

# LE CO-ENSEIGNEMENT

Extraits De L'ouvrage De Ph.Tremblay / M.Toullec- Thery

Synthèse des éléments importants à retenir pour la mise en œuvre du co-enseignement

**POUR  
PROMOUVOIR LES VALEURS DE L'ECOLE INCLUSIVE  
ET  
UNE UTILISATION EFFICIENTE DES RESSOURCES**

- Mieux prendre en compte la **diversité** sans stigmatiser les différences
- Offrir en classe un **soutien à l'apprentissage** et à la **socialisation de l'ensemble des élèves**
- Réduire le ratio enseignant / élèves
- Favoriser les interactions
- Fournir un **enseignement plus individualisé** et intensif, tout en étant moins stigmatisant

# DES COMPOSANTES DU CO- ENSEIGNEMENT

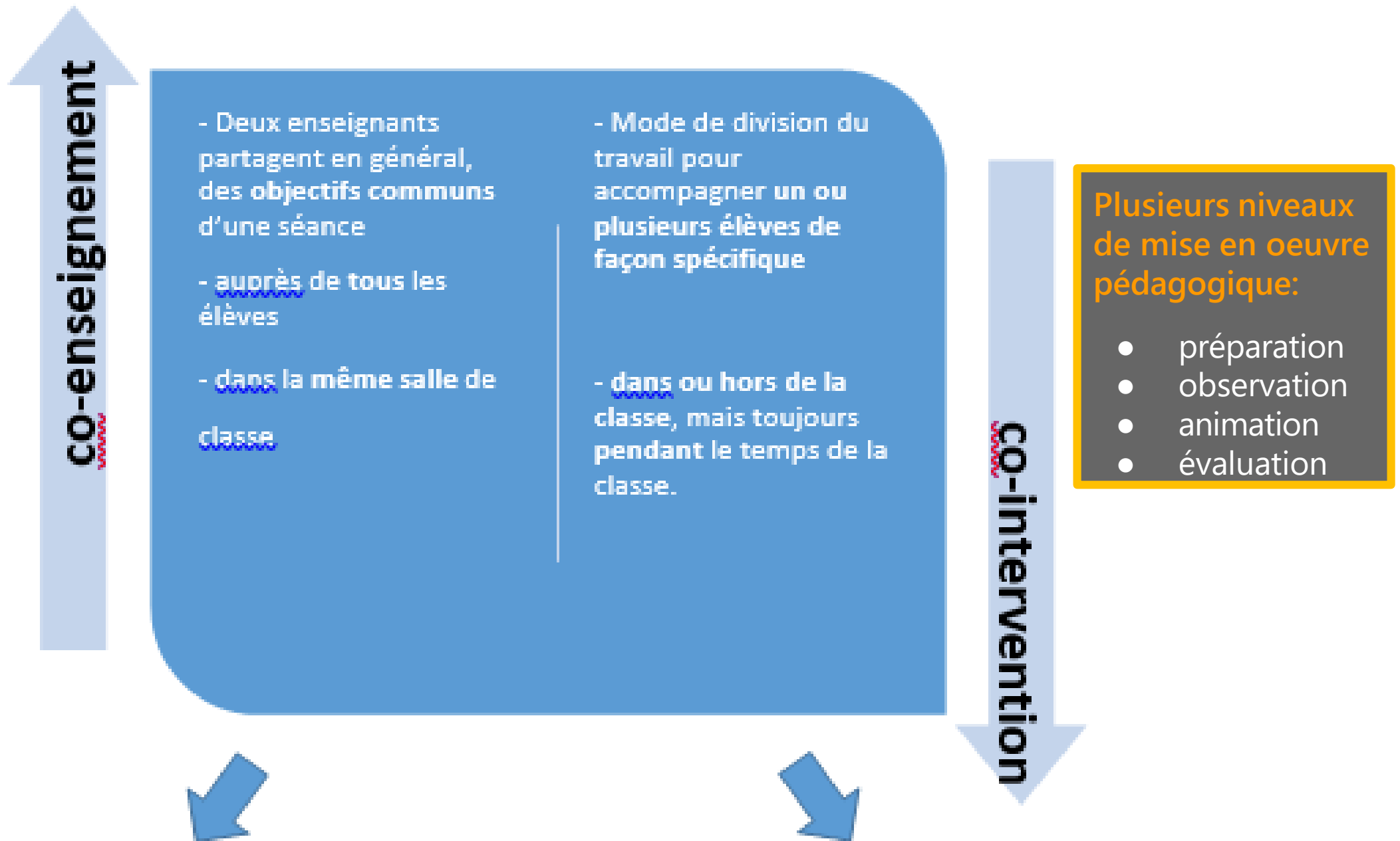
**Deux professionnels** ( « perspectives différentes mais complémentaires » Cook et Friend, 1995 )

**Participation active** de la part de 2 professionnels : la situation pédagogique ne peut pas être le résultat d'un seul. Egalité entre partenaires, « mariage professionnel » Kohler-Evans, 2006 )

Population concernée : toute la **classe hétérogène et non exclusivement élèves BEP**

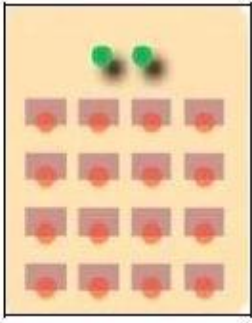
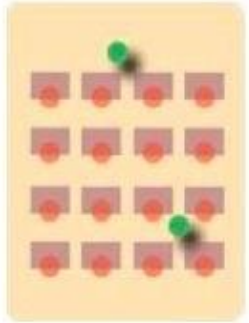
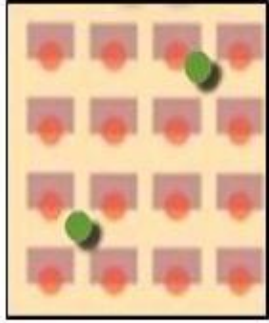
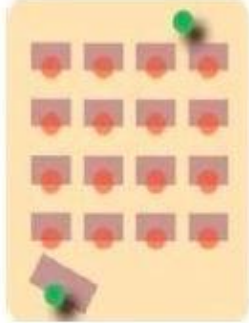
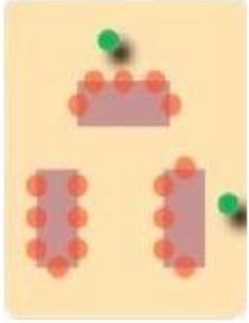
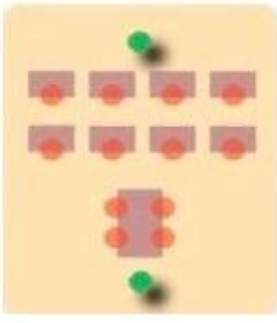
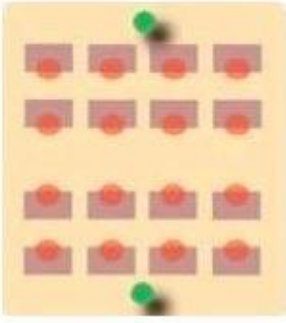
**Se définit dans le temps** : pour planifier, organiser, enseigner, évaluer le même groupe d'élèves, en partageant la même classe.

Le co-enseignement fournit la possibilité de se former mutuellement, d'échanger des expertises, des informations pertinentes et des conseils, de réfléchir sur les difficultés liées au contexte professionnel, d'adopter une position réflexive et de **partager la responsabilité de répondre aux besoins de tous les élèves** ». Benoit & Angelucci (2011) *Apprendre (dans) l'école inclusive - Dossier de veille de l'IFÉ • n° 127 • Janvier 2019*



*Document Bénédicte Dubois, IFP Nord Pas de Calais, rédigé à partir du dossier de synthèse du Cnesco suite à la conférence de consensus sur la différenciation pédagogique de mars 2017 (page 26)*

# LES ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES

Co-enseignement			Co-présence	Co-intervention		
1. Enseignement en tandem	2. L'un enseigne, l'autre aide	3. Les deux aident	4. L'un enseigne, l'autre observe	5. Enseignement en ateliers	6. Enseignement avec groupe différencié	7. Enseignement parallèle
						

On passe d'une configuration à l'autre, selon les besoins

# AVANTAGES DE LA CO-INTERVENTION

## ENSEIGNANT / ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ À DOMINANTE PÉDAGOGIQUE

*LA CO-INTERVENTION SELON LAURENT LESCOUARCH*

Observer pour identifier les obstacles

Placer l'élève en situation potentielle de réussite en classe

Saisir l'utilité des outils à disposition dans la classe et apprendre à s'en servir

Favoriser des échanges constructifs entre pairs

Faire le lien entre l'espace protégé du RA et l'espace social de la classe

Travailler sur le transfert de la réussite en RA dans une situation de classe réelle

Partager une culture commune entre enseignants

Certaines organisations ou projets sont facilités: travail en groupes, ateliers...

Ouvre des voies de différenciations

Observation de l'enseignant sur sa classe et sur les élèves à besoins particuliers.

# CONCRÈTEMENT?

## Préparation:

- Se fixer un **objectif commun**.
- Trouver un **support commun**.
- **Ajuster l'organisation** de chaque séance en fonction des besoins
- **Répartir les rôles et positionnements** de chacun (qui anime, qui présente, qui aide...?)

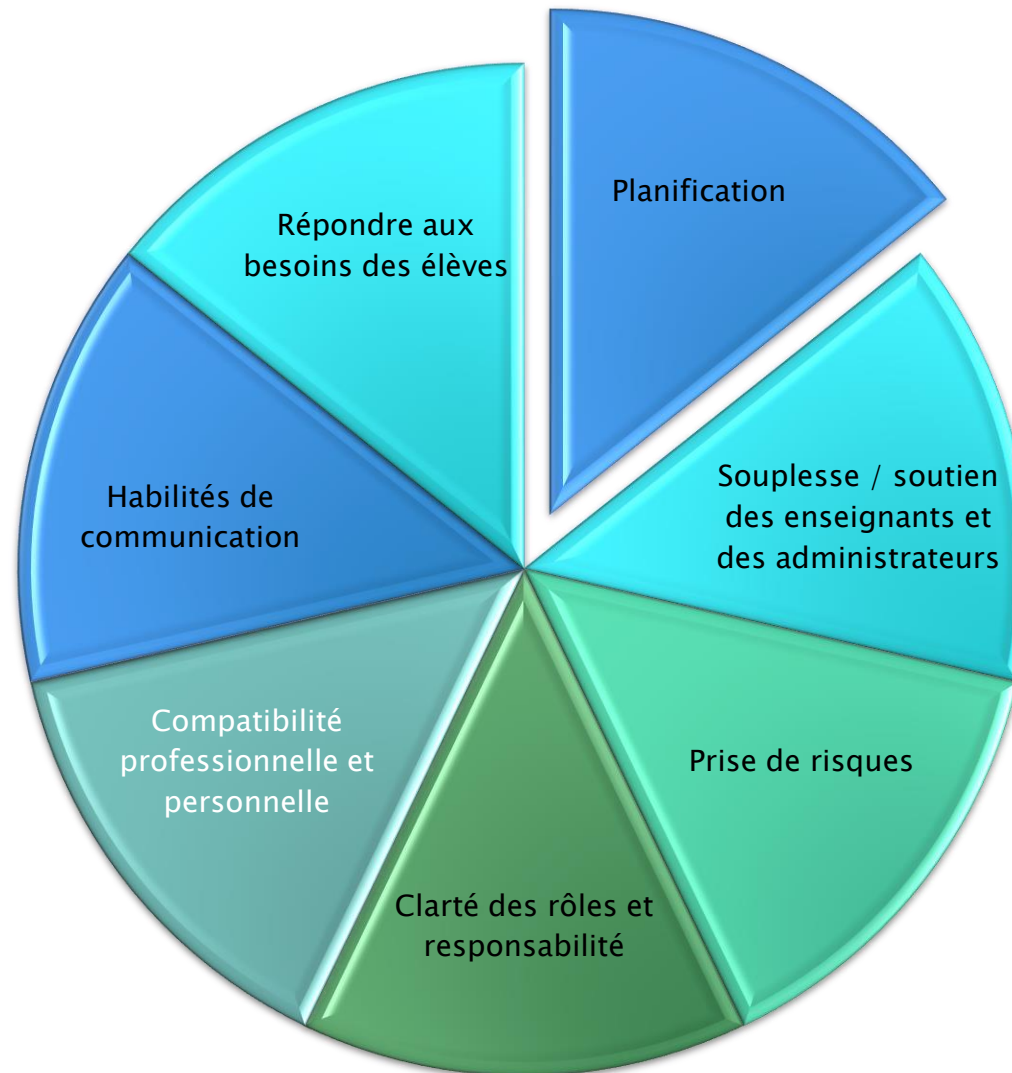
## Bilan:

- Nous établissons un bilan sur les **progressions** des élèves
- mais aussi sur ce que cette **expérience** nous a apporté
- Ce que cela a apporté à la **classe**
- Ce qui n'a **pas marché** et pourquoi
- Comment **poursuivre** ce travail

## *En classe:*

*On peut utiliser différentes organisations sur une même séance.*

Des points de discussions qui permettent d'améliorer le co-enseignement sur des pistes d'amélioration et / ou de réflexion



Selon la recherche, pour que le **co-enseignement** soit efficace, sa mise en œuvre doit être **régulière**. Partager le travail **plusieurs fois par semaine** est un gage de réussite



---

## **Co-enseignement inclusif :**

un enseignant ordinaire et un enseignant spécialisé

---

## **Co-enseignement didacto-pédagogique :**

deux enseignants ordinaires d'une même école

---

## **Le co-enseignement linguistique :**

un enseignant ordinaire et un enseignant de langue

---

## **Le co-enseignement de développement**

( d'un enseignant stagiaire ou novice )

# Des exemples de support de préparation

Cappeimonamour.com

## Projet de co-intervention

Durée du projet : ... séances

Classe de ...  
(enseignant) et Caroline LAUCHET (enseignante spécialisée RA)

Avant

<u>Problématiques de départ / Constats :</u>
<u>Objectifs du SCCC :</u>
<u>Compétences travaillées :</u>
<u>Outils cognitifs mis en jeu :</u>
<u>Références théoriques et outils utilisés :</u>
<u>Modalités de travail :</u>

Pendant

<u>Obj spécifiques des séances :</u>
<u>Modalité de travail :</u>
<u>Place de chaque enseignant :</u>
<u>Organisation matérielle :</u>
<u>Organisation spatiale :</u>

Après

<u>Critères d'évaluation du projet :</u>
<u>Rôle de chaque enseignant dans l'évaluation :</u>
<u>Poursuite du projet en remédiation :</u>
<u>Elèves concernés :</u>
<u>Poursuite du projet en classe (transfert) :</u>

## Fiche de projet en co-intervention avec le maître d'adaptation

Nom de l'enseignant :

Ecole :

Niveau :

Classe :

### Objectifs communs

(compétence du socle)

Modalités :

### Élèves concernés :

- 
- 
- 
- 
- 

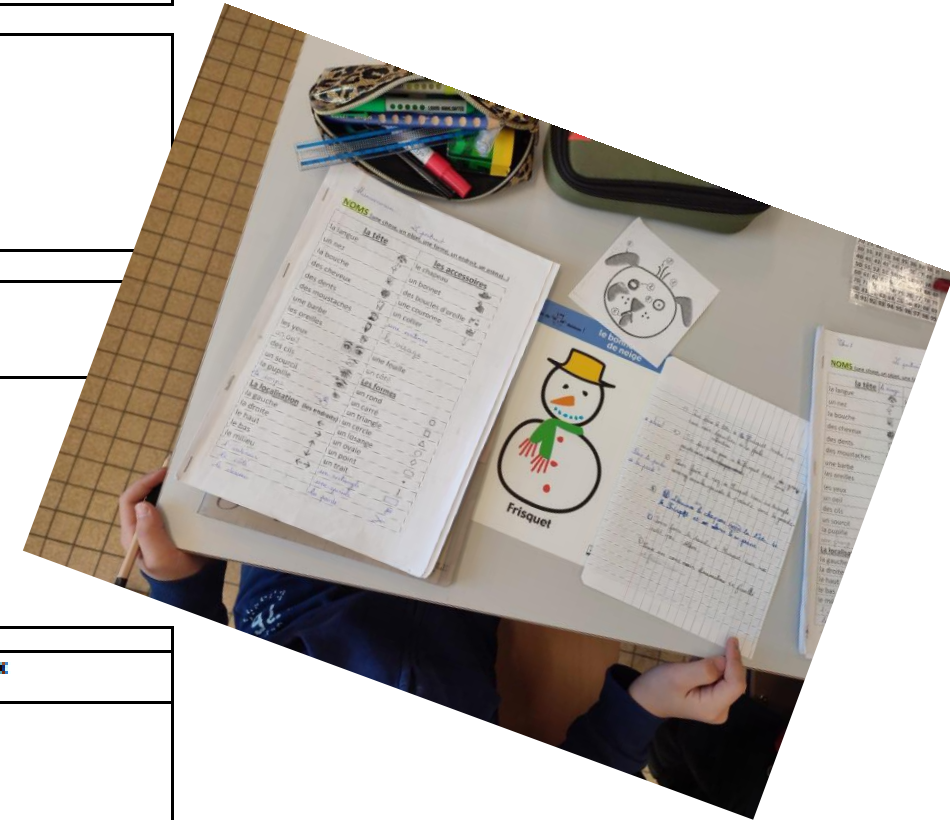
### Objectifs du groupe

disciplinaires

transversaux

Régulation (temps de concertation) :

Bilan :



# CO-ANIMER

## FRISE DE PREPARATION

*Phases dans la séquence :*  
Découverte - Apprentissage - Entraînement - Remédiation - Évaluation formative - Évaluation sommative

AVANT ...

.. PENDANT ..

... APRES

<u>Objectifs / compétences :</u>	<u>Étapes principales de la séance :</u> <b>1 :</b> Enseignant A : Enseignant B : <b>2 :</b> Enseignant A : Enseignant B : <b>3 :</b> Enseignant A : Enseignant B : <b>4 :</b> Enseignant A : Enseignant B :	<u>Objectifs non atteints pour :</u>
<u>Support(s) :</u>		<u>Remédiations envisagées :</u>
<u>Difficultés prévisibles :</u> - Groupe classe:  - Élèves à besoins particuliers:		<u>Bilan et remarques sur la co-animation</u>
<u>Étayage(s) :</u>		
<u>Forme(s) de co-animation :</u> Co-enseignement : 1 - 2 - 3 - 4 Co-intervention : 5 - 6 - 7 Enseignant A : Enseignant B :		

