

> HISTOIRE - GÉOGRAPHIE

S'approprier les différents thèmes du programme

Géographie / classe de CM1

Thème 3 - Consommer en France

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau
- Satisfaire les besoins alimentaires

[Extrait du programme du cycle de consolidation, BOEN n°11 du 26 novembre 2015](#)

Pourquoi enseigner « Consommer en France » en classe de CM1 ?

En s'ancrant **dans le quotidien des élèves, à partir de la consommation liée à leur mode de vie**, ce thème permet une **première approche des besoins individuels et collectifs en énergie, en eau et en produits alimentaires et des problèmes géographiques que leur satisfaction soulève**.

L'accès aux ressources, leur exploitation et leur distribution jusqu'au lieu de leur consommation est une des questions centrales du thème. Il s'agit d'amener les élèves à comprendre que la satisfaction des besoins élémentaires met en relation **le lieu où l'on habite** et des espaces du monde entier. En travaillant sur les besoins individuels et collectifs en énergie, en eau et en produits d'alimentation, on identifie les espaces où se situent les ressources et les modes d'acheminement vers le lieu de leur consommation. Le professeur met en relation les ressources ou produits consommés ici et les lieux d'où ils proviennent, où ils sont exploités et transformés, dans l'espace proche ou ailleurs dans le monde.

Le thème conduit à questionner les modes de consommation de notre société, dans une perspective de développement durable (partage des ressources, impacts sur l'environnement...).

On cherchera de manière prioritaire à faire comprendre à l'élève :

- que la consommation d'énergie, d'eau et d'aliments est indispensable à la satisfaction des besoins humains quotidiens, et que cette satisfaction résulte de l'exploitation de ressources qu'il faut gérer ;
- que la satisfaction des besoins là où l'on habite repose sur l'acheminement de ressources ou de produits qui sont issus de différents espaces dans le monde, du plus proche aux espaces les plus lointains. Pour arriver jusqu'à nous, ces ressources et ces produits nécessitent d'être transportés, parfois sur de très longues distances.

Ce thème est l'occasion de **travailler plusieurs compétences du programme**, plus particulièrement :

- « **se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques** » ;
- « **raisonner, en posant des questions et des hypothèses** » ;
- « **comprendre un document** ».

Quelle est la place du thème dans la scolarité ?

- **Le thème prend appui sur les acquis du cycle 2**, à travers « Questionner le monde ».
- **Au cycle 3**, le thème 3 de géographie en CM1 est un prolongement des observations précédentes puisqu'il s'agit de comprendre de quelles façons les hommes répondent à leurs besoins de consommation en eau, en énergie et en alimentation. La réflexion menée est également poursuivie à travers le thème 3 du CM2, et plus particulièrement le sous-thème « recycler », qui est à mettre en lien avec la production des déchets liée aux modes de production et de consommation.
- **Au cycle 4, ce thème est repris et approfondi en classe de 5^e** autour de la notion de ressources, abordée aux échelles régionale ou nationale et à l'échelle mondiale. La question de l'accès aux ressources (eau, énergie et alimentation) est posée pour tous les hommes, dans un monde inégalement développé et dans un contexte d'essor démographique.

Comment mettre en œuvre le thème en classe ?

Problématiques

- D'où viennent les ressources que je consomme au quotidien ?
- Comment les produits ou les ressources parviennent-ils dans le lieu où j'habite ?
- Comment exploiter, produire et consommer des ressources énergétiques, alimentaires et en eau de façon durable ?

La mise en œuvre du thème prend en compte les trois entrées du programme (énergie, eau, alimentation), abordées à partir **d'études de cas ou d'exemples** de produits consommés. Pour chaque type de besoin, il s'agit ainsi, à partir de la consommation de la ressource ou du produit au quotidien, de repérer les lieux de son exploitation ainsi que son trajet (acheminement et distribution), de manière à articuler le lieu où l'on habite avec d'autres espaces, en mobilisant une autre échelle d'analyse. Cette démarche, qui part du consommateur et du produit consommé, permet d'identifier quelques acteurs (producteurs, transporteurs, distributeurs) et leurs logiques.

Le professeur peut ainsi largement recourir au **quotidien des élèves**.

Principales étapes de mise en œuvre

Pour l'énergie, l'étude peut s'appuyer sur le cas de l'électricité, très présente dans la vie quotidienne et la relier à la question suivante : « *D'où vient l'électricité que nous utilisons ?* ».

On peut procéder au recensement des différentes formes d'utilisation connues des élèves, à la maison (éclairage, système de chauffage, appareils électroménagers et de cuisson, télévision, ordinateur...) et dans la ville ou le village (éclairage public, usines) puis privilégier les points d'étude suivants :

- les lieux, les moyens de production et d'exploitation : les différents types de production d'électricité (centrales, barrages, éoliennes et panneaux photovoltaïques) ;
- la distribution : du réseau de lignes à haute tension pour l'acheminement de l'électricité jusqu'au compteur situé au domicile des consommateurs.

Retrouvez Éduscol sur



La mise en perspective se fait à l'échelle de la France. Une carte peut faire apparaître les fleuves et leur rôle dans la production d'énergie hydraulique, les logiques de la localisation des centrales nucléaires, les espaces à potentiel éolien et les espaces à fort ensoleillement. La part majeure du nucléaire et celle croissante des énergies renouvelables dans la consommation d'électricité en France peuvent être soulignées, la transition énergétique évoquée. L'étude amène à comprendre la nécessité de mettre en pratique quelques gestes permettant d'éviter les gaspillages.

Un autre choix possible peut porter sur la consommation énergétique nécessaire aux déplacements motorisés d'une famille. Dans ce cas, l'étude peut s'organiser autour du pétrole, en identifiant les principaux pays producteurs, les modalités de son acheminement (tubes, navires pétroliers, ports pétroliers) et les aménagements nécessaires à sa transformation en carburant (raffineries). L'accent peut être mis sur le coût de l'énergie et les impacts environnementaux d'un mode de consommation gourmand en énergie fossile (pollution de l'air, effet de serre).

Pour l'eau, l'étude de cas s'organise autour de sa consommation au quotidien. La question « *Nomme les différentes façons d'utiliser l'eau dans la vie quotidienne* » peut amener à établir un inventaire des différents usages de l'eau, pour conduire à une réflexion sur les enjeux de la ressource et de sa gestion. Différentes étapes peuvent être identifiées, comme l'exploitation des nappes phréatiques, des rivières, le traitement des eaux avant consommation, l'acheminement via les réseaux d'adduction, le rejet et le traitement des eaux usées. Une sortie sur le terrain ou une rencontre avec les acteurs – régie ou entreprise qui a reçu la délégation du service public de l'eau – peut amener à une réflexion sur la nécessité du recyclage des eaux usées et les modalités de leur traitement (stations d'épuration, lagunage, fosses septiques...).

La contextualisation de cette étude de cas permet de dégager quelques différences d'approche, selon le type d'espace où l'on habite, la région ainsi que les usages domestiques ou professionnels de l'eau. La consommation de chacun induit une gestion spécifique de l'eau et une réflexion sur le respect des équilibres environnementaux.

Satisfaire les besoins alimentaires

L'étude peut se fonder sur des produits issus du petit déjeuner des élèves, que ceux-ci peuvent amener en classe. Les questions suivantes peuvent guider l'étude : « *Nomme les différents aliments qui composent ton petit-déjeuner. Effectue une recherche pour identifier les pays producteurs de ces aliments. Comment sont-ils acheminés jusqu'en France ?* ». Le menu de la cantine de l'école ou bien des aliments proposés par l'enseignant (produits frais ou transformés) peuvent faire l'objet de l'étude à partir d'un questionnaire du même ordre. Le professeur peut également reprendre le choix fait au cycle 2 du [marché de proximité](#), ou bien de la supérette ou de l'hypermarché. Quel que soit le choix du professeur, l'étude de cas doit permettre d'identifier les lieux de production en distinguant les produits extérieurs au lieu où l'on habite et leur origine géographique, et/ou ceux venant de l'espace proche, de les localiser sur une carte d'échelle pertinente (planisphère, Europe, France ou région).

Les circuits de production locaux ou plus éloignés, les circuits courts et les réseaux de grande distribution, les étapes de transformation du produit peuvent, selon le produit choisi, faire l'objet d'éclairages. C'est l'occasion d'évoquer les différents acteurs des espaces productifs et notamment l'industrie agro-alimentaire.

Cette étude de cas permet de poser ainsi les premiers jalons de l'étude d'une économie mondialisée qui sera abordée au cycle 4.

Retrouvez Éduscol sur



La diversité des lieux de production et parfois leur éloignement permet de faire le lien avec les enjeux du développement durable : l'importation de produits est coûteuse en énergie polluante (on parle d'empreinte carbone), et la satisfaction du consommateur impose de présenter sur les étals de « beaux » produits, toute l'année – la notion de saison s'estompe – et de traiter certains aliments avant et après la récolte avec des produits chimiques. Une réflexion sur le « consommer local », sur le développement des produits labellisés « label rouge », ou les produits issus de l'agriculture biologique peut être conduite en classe.

Principaux repères spatiaux à construire

Le thème est l'occasion de construire quelques repères spatiaux, en fonction des exemples choisis par l'enseignant. La construction de ces repères mobilise une carte de France et une carte à une autre échelle, européenne ou mondiale.

- Deux régions ou sites en France où l'on produit de l'électricité (centrales nucléaires, champs d'éoliennes ou autres).
- Un ou deux pays producteurs de pétrole.
- Un port pétrolier en France.
- Une ou deux régions françaises productrices de ressources alimentaires : la vallée du Rhône pour les fruits, la Bretagne pour l'élevage...
- Un ou deux pays à l'échelle mondiale et/ou européenne.
- Un ou deux DROM où l'on produit des aliments consommés en France.

Quelles sont les contributions du thème aux parcours ?

Ce thème est à mettre en lien avec des pratiques responsables et citoyennes (domaine 3 du socle commun) et avec l'enseignement moral et civique : la notion de bien commun et d'intérêt général ; la responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement.

La découverte de métiers à l'occasion de l'étude de ce thème constitue une première étape dans la construction du **Parcours avenir**.

Quels sont les écueils à éviter ?

- Limiter l'étude à une énumération et une localisation des produits ou ressources étudiés.
- Faire une présentation technique des circuits de production et de consommation, en oubliant la dimension géographique ainsi que les conséquences des modes de consommation.
- Donner une vision catastrophiste de la consommation des ressources à la place d'une vision éclairée des grands enjeux et des évolutions en cours des modes de consommation.