (Critères de réussite)
 - Pour réussir, je dois... (Critères de réalisation : invariants structurels de la tâche)
 - Pour réussir, je peux (Critères de réalisation : variable sujet)
- e. en situation de **production personnelle** ou **collective**

4. Sur le degré de guidage

- Encadrer ou non les élèves
- Intervenir de manière différenciée dans les groupes de travail
- Introduire des moments d'autonomie et des moments plus directifs
- Annoncer précisément les objectifs en début de séance ou plonger les élèves dans une situation problème (énigme)

5. Sur la place du relationnel

- Privilégier un ancrage affectif ou présenter un savoir plus distancié, plus détaché du vécu ou de l'environnement

Ex : on travaille avec des élèves sur un récit qui se déroule en banlieue, un autre jour sur un conte de l'Egypte ancienne

6. Sur la gestion du temps

- Séance courte, dynamique
- Séance où on travaille à un rythme plus lent

⇒ Emploi du temps mobile, flexible

7. Sur la manière de mobiliser, d'« enrôler » les élèves

- Aide à la motivation en lançant des défis
- Combiner le besoin des élèves de trouver des gratifications et le désir de donner du sens

8. Sur l'organisation de la classe

- Classe entière
- Travail de groupe de dimension variable et à objectifs divers (cf. document typologie des groupes d'Astolfi) : veiller à faire varier les rôles : animateurs, distributeurs de parole, observateurs, documentaliste, avocat du diable
- Travail en binôme
- Travail individuel

9. Sur les formes de travail

- Moments de prise de parole de l'enseignant
- Moments de recherche
- Moments d'application et d'exercices
- Moments d'évaluation

10. Sur les consignes données

- Sans trop d'explications volontairement floues ou très explicitées
- Traitées individuellement ou préparées en groupe
- Oralisées ou écrites
- Données avec ou sans exemples
- Consignes pour entrer dans un travail, pour faciliter la tâche d'investigation, pour vérifier et contrôler le travail

Renoncer au mythe de la consigne parfaite

11. Sur les formes d'évaluation

- QCM, questions ouvertes, questions plus fermées
- Exercices d'application
- Problème de réinvestissement
- Etc...

Ne pas décourager sans tromper

12. Sur les contenus

Pour un même objectif

GRILLE D'OBSERVATION DES ÉLÈVES

Prénom : _____ Date de naissance : _____ Classe : _____ Enseignant : _____ Observateur : _____

	Période 1		Période 2		
					Points forts ou faibles (+ ou -)
COMPÉTENCES LANGAGIÈRES					
Communication					
<i>L'élève s'exprime aisément avec son entourage en utilisant...</i>					
- un langage adapté aux situations de classe					
- un langage adapté à son âge					
- un langage mixte verbal/gestuel					
- un langage infra-verbal (mimique, gestuelle, regard)					
<i>L'élève s'exprime peu ou pas du tout en...</i>					
- répondant aux sollicitations sans aborder les autres					
- ne communiquant qu'avec une partie de son					
- fuyant et évitant volontiers les autres					
- vivant à côté des autres sans avoir besoin de					
- ressentant une difficulté personnelle à s'exprimer					
Niveau verbal					
<i>Syntaxe</i>					
- l'élève énonce des phrases complexes					
- l'élève énonce des phrases simples					
- l'élève produit un énoncé suffisamment explicite et					
- l'élève utilise correctement les pronoms					
- l'élève utilise correctement les connecteurs (parce que,					
<i>Articulation</i>					
- l'élève produit les bons sons et articule correctement					
- l'élève déforme certains sons dans les mots					
- l'élève inverse des syllabes dans les mots					
- l'élève déforme systématiquement certains mots					
<i>Lexique</i>					
- l'élève utilise un lexique très riche					
- l'élève utilise un lexique riche					
- l'élève utilise un lexique familier					

- l'élève utilise un lexique pauvre						
COMPÉTENCES MOTRICES						
L'élève et son corps						
<i>Maîtrise corporelle</i>						
- l'élève possède une aisance dans toutes les activités sportives						
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas la manipulation d'objets						
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives ne demandant pas de stratégies d'évitement						
- l'élève ne possède une aisance que dans les activités sportives de performance individuelle						
- l'élève ne possède une aisance corporelle que dans les moments de récréation						
<i>Stabilité motrice</i>						
- l'élève adapte ses conduites à toutes les situations spontanément et durablement						
- l'élève régule durablement son activité motrice à la suite d'un rappel						
- l'élève contrôle ponctuellement ses conduites motrices						
- l'élève n'ajuste pas convenablement, malgré les rappels, ses conduites motrices aux activités						
- l'élève adopte une conduite inadaptée à toutes les situations						
<i>Motricité fine</i>						
- l'élève a une bonne tenue du crayon et une écriture fluide						
- l'élève n'a pas une bonne tenue du crayon mais son écriture reste fluide						
- l'élève se crispe sur le crayon mais produit des écrits lisibles						
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à former ses lettres						
- l'élève se crispe sur le crayon et n'arrive pas à suivre le lignage du cahier						
- l'élève ne maîtrise pas l'outil scripteur						
- l'élève découpe correctement à l'aide de ciseaux						
- l'élève peut tracer des traits à l'aide d'une règle						
- l'élève participe bien aux activités d'arts visuels						
- l'élève participe bien aux activités de technologie						
REPÉRAGE SPATIO-TEMPOREL						
Compétences spatiales						
<i>L'élève et la classe</i>						
- l'élève repère aisément les différents espaces de la classe						
- l'élève repère quelques espaces de la classe						
- l'élève ne repère que sa place au sein de la classe						
- l'élève repère aisément les affichages						
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour repérer un affichage						
- l'élève ne repère pas les affichages						
- l'élève se repère aisément dans ses outils de classe (cahier, classeur...)						
- l'élève a parfois besoin d'être guidé pour se repérer dans ses outils de classe (cahier, classeur...)						
- l'élève n'arrive pas à se repérer et s'organiser dans ses						

- l'élève est bien latéralisé et sait repérer la droite et la					
- l'élève est bien latéralisé mais ne repère la droite de sa					
- l'élève confond encore parfois la droite de sa gauche					
- l'élève n'est pas encore latéralisé					
- l'élève est maladroit du fait de son agitation					
- l'élève est maladroit du fait de son inattention					
- l'élève est maladroit sans raisons particulières					

Compétences temporelles

- l'élève se repère aisément dans le temps à l'oral et sur un calendrier (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)					
- l'élève se repère dans le temps à l'aide d'un calendrier de classe (hier, aujourd'hui, demain ; école / jour libre)					
- l'élève peut se repérer sur le calendrier de la classe mais se situe difficilement dans le passé ou le futur					
- l'élève ne repère que quelques jours sur le calendrier de classe (anniversaires, Noël...)					
- l'élève ne se repère dans le temps que sur la durée d'une journée (matin, récréation, repas...)					
- l'élève n'arrive pas à se situer dans le temps					

ADAPTATION À LA VIE DE CLASSE ET DE GROUPE

Relation au groupe

- l'élève est bien accepté par le groupe					
- l'élève distrait ses camarades					
- l'élève tente d'être meneur au sein de la classe					
- l'élève ne veut pas s'intégrer au groupe					
- l'élève est rejeté par le groupe					

Participation à la vie de la classe

- l'élève s'investit dans la vie de la classe					
- l'élève a besoin d'être sollicité					
- l'élève ne se sent pas concerné					
- l'élève perturbe la vie de la classe					
- l'élève refuse la vie de la classe					

Comportement face aux activités proposées

Rapport au travail

- l'élève est motivé					
- l'élève persévère					
- l'élève fait parce qu'il le faut					
- l'élève abandonne en cours d'exécution					
- l'élève n'est pas autonome					
- l'élève refuse le travail proposé					
- l'élève a une capacité longue de concentration					
- l'élève a une capacité de concentration adaptée à son niveau					
- l'élève n'a pas une capacité suffisante de concentration					

Rapport aux activités ponctuelles (visites, projets...)

- l'élève éprouve une curiosité naturelle et un besoin d'accéder à de nouveaux savoirs					
- l'élève éprouve un intérêt et une curiosité pour la nouveauté					
- l'élève n'éprouve d'intérêt que pour certains domaines					
- l'élève a besoin d'être motivé par le maître					

- l'élève ne porte aucun intérêt face aux différentes formes de découverte					
<i>Rapport à l'échec</i>					
- l'élève exprime le désir de vaincre la difficulté et se sent confiant face à la difficulté					
- l'élève semble se décourager					
- l'élève semble se résigner					
- l'élève dramatise et se bloque (pleurs, bouderies...)					
- l'élève semble indifférent					
- l'élève a besoin d'être rassuré face à la difficulté					
- l'élève manque de confiance en lui dans certaines activités malgré des tentatives de réassurance					
- l'élève se dévalorise systématiquement face à toute activité scolaire					
<i>Rythme de travail</i>					
- l'élève commence une fois la consigne donnée					
- l'élève se précipite sur le travail sans attendre la					
- l'élève a un temps de latence entre la consigne et le démarrage de l'activité					
- l'élève travaille à vitesse normale					
- l'élève s'organise dans la gestion du temps					
- l'élève bâcle son travail					
- l'élève se disperse lors de la réalisation de la tâche					
- l'élève travaille lentement					
- l'élève regarde les autres travailler					
<i>Attention de l'élève en classe</i>					
- l'élève a une attention durable					
- l'élève a besoin d'une présence					
- l'élève se laisse facilement distraire					
- l'élève s'agite rapidement					
- l'élève est rêveur					
- l'élève n'arrive pas à fixer son attention et a sans cesse besoin de changement					
<i>Rapport au matériel de la classe</i>					
- l'élève prend soin de son matériel et de celui de la classe					
- l'élève ne prend soin que de son matériel					
- l'élève a parfois besoin qu'on lui prête du matériel					
- l'élève n'a jamais son matériel					
- l'élève abîme régulièrement son matériel et / ou celui de la classe					
COMPÉTENCES COGNITIVES					
<i>Mémorisation</i>					
- l'élève parvient à restituer rapidement des savoirs et des savoir-faire acquis les années précédentes					
- l'élève a besoin de temps pour restituer les savoirs et les savoir-faire acquis les années précédentes					
- l'élève a besoin d'une réactivation mnésique régulière pour mobiliser les savoirs et les savoir-faire acquis antérieurement					
- l'élève ne restitue que les savoirs et les savoir-faire acquis récemment					
- l'élève ne restitue pas les savoirs et les savoir-faire acquis même récemment					

Anticipation face à une tâche

- l'élève élabore et construit un projet en identifiant et en ordonnant les étapes pour y parvenir					
- l'élève se représente le but à atteindre en identifiant les étapes mais sans les ordonner					
- l'élève se représente le but à atteindre sans identifier les étapes					
- l'élève ne se représente pas le but à atteindre					
- l'élève ne se représente pas la situation et ne peut donc se représenter la tâche à accomplir					

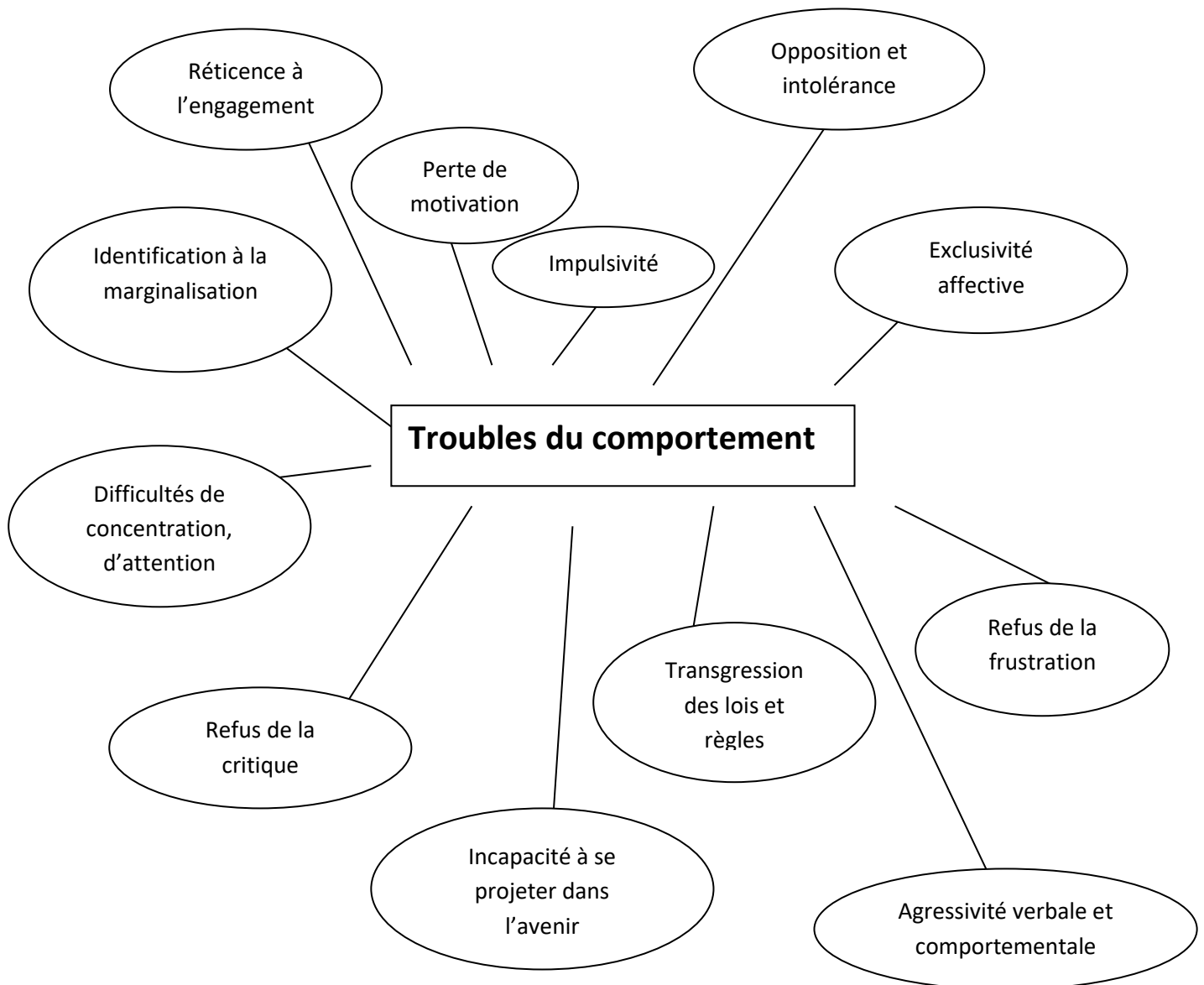
Qualité de raisonnement

- l'élève prend en compte et organise tous les éléments utiles pour analyser la demande et atteindre l'objectif fixé					
- l'élève associe les éléments du raisonnement sans toujours parvenir à les organiser logiquement pour atteindre le but fixé					
- l'élève associe seulement quelques éléments du raisonnement					
- l'élève fonctionne par imitation					
- l'élève ne perçoit pas les relations entre les éléments constitutifs du raisonnement étudié					

Conscience de ses capacités et de ses limites

- l'élève énonce ce qu'il sait et ce qu'il ne sait pas et identifie les obstacles qui ralentissent sa recherche					
- l'élève analyse la tâche et sait délimiter son champ de compétences ou d'incompétences mais n'identifie pas clairement tous les obstacles cognitifs à surmonter					
- l'élève parvient occasionnellement à délimiter seul son champ de compétences ou d'incompétences					
- l'élève ne parvient à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences qu'avec l'étayage de l'adulte					
- l'élève ne parvient pas à délimiter son champ de compétences ou d'incompétences malgré l'étayage de l'adulte					
- l'élève a la capacité de solliciter une aide précise envers l'adulte					
- l'élève peut solliciter l'aide de l'adulte à bon escient sans préciser exactement l'obstacle qui l'empêche d'atteindre le but fixé					
- l'élève sollicite en permanence l'aide de l'adulte					
- l'élève attend que l'adulte vienne l'étayer pour poursuivre sa tâche					
- l'élève sollicite surtout des camarades pour l'aider					
- l'élève refuse l'aide de l'adulte au sein de la classe ou d'un groupe					
- l'élève refuse tous les types d'aides					

Quelques troubles du comportement



Des faits et des tentatives de réponses

Des faits :

- ▶ Refus d'entrer en classe
- ▶ Rentre puis se sauve
- ▶ Rentre mais refuse de travailler
- ▶ Refuse le travail avec repli sur soi
- ▶ Refuse le travail et perturbe en donnant naissance au phénomène de groupe.
- ▶ Refuse le travail en provoquant l'adulte.
- ▶ Parle de manière très familière voir grossière

- ▶ Commence un travail puis arrête apparemment sans raison (il y a bien souvent une raison : peur de l'échec, très mauvaise estime de soi, un mal être social ou familial, une angoisse en lien avec un changement d'organisation institutionnelle, un temps de prise en charge modifié.. ;)
- ▶ Refuse les évaluations
- ▶ Refuse les moments de recherche (problème que je n'arrive pas encore bien à résoudre lors de la mise en place des différentes phases d'une séance de classe ou de projet)
- ▶ Veut faire et réussir de suite
- ▶ Ne veut pas revenir sur son travail, corriger

Il faut savoir que la provocation envers l'adulte est la réaction la plus fréquente chez ces enfants. Ce n'est pas facile à gérer mais en recherchant la ou les causes, on arrive souvent à passer outre et à gagner en confiance.

Des moyens mis en œuvres ou des essais de réponses de l'adulte en classe :

- ▶ Eviter l'affrontement direct
- ▶ Passer au départ par des activités ludiques
- ▶ Partir de ce qu'ils savent, même si cela nous donne l'impression de ne pas « avancer », permet de valoriser et d'effectuer un travail autour de l'estime de soi. Il est important de bien connaître chaque enfant leur histoire, leur parcours scolaire, leur manière de travailler, de noter toute réaction dans divers domaines d'activités. Cela permet de mieux comprendre leur fonctionnement et donc d'ajuster sa pratique
- ▶ Instaurer un climat de dialogue et d'écoute quel que soit le sujet, ne pas hésiter à donner ses propres impressions et /ou sentiments par rapport à telle situation vécue difficilement.
- ▶ Bien expliquer le cadre de la classe et l'importance de le respecter.
- ▶ Utiliser les TICE.
- ▶ Elaborer des contrats « comportement à améliorer » (L'élève choisit ce qu'il doit améliorer ou apprendre afin d'acquérir un comportement d'élève dans une classe).
- ▶ Partir de leur projet d'avenir (s'ils en ont, sinon tenter de travailler cela avec eux et les autres pôles de l'établissement).
- ▶ Impliquer les familles et effectuer des retours positifs de leur enfant tout en restant objectif face au niveau scolaire
- ▶ Eviter l'affrontement direct n'exclut pas de se fâcher parfois très fort mais tout en expliquant le pourquoi de ce désaccord, en rappelant le cadre de travail et surtout comment résoudre cette situation en leur donnant le moyen de le faire.
- ▶ Collaborer avec les autres pôles.

Encore des difficultés :

- ▶ Gérer l'hétérogénéité quand les élèves ne sont pas disponibles pour travailler seuls.
 - ▶ Construire un projet d'apprentissage et le mener est difficile car les élèves refusent encore les phases de recherche ou alors se démobilisent très vite.
 - ▶ Ces phases de recherche sont parfois irréalisables car un seul élève peut être concerné.
 - ▶ Impression d'être parfois trop dans l'individuel et donc ne pas travailler assez l'acceptation de l'autre au sein d'une classe.
 - ▶ Associer la famille n'est pas toujours facile car parfois celle-ci n'accepte pas toujours l'orientation de leur enfant.

Photo élève

PROJET PEDAGOGIQUE INDIVIDUALISE

Unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS école, collège et lycée)

Date d'élaboration :

Année scolaire :

Lieu de scolarisation

Nom de l'établissement:

Principal ou Proviseur :

Adresse :

Coordonnateur du dispositif:

Élève

Nom :

Prénom :

Sexe :

Date de naissance :

Adresse :

Date d'entrée en ULIS :

Responsables légaux (précisez si nécessaire le mode de garde) :

	Père	Mère	Tuteur
Nom, Prénom, Adresse			
Téléphone :	Port. : Fixe :	Port. : Fixe :	Port. : Fixe :
Mail :			

Informations médicales

Existence d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) :

Troubles particuliers :

Vision : Corrigé <input type="checkbox"/>	Audition : Appareillée <input type="checkbox"/>	Langage
Coordination motrice	Latéralité	Autre

Compensations notifiées par la MDPH

Types de compensations	
<i>Aide humaine</i>	<i>Préciser le nb d'heures</i>
<i>Matériel Pédagogique Adapté</i>	<i>Préciser lequel</i>
<i>Transports</i>	
<i>Service de soins</i>	

Prises en charge extérieures (cocher et préciser les coordonnées)

SESSAD (type de suivi) :	<input type="checkbox"/>	kinésithérapie :	<input type="checkbox"/>	autres :	<input type="checkbox"/>
PJJ :	<input type="checkbox"/>	CMPP :	<input type="checkbox"/>	suivis à prévoir :	<input type="checkbox"/>
orthophonie :	<input type="checkbox"/>	AEMO :	<input type="checkbox"/>		

Modalités de fréquentation et d'inclusion

Temps de scolarisation dans l'établissement : temps plein / temps partiel

Niveau global de l'élève en début d'année scolaire (en référence aux contenus des programmes et au socle commun)

Lecture	
Production d'écrit	
Numération-Calcul	

Documents à annexer

*Emploi du temps individuel de l'élève faisant apparaître les temps de scolarité (dans le dispositif et en inclusion) et les temps de prises en charge extérieures.

*Evaluations diagnostiques et évaluations nationales

*Livret de compétences

*Fiches de préparation et de suivi d'inclusion

*Projet personnalisé d'orientation (Parcours Avenir)

*Compte-rendu des réunions

*PAI éventuel

PROJET DE L'ELEVE

Date d'élaboration :

Outils : observations et évaluations en classe

FRANCAIS

	Points d'appui	Difficultés/ Besoins spécifiques	Objectifs	Moyens et adaptations- Inclusions
Langage oral				
Lecture et compréhension de l'écrit				
Ecriture				
Etude de la langue				

MATHEMATIQUES

	Points d'appui	Difficultés/ Besoins spécifiques	Objectifs	Moyens et adaptations- Inclusions
Nombres et calcul				
Grandeurs et mesures Espace				
Espace et géométrie				

COMPETENCES TRANSVERSALES

	Points d'appui	Difficultés/ Besoins spécifiques	Objectifs	Moyens et adaptations- Inclusions
Comportement social de l'élève (face à l'adulte, dans le groupe, avec un pair...)				
Comportement face à la tâche				
Conduite scolaire (attention, concentration, mémorisation, soin et respect du matériel...)				
Autonomie				

BILAN INTERMEDIAIRE ET REAJUSTEMENTS

Date d'élaboration :

Outils : évaluations en classe, bulletins, compte-rendu de l'équipe de suivi de scolarisation

Domaine d'apprentissage	Progrès observés	Difficultés	Evolution des besoins spécifiques	Ajustement des objectifs	Evolution des moyens, adaptations-Inclusions

BILAN INTERMEDIAIRE ET REAJUSTEMENTS

Date d'élaboration :

Outils : évaluations en classe, bulletins, compte-rendu de l'équipe de suivi de scolarisation

Domaine d'apprentissage	Progrès observés	Difficultés	Evolution des besoins spécifiques	Ajustement des objectifs	Evolution des moyens, adaptations-Inclusions

Projet de Dispositif

Année scolaire

I - ETAT DES LIEUX

ULIS Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

Ecole, collège ou lycée

Enseignant(e) de la classe :

PROJET DE L'ANNEE

Projet élaboré sur le modèle de celui présenté par C Guiliani et B. Egron dans *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*.

1) l'ULIS dans l'école, le collège ou le lycée

2) Le profil de la classe –en référence au socle commun-

L'effectif est de : filles et garçons.

1. Nombre d'élèves scolarisés par niveau de scolarisation et date de naissance

Classe fréquentée lors des inclusions*	Année de naissance						
	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002
PS/MS							
GS							
CP							

CE1					1		
CE2							
CM1						1	1
CM2							1

- *classe fréquentée lors des inclusions –plusieurs options possibles pour un même élève-*

2. Nombre d'élèves, par année de naissance et ancienneté de scolarisation en ULIS

Nombre d'années en ULIS	Année de naissance						
	2009	2010	2011	2012	2013		
1							
2							
3							
4							
5							

3. Origine des élèves entrés cette année en ULIS

Scolarisation de l'année dernière n-1	GS	Maintien GS	Réorientation cycle 2	Réorientation cycle 3	Autre ULIS	Etablissement	Autre : préciser
Nombre d'élèves		3		1	1		

4. Devenir des élèves sortant en JUIN PROCHAIN d'ULIS :

Nom de l'élève	Né(e) le	Projet envisagé pour l'année prochaine (n+1) et avis de la famille : favorable / sans avis / défavorable

5. Mouvement des élèves au cours de l'année scolaire :

- Départ de
- Arrivée de

3) Accompagnements

▶ EQUIPE PEDAGOGIQUE

Interventions		Temps de présence hebdomadaire	Observations
Collectives	Enseignant	24	

4) Relations avec les familles

5) Relations avec l'enseignant référent

I I- EVALUATION ET IDENTIFICATION DES BESOINS

1) Les outils utilisés

2) Les résultats

DOMAINES	GROUPES ET NIVEAUX		PROFILS
FRANCAIS	GROUPE 1	Niveau	
		Niveau	
	GROUPE 2	Niveau	
		Niveau	
	GROUPE 3	Niveau	

MATHEMATIQUES	Groupe 1	Niveau	
	Groupe 2	Niveau	
	Groupe 3	Niveau	

3) Constats

III- OBJECTIFS RETENUS ET MOYENS MIS EN ŒUVRE (EXEMPLES)

AXE 2 : Développer l'autonomie intellectuelle et dans le travail

AMELIORER LA MAITRISE DE LA LANGUE		
DOMAINE	OBJECTIFS	MOYENS ET OUTILS
LANGAGE ORAL		
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT		
ECRITURE		
ETUDE DE LA LANGUE		
AMELIORER LES CONNAISSANCES MATHEMATIQUES ET LE RAISONNEMENT LOGIQUE		
DOMAINE	OBJECTIFS	MOYENS ET OUTILS
NOMBRES ET CALCUL		
GRANDEURS ET MESURES		
ESPACE ET GEOMETRIE		

DOMAINE	OBJECTIFS	MOYENS ET OUTILS
AUTONOMIE INTELLECTUELLE		
AUTONOMIE DANS LE TRAVAIL		

AXE 3 : Développer l'autonomie sociale et renforcer la conscience de soi et des autres

DOMAINE	OBJECTIFS	MOYENS ET OUTILS
AUTONOMIE SOCIALE INITIATIVE CONSCIENCE DE SOI ET DES AUTRES		

AXE 4 : Favoriser l'ouverture sur l'école et l'ouverture culturelle

DOMAINE	OBJECTIFS	MOYENS ET OUTILS
Ouverture culturelle et sociale		

IV – EVALUATIONS

- **Les évaluations**
 - **Les différents documents propres à l'élève.**
- ▶ Le projet pédagogique individualisé interne à la classe :
- ▶ Le livret scolaire
- ▶ Le contrat d'inclusion / les fiches de liaison

ANNEXES PROJETS

FRANCAIS	
CAPACITES : <u>Langage oral :</u> <u>Lecture et compréhension de l'écrit :</u> <u>Ecriture:</u> <u>Etude de la langue :</u>	ACTIVITES :
ATTITUDES:	
QUESTIONNER LE MONDE	
<u>Espace :</u> <u>Le temps:</u> <u>Matière et objets :</u> <u>TICE :</u>	
ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES	
FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	

ATELIER CUISINE

Objectif général :

Fréquence :

Evènements:

Situations	Objectifs disciplinaires visés
	Français-écriture : Français langage orale : Mathématiques – Numération :
	Questionner le monde: Langage orale Mathématiques Motricité fine
	<i>Français-Maîtrise de la langue :</i> <i>Français-écriture</i> Graphisme (pour un projet de livres de recettes en N+1)





Prénom :
Nom :



Classe d'accueil : Enseignant :

Matière :

Fiche de suivi d'inclusion au quotidien

Date	Attitude face au travail	Prise de parole	Travail en classe	Evaluation de l'autonomie			A utilisé des outils 	Observations du maître	Contenu Notions Abordées / à reprendre
				aidé par l'adulte 	aidé par un élève 	seul 			

Code couleurs / code symboles

Oui / Non

Horaire Discipline professeur Salle	Elèves	Préparation du Matériel	Pendant le Cours	Comportement face à la consigne	Respect des règles de vie dans le groupe	Thème abordé Activités	Leçons / à recopier / à compléter	Suivi coordonnatrice / AVS
		Prépare son matériel aide au rangement du matériel de classe	participe à l'oral Ecrit le cours Ecrit ses leçons A su dire ses difficultés A fait seul	Se sent concerné dans le collectif Commence à faire avant la fin de la consigne Demande qu'elle soit répétée Besoin de consigne individuelle Persévère dans l'activité	passivité, attention, partage, écoute			
		Prépare son matériel aide au rangement du matériel de classe	participe à l'oral Ecrit le cours Ecrit ses leçons A su dire ses difficultés A fait seul	Se sent concerné dans le collectif Écoute jusqu'au bout Commence à faire avant la fin de la consigne Demande qu'elle soit répétée Besoin de consigne individuelle Persévère dans l'activité	passivité, attention, partage, écoute			

Bilan de la journée / Autres observations :

Bibliographie / Sitographie

Articles / Ouvrages :

Ecole inclusive

- ✓ Dossier de veille IFE, Janvier 2019, Apprendre dans l'école Inclusive
- ✓ « Vers une évaluation inclusive ? » [numéro spécial] (2016). *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, no 74.
- ✓ BRUNBOROUCK A. (2018). *Dépasser les difficultés d'apprentissage. Comment révéler le potentiel de chacun*. Paris : Retz.
- ✓ *Quelle école pour les élèves en situation de handicap ?* Dossier de synthèse du CNESCO + préconisations du Jury
- ✓ A.Michel, F.Rémond, 2020, *Enseigner en ULIS- école : les clés de l'école inclusive*, Editions RETZ
- ✓ **Note de synthèse**, septembre 2019, Aurélie GONO, chargée des ressources documentaires INSHEA
Besoins éducatifs particuliers : évolutions réglementaires 2017-2019
Aperçu de la politique française de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

Empruntables au CANOPE

- ✓ Savoirs professionnels et pratiques inclusives : *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 65, avril 2014
- ✓ J.Midelet, P.Bataille, 2014, *L'école inclusive : un défi pour l'école*, Editions ESF
- ✓ A.Ventoso, Y.Font et J.Fumey, 2016, *Comprendre l'inclusion Scolaire*, Réseau CANOPE
- ✓ J.Joguet *L'éducation inclusive, Concrètement que faire ?* 2019, Editions Tom PousseS.Marteddu, 2018, *Ces collégiens de SEGPA : sections d'enseignement général et professionnel adapté*, Editions L'Harmattan
- ✓ Eve Leleu-Galland et Elie Hernandes, 2017, *Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers*, Editions Nathan
- ✓ S.Boimare, 2019, *Retrouver l'envie d'apprendre : comment en arriver à une école de la réussite pour tous ?* Editions Dunod
- ✓ M.Leroux et M.Paré, 2016, *Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves : des pistes pour différencier, adapter et modifier son enseignement*, Chenelière Education
- ✓ R.Samier et S.Jacques, 2019, *Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage*, Editions Tom Pousse
- ✓ B.Egron, 2011, *Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques*, CRDP
- ✓ Série *100 idées pour ...* Editions Tom Pousse (selon les troubles)

ULIS collège

- Christelle Valette, *Guide pratique du coordonnateur ULIS collège*, Publié en 2019 par Ebla éditions

ULIS école

- Christelle Valette et Otilie Freymond-Schrumpf, *Guide pratique du coordonnateur ULIS école*, Publié en 2020 par Ebla éditions

(non disponible au CANOPE) :

Adeline Michel, Pascal Rémond, *Enseigner en ULIS –école Les clés de l'école inclusive*, Editions RETZ,

L'organisation de la classe

Empruntables au CANOPE

Pédagogie collaborative :

- ✓ G.Caron, 2018, Osez les pédagogies coopératives, Editions ESF

Aménagement de la classe :

D.Miller, 2015, *Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage*, Editions Chenelière

A.Larcher, E.Laversanne, A.Michel, A.Onyszko LEclair et S.Walker, 2019, *Enseigner en classe flexible*, Editions RETZ

Neurosciences

Empruntables au CANOPE

E.Gaspar, 2015, *Explose ton score au collège*, Belin Education

N.Bouin, 2018 *Enseigner : apports des sciences cognitives*, Réseau Canopé

J-L Berthier, 2018, *Les neurosciences cognitives dans la classe*, ESF Sciences humaines

Maîtrise de la langue

Généralités :

« Lire au CP » (*Document d'accompagnement des programmes 2008*)

Stanislas Dehaene, *Apprendre à lire : des sciences cognitives à la salle de classe* Editions O. Jacob

L'observatoire national de la lecture : <http://onl.inrp.fr/ONL/travauxthematiques/manuelsdelectureaucp/>

Guides : *Pour enseigner la lecture et l'écriture*, CP (guide orange), CE1 (guide rouge)

Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle (guide vert)

C.Gallet, 2014, *Adolescents en danger d'illettrisme, concrètement que faire ?*, Editions Tom Pousse

Outils d'évaluation et de repérage

« Médial » et « Prévelire » de André Ouzoulias chez Retz

« Reperdys » Editions La Cigale

Cognisciences (OURA, ROC, ELFE, BALE) (*possibilité d'envoi*)

Conscience phonologique

« Phonologie » Editions La cigale (*possibilité d'envoi*)

« Lecture plus » chez Accès Editions (*+ banque d'images*)

Collection « Bien lire et aimer lire » de Borel-Maisonnny

« 70 activités pour un apprentissage efficace de la lecture » de Françoise Bellanger chez Retz

« Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique : Des activités et des jeux pour manipuler les syllabes dès la Moyenne Section et en ASH » (1Cédérom) de Danielle Quilan

« Le travail sur les rimes et les phonèmes pour l'éveil à la conscience phonologique : GS, CP et ASH » (1Cédérom) de Danielle Quilan

Méthodes de lecture

« La planète des alphas » chez Récréaire

« Lettris » d'Alain Bentolila aux Editions Nathan (*pour adolescents*)

« Facilecture » lecture en couleur (*en ligne*)

E.K. Mac Ewan-ADKINS, 2017, 40 interventions en lecture (les meilleures pratiques pour aider les lecteurs en difficulté, 5 – 12 ans), Chenelière Education

Fluence

« Fluence de lecture » Editions La cigale

Compréhension/inférences

« Lectorino/Lectorinette » et « Lector/lectrix (CM – SEGPA)» de S. Cèbe et R. Goigoux chez Retz

« *Narramus* » de S. Cèbe et R. Goigoux chez Retz (PS à CP)

« Auditor / Auditrix »

« Je lis, je comprends » de l'Inspection de l'Indre (*téléchargeable*) / <https://prim14.discip.ac-caen.fr/dossier-je-lis-je-comprends>

2016, *11 stratégies pour apprendre à comprendre des textes narratifs (cycle 3 – SEGPA)*, éditions Hatier

L.Mason, R.Reid, J.Hagaman, L.Legault , 2016, *L'enseignement explicite de la lecture et de l'écriture : 40 leçons pour hisser les élèves vers la réussite*, Editions Chenelière

« Compréhension » Editions La cigale

Stratégies pour lire au quotidien « Apprendre à inférer » au CRDP de Bourgogne

« La compréhension en lecture » de Jocelyne Giasson

S.K.Clark, 2008, *Stratégies gagnantes en lecture, 8 à 12 ans* chez Chenelière Education

Lectures rapides, Lectures pratiques au cycle 3, Editions Buissonnières

Etude la langue

Françoise Bellanger, 2016, *Réussir son entrée en grammaire au CE1 (CE2)* Editions Retz

Méthode « Picot » : Réseau Canopé

Ecriture

S.Cèbe,C.Martinet, G.Pelgrims, *Scriptum*, Editions RETZ [enseignement explicite et progressif de la copie et de l'orthographe lexicale du CE1 à la 6e (et ULIS)]

L.Pierson, 2020,*Aimer écrire et bien écrire*, Editions MDI

<https://sciences-cognitives.fr/>

<https://eduscol.education.fr/pid34303/les-sites-disciplinaires-eduscol.html>

<https://eduscol.education.fr/pid38943/ecole-inclusive.html>

Programmes / Ressources

Cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), cycle de consolidation (cycle 3) et cycle des approfondissements (cycle 4) : **modification**

https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm?fbclid=IwAR3VL2EPmfWu1EVxWetJm69i6qLuCi-9UIv1TR4mXuVgMVFaS_RborgQFbA

Ressources disciplinaires pour scolariser les élèves en situation de handicap dans le second degré

<https://eduscol.education.fr/cid74048/ressources-pour-scolariser-les-eleves-en-situation-de-handicap-dans-le-second-degre.html>

Outils Accessiprofs : des mallettes pédagogiques pour accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers

<https://accessiprof.wordpress.com/>

Evaluations

<https://prim61.discip.ac-caen.fr/Evaluations>

<https://prim61.discip.ac-caen.fr/Evaluations-diagnostiques-a-destination-des-enseignants-exercant-en-milieu>

Mathématiques :

<http://eduscol.education.fr/cid58979/les-principaux-elements-de-mathematiques.html>

<http://eduscol.education.fr/cid61308/calcul@tice.html>

<http://nlvm.usu.edu/fr/nav/vlibrary.html> (bibliothèque virtuelle)

<https://www.mathsenvie.fr/> (la photographie au service de la résolution de problèmes)

<https://methodeheuristique.com/> (MHM)

<http://mathenpoche.sesamath.net/>

<http://instrumenpoche.sesamath.net/wiki/doku.php>

<http://matoumatheux.ac-rennes.fr/accueilniveaux/accueilFrance.htm>

<http://primaths.fr/>

<http://www.attrape-nombres.com/an/home.php>

Français :

<http://www.bescherelle.com/dictees.php> (dictées)

<http://elanpourelalecture.fr/ressources/>

<http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>

Educampa (lecture, compréhension, grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire)

Grapholearn

<https://dicodys.wixsite.com/dicodys> : dictionnaire pour les DYS

<https://www.machinalire.com/sources/index.html> Machine à lire : Lecture audio-guidée pour des élèves de cycle 3 et collège

<http://litterature-jeunesse-libre.fr/#one> : lecture pour les 0 – 12 ans

1000 mots / <https://www.1000-mots.fr/>

Plateforme Anagraph : <http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>

La magie des mots sur Ipad <http://www.ortho-n-co.fr/2013/01/la-magie-des-mots/>

Créer et partager des ebooks : Bookcreator <https://bookcreator.com/>

Storyboard Creator <https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator>

Lecture des fichiers textes à haute voix / Sauvegarde du texte en fichier son : Balabolka <http://www.cross-plus-a.com/fr/balabolka.htm>

Besoins éducatifs particuliers :

<https://eduscol.education.fr/cid150809/continuite-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html>

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive> : plateforme pour aider les enseignants et les équipes éducatives dans la scolarisation de tous les élèves

<https://prim61.discip.ac-caen.fr/>

<http://www.ash91.ac-versailles.fr/banque-de-ressources/>

<https://www.inshea.fr/fr/content/ressources>

<https://www.versunecoleinclusive.fr/>

CREASH : <https://canope-orne.esidoc.fr/creash>

Divers :

<https://www.lumni.fr/>

<http://learningapps.org/>

http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_136.html

<http://www.lesite.tv/>

<http://elevesendifficulte.wifeo.com/> (SEGPA)

Activités numériques interactives : <https://www.quiziniere.com/>

<https://www.ffdys.com/troubles-dys>

<http://www.normandie-pediatrie.org/>

Audacity

Cartable fantastique <https://www.cartablefantastique.fr/> Ruban Word

Lirecouleurs

Syllabes et Compagnie

Dysvocal

Pictogrammes : Pictoselector et Araword

Logiciels/ Applications

Mettre à disposition des ressources en ligne : création de padlet <http://fr.padlet.com>

Créer des messages audio, des QR codes : <https://vocaroo.com/>

Réviser / Créer des flashcards avec Quizlet : <http://quizlet.com/>



Jeux de la classe relevant des compétences transversales (liste non-exhaustive)

-Certains jeux proposés peuvent entrer dans plusieurs colonnes. On peut aussi modifier la règle du jeu pour faire travailler une nouvelle compétence (ex : *le lynx* avec la mémorisation)

-Penser à faire des temps de métacognition en groupe ou en situation duelle maître/élève (ex : Comment on fait ? Pourquoi ?)

-On peut aussi imaginer proposer des fiches d'auto-évaluation sur certains jeux pour que l'élève puisse se repérer et savoir ce qu'il a appris

<u>Jeux de mémoire</u>	<u>Jeux de raisonnement logique</u> <i>(anticipation, stratégie...)</i>	<u>Jeux d'attention</u> <i>(observation, concentration...)</i>	<u>Jeux de langage oral</u> <i>(fonctions expressives)</i>	<u>Jeux de manipulation et de motricité fine</u>	<u>Jeux d'orientation spatiale</u>
-Memory	-Rush hour	-Dobble	-Qui-est-ce ?	-Mikado	-Camouflage
-Les sardines*	-Puissance 4	-Tam-tam Chrono	-Devine tête	-Ateliers empruntés à la pédagogie Montessori	-Logix → Méta-forms
-Classeurs « Compétence mémoire » Accès*	-UNO	-Le lynx	-Story cubes	(cf. vidéo http://webtv.ac-versailles.fr/spip.php?article643)	-Architect
-Manuels « 35 jeux d'écoute » Accès*	-Camelot	-Halli Galli*	-Drôles de bobines (+ fonctions réceptives)		-Petits bassins
-Il était une fois	-Manuels "77 jeux de logique" Accès*	-Colori	-Magnetic Book	-Légos	-Logikville
-Cortex kids	-Mastermind	-Panicozoo*			-Tangram
-Memopalace	-Korsar	-Pick a dog			-Puzzles
-Salade de fruits	-Skull	-Crazy time			-Pyramide
	-Pyramide	-Spidmonsters			-Rush Hour
	-Bazar Bizarre	- Manchomemo			-IQ Puzzler
		-vice versa			

	-Aqua Belle -Gagne ton papa -Concept Kids animaux -Boost	-Geomemorix -Twin'it			
--	---	-------------------------	--	--	--

Jeux de la classe relevant des compétences mathématiques

HIPPO -Jeu de numération (addition, décomposition additive...)

6 QUI PREND-Jeu sur la frise numérique, les encadrements de nombres...

COMPTEZ SUR OEUFS-Jeu de numération sur le système décimal

BRICK PARTY- Jeu de construction avec des légos par binôme (formes, langage oral, vocabulaire spatial...)

MATHADOR- Jeu de calcul mental (résolution de problèmes, calculs du type « le compte est bon » à partir de dés...). Existe aussi en version junior.

L'ATELIER DES POTIONS- Jeu pour découvrir les fractions par la manipulation. Multi-jeux pour travailler les tables de multiplication (bataille, rami...)

GLOSSAIRE

AEEH : Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé

AEMO : Action Educative en Milieu Ouvert

AESH : Accompagnant d'Elève en Situation de Handicap

AESH Co : Il s'occupe du groupe ULIS sans être attaché à un élève en particulier

ASE : Aide Sociale à l'Enfance

ASH : Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés

BEP : Besoins éducatifs particuliers

CAPPEI : Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'Education Inclusive (examen pour devenir enseignant spécialisé)

CDAPH : Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées. Instance qui concerne les attributions d'aides et de prestations, l'orientation et l'évaluation des besoins.

CDOEASD : Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré

CMP : Centre Médico-Psychologique

CMPP : Centre Médico Psychopédagogique

CPE : Conseiller Principal d'Education. Personne en charge de la vie scolaire et de l'équipe des AED (Assistants d'Education)

CREASH : Centre de Ressources pour Enfants et Adolescents Scolarisés Handicapés

DASEN : Directeur Académique des Services de l'Education Nationale

EPE : Equipe Pluridisciplinaire d'Evaluation

EREA : Etablissement Régional d'Enseignement Adapté

ERS : Enseignant référent de secteur. Poste qui consiste à mettre à jour le projet de vie scolaire de l'élève en lien avec les évaluateurs de la MDPH et la famille. L'ER convoque et préside les ESS.

ESS : Equipe de Suivi de Scolarisation

Gevasco : Guide de l'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation, Rempli par l'enseignant lors de l'ESS.

IES : institut d'Education Sensorielle (La Providence Alençon)

IME : Institut Médico-Educatif

Inclusion : heures de l'emploi du temps de l'élève, passées dans sa classe de référence (différent de regroupement ULIS)

ITEP : Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique

MDPHO : Maison Départementale des Personnes Handicapées de l'Orne

MECS : Maison d'Enfants à Caractère Social ou à caractère sanitaire

PIAL : Pôles inclusifs d'Accompagnement Localisés. Concerne la gestion des AESH-i et m.

PJJ : Protection Judiciaire de la Jeunesse

PPI : Projet Pédagogique Individualisé

PPS : Projet Personnalisé de Scolarisation

Psy En EDA : psychologue de l'Education Nationale

RASED : Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté

Regroupement / heures de regroupement en ULIS : heures de l'emploi du temps de l'élève, passées dans la salle ULIS avec le coordonnateur

SAAAS : Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie et à la Scolarisation

SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté

SEI : service de l'école inclusive

SESSAD : Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile

SSEFS : Service de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarisation

TED : troubles envahissants du développement (dont TSA : troubles du spectre de l'autisme)

TFC : Troubles des fonctions cognitives

TSLA : troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages.

ULIS : Unité Localisée pour l'inclusion scolaire

UPE2A : Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (dispositif pour l'accueil des élèves arrivant sur le territoire français sans maîtrise suffisante de la langue française)

LES ENSEIGNANTS EXERÇANT DANS L'ASH : RENTREE 2020

ULIS école			
DENIS	Alexane	école Pagnol Argentan	0610342R
JEAN	Audrey	école Desnos Alençon	0611045E
BIGEON	Valérie	école Sévigné Paul Bert de Flers	0611151V
BOUVIER	Jocya	école Aristide Briand de Mortagne	0610542H
BEUVE	Cathy	école Roland de Flers	0611150U
LECYGNE	Cindy	école VH de L'Aigle	0610500M
		école de Gacé	0610473H
HERVIEU	Richard	école Anne Frank Argentan	0611191N
RENE	Marion	école Mazeline L'Aigle	0610499L
HODIESNE	Marie	école Roland Flers	0611150U
LE BAIL	Gwenaëlle	école BB Domfront	0611223Y
LABBE	Julien	école Souvray La Ferté Macé	0610461V
BOURAS	Marine	école de Belleme	0610368U
LECLANCHER	Lewis	école PM Argentan	0611264T
BACON	Rodolphe	école de Vimoutiers + extension collège	0610686P
LELOUP	Laurence	école St Front de Domfront	0611070G
GUILLAUME	Virginie	école de Courteille Alençon	0611168N
MOUTIER	Amélie	école LF Alençon	0611044D
RALU	Virginie	école Souvray La Ferté Macé	0610461V
RAMET DELION	Marie	école Forton de Sées	0611145N
ULIS collège / lycée			
PITEL	Marie	Clg Sévigné Flers	0610023U
BALTZ	Frédéric	Clg Balzac Alençon	0610918S
LESNE- RIVIERE	Laëtitia	Clg Mortagne	0611060W
CHEVALLIER	Stéphane	Lycée Mal Leclerc Alençon	0611157B
BAUDIN	Arnaud	Clg Domfront	0610815E
LE BAUT	Catherine	Clg Monnet FLERS	0610796J
THUARD	Charline	Clg Rostand Argentan	0610795H
LEBIGOT	Véronique	LP Mezeray / Gabriel Argentan	0611176X
DORADOUX	Gaëlle	Clg Sées	0610040M
HALBOUT LEMOINE	Lucie	Clg Dolto L'Aigle	0611156A
NAUFLE	Elisabeth	Clg St Exupéry Alençon	0610056E
AUNIS	Valérie	Clg Racine Alençon	0610742A
PIECIAK	Delphine	Clg Molière L'Aigle	0610956H
DEBIEU	Fanny	Clg La Ferté Macé	0610800N
RIANT	Florence	Clg Le Mêle sur Sarthe	0610031C
PHILIPPE	Sébastien	Clg Louise Michel Alençon	
VEREL	ANNE-LISE	Clg Truffaut Argentan	0611023F
GODARD	Marine	Clg Malraux Trun	
BRETAGNE	Laurence	Clg Louis Grenier Bellême	0610031C
PERQUIS	Thibault	LP Flora Tristan La Ferté Macé	0610019P

SEGPA			
ANFRAY	Céline	Clg Domfront	0610815E
RIO	Carole	Clg Rostand Argentan	0610795H
BIDAULT	Stéphane	Clg Rostand Argentan	0610795H
BRULARD	Caroline	Clg Mortagne	0611060W
CHAUSSIN	Elodie	Clg Racine ALENCON	0610742A
LAURENT	Emilie	Clg Balzac ALENCON	0610957J
FARIGOULE	Aurélie	Clg Racine ALENCON	0610742A
WACHTER	Marie- Clara	Clg Molière L'AIGLE	0610956H
GOUBERT	AMANDINE	Clg Molière L'AIGLE	0610956H
GUILLEVIC	CORINNE	Clg Rostand Argentan	0610795H
JAFFRE	ROZENN	Clg Mortagne	0611060W
COURCOL	Stéphane	Clg Molière L'AIGLE	0610956H
VASNIER	Michèle	Clg Monnet Flers	0610796J
LEPROVOST	EVA	Clg Rostand Argentan	0610795H
MARQUILLIE DUBOURG	MICKAEL Yann	Clg Monnet Flers	0610796J
MENOT	GWENOLA	Clg Mortagne	0611060W
PELE	SEBASTIEN	Clg Balzac ALENCON	0610957J
PERELLE	OLIVIER	Clg Balzac ALENCON	0610957J
BENSEGHIR	Natacha	Clg Mortagne	0611060W
ROUSSEL	PATRICIA	Clg Monnet Flers	0610796J
TIGE	FRANCOIS	Clg Rostand Argentan	0610795H
TONNELIER	CORINNE	Clg Domfront	0610815E
IME / ITEP			
BRUNET-TRAORE	DJELIKA	IME La Passerelle Alençon	0610925Z
CHURIN	THIERRY	IME Les Coteaux Mortagne	0610832Y
BRIANT	Anaïs	ITEP La Rosace Sées	0610821L
DAVID	MARIE-LAURE	IME Marie Crue Flers	0611163H
FERET	JACQUES	IME Marie Crue Flers	0611163H
FERET	LAURENCE	IME Marie Crue Flers	0611163H
FRANCOIS	BRIGITTE	IME La Passerelle Alençon	0610925Z
BRIENS	Raphaëlle	IME Les Coteaux Mortagne	0610832Y
CASASOLA	Alexandre	ITEP Pilot Flers	0610818H
HAMEON	Ophélie	IME Les Peupliers Flers	0610924Y
GUILLOUARD	Vanylle	ITEP La Rosace Sées	0610821L
ROCHE	Julie	ITEP La Rosace Sées	0610821L
PINEAU	DIDIER	ITEP La Rosace Sées	0610821L
RENAUD	Cécile	IME La Passerelle Alençon	0610925Z
RICHARD	Manon	IME L'Espoir Argentan	0610992X
SONNET	CHRISTINE	IME Marie Crue Flers	0611163H
LISSOT	STÉPHANE	ITEP Pilot Flers	0610818H
Brigades ASH			
DURAND	Marion	Brigade Argentan A.Franck	
		Brigade L'Aigle	

MERET		Delphine		Brigade Alençon Point du jour
LE DOZE		Cindy		Brigade Mortagne au Perche A.Briand
BOULAY		Noémie		Brigade Flers Roland Flers

MDPH - Maison Départementale des Personnes Handicapées de l'Orne					
Section enfants Référénte scolarité	BAZIN Valérie	13, rue Marchand Saillant BP 541 - 61016 ALENCON cédex	Bazin.Valérie@orne.fr	02 33 15 00 31	02 33 81 79 27

**SESSAD Les missions:*

Le Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile apporte un soutien spécialisé aux enfants et adolescents dans leurs différents lieux de vie et d'activités (domicile, crèche, école,...) et/ ou dans les locaux du service. Les enfants sont admis sur décision de la CDAPH. Les prestations sont prises en charge par la Sécurité sociale. Son équipe pluridisciplinaire met en oeuvre une prise en charge précoce de l'enfant et l'accompagnement des familles ; puis elle favorise le soutien à la scolarité de l'enfant et l'acquisition de l'autonomie.

Le public:

Selon leur spécialité et selon l'âge des enfants, un SESSAD peut s'appeler différemment : SSEFS: déficience auditive SAAAS: déficience visuelle

Les Centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP) interviennent auprès des enfants de 0 à 6 ans présentant ou susceptibles de présenter des retards psychomoteurs, des troubles sensoriels, neuro-moteurs ou intellectuels, avec ou sans difficultés relationnelles associées.

MISSIONS: Les Centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP) exercent des actions de dépistage des déficits ou handicaps, de prévention de leur aggravation et de rééducation par cure ambulatoire. L'ensemble de ces actions cherche à favoriser l'insertion du jeune enfant dans son milieu familial et social, et à soutenir son développement harmonieux. Les Centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP) peuvent être spécialisés ou polyvalents avec des sections spécialisées. Ils orientent les familles dans les soins et l'éducation spécialisée requis par l'enfant. Toute intervention d'un CAMSP est prise en charge par la caisse d'assurance maladie des parents et est donc gratuite pour les familles.

**CMPP*

PUBLIC: Le centre Médico-Psycho-Pédagogique est un lieu de consultations et de soins ambulatoires, pour enfants et adolescents de 6 à 20 ans, sur rendez-vous.

MISSIONS: Une équipe pluridisciplinaire accueille parents et enfants en difficulté ou en situation de souffrance.

PROFESSIONNELS: Cette équipe se compose d'un psychiatre, d'un psychiatre de compétence infanto-juvénile, de psychologues, d'orthophonistes, de psychomotriciennes, et d'une psychopédagogue.

Services partenaires du secteur sanitaire et hospitalier

**CMP*

PUBLIC: Enfants et adolescents jusqu'à 16 ans

MISSIONS: La prévention, le diagnostic et la prise en charge des difficultés psychologiques. Ces missions nécessitent des réponses multidisciplinaires. Il est donc nécessaire de développer des liens avec différents partenaires afin de créer un ensemble cohérent, repérable et complémentaire.

PROFESSIONNELS: Un CMP regroupe des médecins psychiatres, des psychologues cliniciens, des infirmières, des assistantes sociales, des psychomotriciens, des orthophonistes et des éducateurs spécialisés.

Equipe de l'Inspection ASH
Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés

Service Ecole inclusive

Cité Administrative Place Bonet 61013 Alençon cedex

02 33 32 53 07

<http://www-caen.fr/dsden61>

Prim 61 (onglet ASH)

<https://prim61.discip.ac-caen.fr/ASH>

Inspecteur de l'Education Nationale - Conseiller technique
Ecole inclusive

M. Franck Jalabert

Secrétariat

Lina LEBLOND

tél : 02 33 32 53 07

fax : 02 33 32 53 11

dsden61-ienash@ac-caen.fr

Conseillère et conseiller pédagogiques

Muriel DESNOS tél : 02 33 32 50 56 dsden61-cpaienash2@ac-caen.fr

Didier PINEAU tél : 02 33 32 50 13 dsden61-cpaienash@ac-caen.fr

Secrétaire CDOEASD

Janick GUERINEL tél : 02 33 32 50 06 dsden61-cdo@ac-caen.fr

Chargée de mission ASH

Carine DALFEUR tél : 02 33 32 71 73 carine.dalfeur@ac-caen.fr

Enseignante Ressource Mobile TSA (2nd degré prioritairement)

Carine DAVID tél : 02 33 32 53 07 dsden61-ienash@ac-caen.fr

Coordination Formation AESH

Delphine Maignan tél : 02 33 32 53 07 dsden61-ienash@ac-caen.fr