

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

Comprendre son corps et comprendre ce qu'est l'intimité

Nommer les différentes parties du corps.
Prendre conscience de ce qu'est l'intimité : les parties intimes de du corps, les espaces d'intimité, les mots, les gestes et les conduites associés.
Développer sa connaissance de soi.
Identifier les espaces où chacun et chacun a droit à son intimité par rapport aux adultes et aux autres élèves.

Connaître son corps et identifier des émotions

Nommer les différentes parties du corps.
Découvrir ce qu'est une grossesse et la naissance.
Découvrir et identifier ses émotions (quatre émotions de base : joie, tristesse, peur, colère), ses sentiments et les reconnaître quand on les ressent.

Connaître son corps, ses sensations et ses émotions

Identifier ses émotions et sentiments et celles des autres.
Prendre conscience de la différence de sensations selon les personnes et du fait qu'un même événement n'engendre pas la même réaction chez tous.
Communiquer de façon efficace et constructive.

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Apprendre à exprimer son accord ou son refus, apprendre à envisager et à respecter un refus

Développer la capacité de s'affirmer par le consentement et le refus.
Développer la capacité de respecter le refus de l'autre.

Identifier une personne de confiance (adulte, enfant), apprendre à faire appel à eux

Définir la notion de confiance.
Définir un adulte de confiance comme étant un adulte à qui on peut parler et qui est susceptible d'apporter une aide et avec qui on se sent bien (école, famille, environnement médical, sportif, etc.).
Identifier un adulte de confiance.
Savoir qu'il existe des comportements interdits même avec un adulte de confiance.
Distinguer ce que l'on peut garder pour soi ou entre enfants (un secret), d'une situation de danger ou de violence qu'il est important de partager avec un adulte de confiance.
Renforcer son attention à ses sensations.
Savoir demander de l'aide pour soi ou pour les autres.

Identifier différents types de sentiments dans sa relation à l'autre

Identifier différents types de sentiments (par exemple l'amitié, l'amour).
Définir et prendre conscience de ce qu'est l'amitié.
Développer des liens sociaux positifs (par exemple, aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés).

Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Organisation et mise en oeuvre :

- Organisation du programme : unité (trois axes communs) , progressivité (selon l'âge ou le niveau, reprise de notions pour approfondissement), complémentarité (transversalité).
- Mise en oeuvre des séances spécifiques obligatoires
- Place des compétences psychosociales (CPS) dans le cadre des séances
- Parcours de l'élève (du cycle 1 au lycée)

Objectifs d'apprentissage attendus :

À aborder avant 4 ans

À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Appréhender et comprendre l'égalité entre les filles et les garçons et la liberté d'être soi-même

Comprendre qu'une activité ou un métier peuvent être choisis indifféremment par les filles ou les garçons, en fonction des compétences requises et de l'envie d'exercer

Vivre l'égalité entre les filles et les garçons. Découvrir les différentes structures familiales et les respecter.

Prendre conscience qu'il est possible d'acquérir et de développer des compétences diversifiées, quelque soit son sexe.
Appréhender, comprendre et respecter les différentes structures familiales à partir de ce que l'élève a observé dans son environnement proche à cet âge.
Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, etc.).

Découvrir les ressemblances et les différences entre les autres et soi, respecter les autres dans leur différence ; être respecté par eux

Identifier les ressemblances et les différences physiques entre les filles et les garçons.
Décrire ce que signifie traiter quelqu'un avec respect et identifier les effets de ses paroles et de ses actes sur les autres.
Développer l'empathie et des relations sociales constructives (comportements tels que la collaboration, la coopération, l'entraide).