

Se repérer dans le temps

Acquérir et comprendre les représentations sociales du temps

L'emploi du temps

Acquérir les premiers repères temporels
Identifier les principaux moments d'une journée.
Énoncer le moment de la journée où l'on se situe.
Établir des jours qui servent de repères dans la semaine.
Savoir que la semaine est une suite de sept jours.
Continuer à s'approprier les jours pour situer les événements dans la semaine et situer un événement qui va se produire.
Énoncer la date.
Utiliser des mois qui servent de repères pour se situer dans l'année.
Nommer la plupart des mois de l'année.

Les marqueurs temporels

Connaître quelques marqueurs temporels.
Employer le présent, le futur, le passé composé et commencer éventuellement à employer l'imparfait pour évoquer des événements et les restituer dans le temps.
Continuer à s'approprier les temps conjugués (future simple et futur antérieur).

Les saisons

Aborder la notion de saison à partir de quelques faits observables.
Approfondir la notion de saison par des observations sur la végétation et le climat.
Connaître les saisons.

S'approprier la notion de chronologie

Au service de la compréhension d'une histoire

Comprendre et restituer le déroulement d'événements quotidiens au sein d'une histoire simple.
Restituer la chronologie des actions majeures d'une histoire simple.
Repérer l'antériorité d'une action par rapport à une autre dans un scénario, en utilisant un système à trois temps : imparfait, plus-que-parfait, imparfait du verbe « aller » à valeur de futur proche dans le passé.

Au service de la construction des rapports temporels

Situer des moments de la journée les uns par rapport aux autres et commencer à utiliser le présent, le passé composé, le présent à valeur de futur proche.
Ordonner entre eux des moments rituels vécus.
Ordonner des événements passés les uns par rapport aux autres, dans l'année scolaire.
Relater des événements passés ou à venir qui indiquent la succession, l'antériorité, la postériorité et la simultanéité.

Au service de la compréhension de situations du quotidien

Se projeter dans l'action que l'on choisit d'effectuer.
Commencer à planifier deux activités.
Relater et expliquer une action, une procédure en utilisant des connecteurs structurants afin d'inscrire les activités récurrentes dans leur vie quotidienne dans le temps.
Repérer les différents étapes d'un processus ou d'un événement vécu et les ordonner.

Construire la notion de durée

Attendre avant d'obtenir ce que l'on souhaite.
Repérer le début et la fin d'une activité.
Connaître quelques mots qui font référence à la durée.
Percevoir que certaines durées sont stables.
Enrichir le répertoire de mots qui font référence à la durée.
Commencer à utiliser les repères donnés par le professeur pour organiser son activité dans un temps imparti.
Comparer des durées.
Comprendre progressivement qu'il existe un temps long, un passé très éloigné, des événements antérieurs à notre propre vie.

Se repérer dans l'espace

Faire l'expérience de l'espace

Pour réaliser des constructions

Réaliser des constructions simples à partir de pièces solides ou de formes planes.
Orienter un objet ou une forme.
Manipuler des objets volumineux.
Réaliser des constructions de pièces solides ou de formes planes à partir d'une contrainte.
Situer des objets entre eux.
Réaliser des assemblages complexes.
Situer des objets dans un ensemble donné.

Pour utiliser et comprendre des supports écrits, des supports pour représenter un espace réel

Orienter un livre ou un autre support écrit
Orienter et utiliser correctement une feuille de papier.
Utiliser une page en respectant les normes d'écriture.
Reconnaître quelques espaces géographiques sur un planisphère.

Par rapport à soi

Réaliser un trajet, un parcours simple dans l'école
Expérimenter les effets sensoriels de la proximité et de l'éloignement.
Situer des objets par rapport à soi, différencier la proximité de l'éloignement.
Se situer par rapport aux autres.
Situer des objets par rapport à soi, construire une image orientée de son corps.
Réaliser un trajet, un parcours dans un environnement connu.

En utilisant des marqueurs spatiaux

Acquérir les premiers marqueurs qui permettent de se repérer dans l'espace.
Employer les marqueurs spatiaux précédemment acquis et en acquérir de nouveaux.
Enrichir le lexique relatif à l'espace de mots plus complexes ou désignant un espace plus éloigné.

Représenter l'espace

Reproduire un parcours simple.
Restituer un déplacement à l'aide de représentations diverses.
Représenter un espace connu.
Restituer oralement un déplacement à partir d'une représentation.
Représenter un déplacement.
Composer et représenter divers éléments.
Reproduire un parcours sur une représentation plane.
Représenter l'environnement proche.
Restituer oralement un déplacement mémorisé.
Représenter un déplacement.
Représenter la proximité ou l'éloignement d'un sujet.
Représenter divers éléments sur un plan.

Découvrir l'environnement proche

Explorer les différents lieux de l'école et leur associer des éléments caractéristiques observés.
Caractériser l'environnement extérieur proche de l'école.
Découvrir des espaces moins familiers.
Reconnaître les espaces proches de l'école et leurs usages.
Reconnaître des espaces moins familiers.
Observer l'habitat proche de l'école.

Objectifs d'apprentissage attendus :

À aborder avant 4 ans

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés