

INFOGRAPHIE Programme de l'école maternelle : préambule

Une école qui s'adapte aux besoins et aux rythmes de développement de chaque élève

Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun

- Dialogue régulier et constructif entre les professeurs, les parents et les ATSEM / AESH. Modalités de relations avec les parents définies par l'équipe pédagogique, pilotée par la directrice ou le directeur d'école.
- Coéducation : confiance et information réciproques.
- Diversité des familles / bien-être et première scolarisation réussie des enfants (séparation).
- Expliciter le fonctionnement et les spécificités de l'école maternelle : la place essentielle du langage, l'importance du corps dans le développement cognitif, moteur, sensoriel et affectif de l'enfant, le rôle du jeu (y compris le jeu libre) dans les apprentissages.

Une école qui tient compte du développement de l'enfant

- Progrès dans les différents domaines selon des rythmes très variables (maturité de l'enfant, stimulations).
- Aménagement des temps (emploi du temps de la journée, accueil, temps de sieste...)
- Aménagement des espaces de l'école (salles de classe, salles spécialisées, espaces extérieurs...).
- Multiplier les occasions d'expériences cognitives, sensorielles, motrices et relationnelles en toute sécurité (curiosité, jeu, mouvement, repos, découverte).
- Accueil, récréations, accompagnement des moments de repos et d'hygiène = temps d'éducation à part entière.

Une école qui accompagne les transitions

- Construction de passerelles entre la famille et l'école, entre le temps scolaire et le temps périscolaire (restauration, accueils périscolaires), avec l'ensemble des acteurs concernés = bien-être de chacun, continuité éducative.
- Relations pivotales avec les institutions de la petite enfance et l'école élémentaire.
- Relations avec des partenaires extérieurs, dans le cadre des projets éducatifs territoriaux.
- Concertation plus particulièrement avec le cycle 2 = continuité des apprentissages, suivi individuel des élèves.

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

Apprendre en jouant

- Concerne tous les domaines d'apprentissages.
- Autonomie, agir sur le réel, imaginaire, conduites motrices, règles et rôles sociaux variés (communication, premiers liens d'amitiés).
- Jeu symbolique, exploration, construction, manipulation, imitation, collectif, de société...
- Temps suffisant pour jouer. Observation des élèves. Du jeu libre au jeu structuré.

Apprendre en s'exerçant

- Temps long. Temps d'appropriation par la reprise de processus connus ou par la découverte de nouvelles situations.
- Stabilisation qui nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées.
- Situations d'entraînement ou d'auto-entraînement voire automatisations (pour les plus grands).
- Enseignement explicite : objectif, sens des efforts, progrès réalisés.

Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets

- Problèmes à portée des élèves (lien avec des situations vécues, connaissances, propositions de résolution).
- Accompagnement dans le tâtonnement, dans les essais de réponse.
- Cheminement qui se manifeste par le langage ou l'action.
- Enjeu d'apprendre, autonomie intellectuelle.

Apprendre en mémorisant

- Informations sensorielles / mobilisation du corps pour développer des compétences attentionnelles et de mémorisation. Importance du langage (perception et production).
- Gestes professionnels langagiers du professeur : langue riche, adaptée et explicite.
- Temps d'évocation des activités et des expériences collectives et individuelles (remobiliser les acquis antérieurs pour aller plus loin).
- Faire mémoriser des comptines, des chansons, des poésies, des chants, des récits ou des histoires (extraits ou totalité, répétition ou reformulation).

Une première école ambitieuse, attentive au développement, aux besoins et au bien-être du jeune enfant

Une école où les enfants apprennent ensemble et vivent ensemble

Accompagner l'enfant à devenir élève

- Situations d'apprentissage / permettre à l'enfant d'apprendre au sein d'un collectif, renoncer à ses désirs immédiats (inhibition).
- Inciter à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer (encouragements, tutorat ou échanges entre pairs).
- Valoriser les prises d'initiatives, la capacité à exprimer des choix (singularité).
- Enseignement explicite : identification des différentes étapes de l'apprentissage, représentation de ce que l'élève va devoir faire (outils, procédés), critères de réussite (prendre conscience du chemin réalisé et des progrès encore à effectuer).
- Evaluation = outil de régulation de l'activité professionnelle des professeurs. Observation attentive de ce que dit et fait l'élève. Compréhension fine des mécanismes de l'apprentissage, prise en compte des étapes du développement du jeune enfant. Adaptation des activités en fonction des besoins de chacun.
- Identification des réussites par l'élève. Progression expliquée aux parents.

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

- Participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer.
- Partager progressivement des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe : acquérir le goût des activités collectives, confronter son point de vue à celui des autres.
- Apprentissages des règles de communication et de l'échange. Guidage de la réflexion collective par l'enseignant (élargir sa propre manière de voir ou de penser).
- Règles collectives présentées et justifiées par le professeur, dans un premier temps. Appropriation par la répétition d'activités rituelles.
- Progressivement, participation des élèves à l'élaboration collective des règles de vue adaptées à l'environnement local (libertés, instructions).
- Situations concrètes de la vie de la classe / développement de compétences psychosociales : expériences sociales (empathie, expression du juste et de l'injuste), histoires lues, contes et saynètes (mise en scène de personnages fictifs, identification et expression des émotions).
- Développement des capacités à verbaliser, partager et réguler les émotions.
- Développement de l'estime de soi, de l'entraide et du partage.