

**EVALUER**

**EN MATERNELLE**

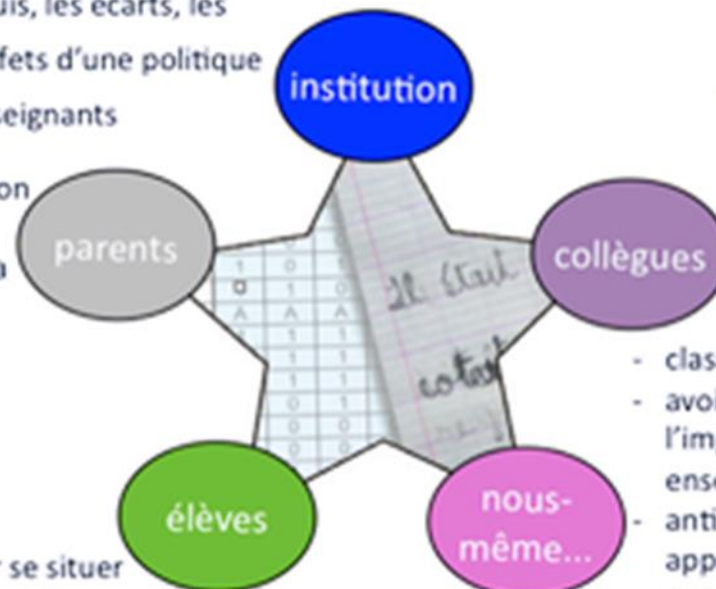
CPD MATERNELLE 61

# LES OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION

## Evaluation : pour qui, pour quoi ?

- piloter le travail local (IEN), comprendre les effets-établissement ou effets-maîtres,
- mesurer les acquis, les écarts, les évolutions, les effets d'une politique
- contrôler les enseignants

savoir où en est son enfant, dans ses progrès et dans sa position dans le groupe-classe pouvoir l'aider



- savoir se situer
- comprendre ce qu'il sait, ce qui reste à acquérir

- savoir ce qui a été fait avant, connaître l'appréciation des enseignants qui l'ont précédé

- classer, orienter
- avoir un retour sur l'impact de son enseignement
- anticiper les apprentissages à conduire/construire
- remédier, reprendre

# QU'ÉVALUE-T-ON?

## Des connaissances

- Notions et concept propre à la discipline pour certains niveaux

## Des attitudes

- Se rattache au savoir être
- Fait référence à des valeurs

## Des compétences

- Peuvent recouvrir plusieurs disciplines et s'exercer dans des situations variées
- Sont par essence complexes requérant la mobilisation de savoirs, savoir faire, capacités, attitudes variées

# EVALUER LES ÉLÈVES : UNE COMPÉTENCE DE L'ENSEIGNANT

- Qu'est-ce qu'une compétence ?
- Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de :

CONNAISSANCES

fondamentales

SAVOIRS

CAPACITÉS

à mettre en oeuvre les connaissances dans des situations variées d'évaluation.

SAVOIRS-FAIRE

ATTITUDES indispensables

SAVOIRS-ÊTRE

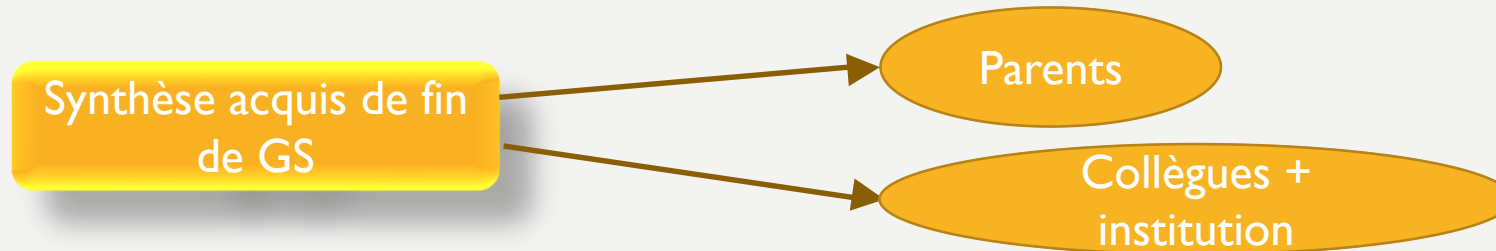
#### **1.4. Une école qui pratique une évaluation positive**

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection; elle repose sur une observation attentive de ce que dit et fait l'enfant. Elle demande une compréhension fine des mécanismes de l'apprentissage et la prise en compte des étapes du développement du jeune enfant. Au-delà du résultat obtenu, l'enseignant s'attache à comprendre le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il tient compte des différences d'âge au sein d'une même classe et permet à chaque élève d'identifier ses réussites. L'évaluation positive, ainsi menée par l'observation puis l'interprétation des progrès au fil de l'eau et au gré de situations aménagées, permet au professeur d'adapter les activités et tâches proposées en fonction des besoins de chaque enfant pour qu'il continue à progresser au sein du groupe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents la progression de leur enfant.

# EVALUER EN MATERNELLE

- Evaluation des apprentissages




- Evaluation pour les apprentissages



Outils  
départementaux

PPL6 I

C-SAM



# LA SYNTHÈSE DES ACQUIS DE FIN DE GS

DOCUMENT NATIONAL D'ÉVALUATION  
SOMMATIVE À REMPLIR EN ÉQUIPE DE  
CYCLE I

## Synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de la scolarité à l'école maternelle

École : Prénom et nom de l'enfant :	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Les réussites observées par l'enseignant
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langue orale : communiquer, raconter, décrire. Communiquer en se faisant comprendre. Reformuler le propos d'autrui. S'exprimer dans un oral syntaxiquement correct et lexicalement précis en utilisant notamment, de manière appropriée le lexique appris en classe.				
Compréhension : d'un texte lu par l'adulte. Être autonome dans la compréhension des consignes.				
Langue écrite : comprendre ses usages. Comprendre les relations entre l'oral et l'écrit. Encoder un mot. Connaître la correspondance entre les trois graphies. Produire des écrits autonomes.				
Phonologie et principe alphabétique : discriminer des sons. Distinguer et manipuler des syllabes Repérer et produire des rimes et assonances. Connaître le nom des lettres, savoir que leur nom peut être différent du son qu'elles transcrivent. Commencer à faire du lien avec le son que codent les lettres. Reconnaître son prénom dans les trois graphies et identifier les lettres qui le composent.				
Geste scriptural : copier un mot en cursive ou une courte phrase dont le sens est connu.				
Diversité linguistique : distinguer, comparer une langue autre au regard de celle pratiquée, répéter certains éléments.				
Mémorisation : mémoriser. Restituer avec aisance.				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
S'engager avec aisance et créativité dans les actions ou déplacements.				
Coopérer. Interagir. Respecter les rôles de chacun.				

Version  
Mai 2022



	<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>
S'engager dans les activités. Réaliser des productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques, voix, chant, pratiques rythmiques et corporelles.	
	<b>4 – Acquérir les premiers outils mathématiques</b>
Principe cardinal: dénombrer, exprimer une quantité, produire une collection d'un cardinal donné.	
Compréhension et utilisation des nombres : composer et décomposer. Comprendre les relations entre les nombres. Utiliser les nombres pour garder en mémoire, évaluer, comparer, exprimer une quantité.	
Comptine numérique : connaître la comptine numérique jusqu'à 30.	
Rang et position: utiliser le nombre pour exprimer le rang et la position des objets. Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres.	
Les problèmes : résoudre des problèmes simples.	
Les formes (solides et formes planes) : reconnaître. Nommer. Classer. Ranger. Reproduire.	
Les grandeurs : classer ou ranger en fonction de la longueur ou la masse.	
Les suites organisées : identifier. Continuer. Compléter un rythme.	
	<b>5. Explorer le monde</b>
Le temps : repérer. Situer. Ordonner. Représenter.	
L'espace : repérer. Situer. Orienter. Représenter.	
Le vivant : identifier. Catégoriser. Adopter une attitude respectueuse des lieux et du vivant.	
La matière : utiliser. Classer. Fabriquer.	
Les objets : utiliser. Fabriquer. Construire.	
Les règles de sécurité et d'hygiène : comprendre et avoir conscience des risques liés à l'usage des objets. Appliquer des règles d'hygiène.	
Les outils numériques : les utiliser de manière adaptée.	
<b>Apprendre ensemble et vivre ensemble</b>	<b>Observations réalisées par l'enseignant</b>
S'engager dans l'effort. Persévérer.	
Prendre en compte les consignes collectives.	
Participer aux activités, à la réalisation de projets communs. Coopérer. Prendre des initiatives, des responsabilités au sein d'un groupe.	
Connaître et appliquer les principes premiers de la vie en société. S'appuyer sur ses premières expériences morales.	



# **LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES**

**OUTIL CONSTRUIT EN ÉQUIPE  
D'ÉCOLE**

# LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Construit par l'équipe enseignante de cycle I de l'école dans un format libre respectant le cadre de l'évaluation positive donné.

<https://eduscol.education.fr/I07/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

## Le carnet de suivi peut être à la fois :

### Un carnet d'observation au long cours

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

### Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

## Le carnet de suivi n'est pas :

### Un livret de compétences décliné en sous-compétences

Un tableau d'items cochés.

### Un catalogue de fiches d'évaluation

Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.

# DES EXEMPLES DE CARNETS DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

## Mobiliser le langage : L'ÉCRIT Les réussites d'Enzo

OCT 2015

Dans le coin dinette Enzo échange avec d'autres enfants pour jouer de petits scénarios de préparation du repas

NOV 2015

Enzo commence à expliquer les règles de fonctionnement des différents coins de la classe aux autres enfants qui veulent jouer dans le même lieu que lui (« tu n'as pas mis le collier, il n'y a plus de place ») plutôt que de les pousser hors du coin.

Quand il a un problème avec un enfant, il sait l'expliquer à un adulte de la classe.

DEC 2015

Dans les moments de retour collectif sur les activités réalisées dans un atelier, Enzo prend la parole pour dire ce qu'il a réalisé et décrire ses actions en utilisant le vocabulaire donné par l'enseignant dans les séances précédentes.

8 DEC 2015



Enzo avec 2 camarades explique à 2 autres enfants comment préparer la recette d'une banane écrasée :  
Il regarde ses interlocuteurs, il nomme le matériel et décrit les actions en utilisant le vocabulaire utilisé en classe : petite cuillère/sucre en poudre/banane/fourchette/assiette/éprouvette/couper/petits morceaux/écraser/verser/



2 FEV 2016

Enzo raconte l'histoire du petit ours et sa maman en utilisant les marottes et tous les accessoires.

Il raconte chronologiquement toutes les actions des personnages en utilisant le vocabulaire de l'album. Il alterne récit et dialogue en ajoutant certains éléments à l'histoire de l'album.

4 février 2016

Myriam reconnaît les nombres 4 et 5 sans aide et identifie les quantités correspondantes.



Exemples disponibles sur le site EDUSCOL :

<https://eduscol.education.fr/I07/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>



# LES GRILLES D'OBSERVATION

SUPPORTS POUR PRENDRE EN COMPTE ET  
RENDRE COMPTE DES PROGRÈS DES ÉLÈVES  
AU FIL DES ACTIVITÉS DE CLASSE

# DES EXEMPLES DE GRILLES D'OBSERVATION À PARTIR D'OBSERVABLES ET INDICATEURS DE PROGRÈS

Pages : 1 sur 50



éduscol

Retrouvez eduscol sur :



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

## L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>participer en répétant seulement (comptines...);</li> <li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;</li> <li>prendre la parole pour répondre à une question;</li> <li>quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversation</li> <li>Compte-rendu</li> <li>Nouvelle</li> <li>Récit</li> <li>Commentaire</li> </ul>	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

## L'oral : Oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :						
Oser entrer en communication	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.						
Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversation</li> <li>Compte-rendu</li> <li>Récit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion, débat</li> <li>Consigne d'action</li> <li>Synthèse et bilan</li> </ul>					
Pour les apprentissages suivants...	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes à préciser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe / collectif.</li> <li>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus avec ou sans aide de l'enseignant</li> </ul>						
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...							
Entrer en communication avec l'autre ( relation duelle)							
<ul style="list-style-type: none"> <li>par le langage non verbal.</li> <li>en répétant ses paroles</li> <li>par un mot-phrase ou une phrase</li> <li>pour répondre à une question</li> <li>prendre la parole pour dire quelque chose</li> </ul>							
Entrer en communication , communiquer dans un groupe plus ou moins restreint							
<ul style="list-style-type: none"> <li>participer à la tâche langagière en répétant les paroles.</li> <li>prendre la parole pour dire quelque chose</li> <li>prendre en compte ce qui a été dit, le sujet de la discussion.</li> <li>répéter, reformuler pour se faire comprendre.</li> <li>coopérer en ajoutant des éléments</li> <li>coopérer en élaborant des hypothèses, proposant des solutions</li> <li>récapituler ce qui vient d'être dit ou fait</li> <li>accepter d'attendre son tour</li> <li>écouter les autres</li> <li>ne pas leur couper la parole</li> </ul>							

Document avec observables et indicateurs de progrès sur le site EDUSCOL :

<https://eduscol.education.fr/I07/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>



Camet de Suivi  
des  
Apprentissages  
Maternelle - dpt  
61

# LE CSAM

OUTIL DÉPARTEMENTAL NUMÉRIQUE  
D'ÉVALUATION DES PROGRÈS DES  
ÉLÈVES

QUOI ?

Un outil numérique d'évaluation proposant des degrés de progressivité dans tous les domaines pour chaque attendu de fin de GS

Pour quoi faire ?

Pour noter en temps réel les progrès de chacun

Comment ?

En demandant au CPC numérique son inscription, on accède à l'application départementale qui permet d'éditer les acquis des élèves tant individuellement que collectivement (petits groupes d'élèves), on peut utiliser une tablette connectée

Où ?

Sur mon intranet





CE N'EST PAS UN OUTIL D'ÉVALUATION

C'EST UN OUTIL DE REPÉRAGE DE LA  
DIFFICULTÉ SCOLAIRE

# LE PPL 61

OUTIL DE DÉTECTION DES  
DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES EN DÉBUT  
DE GS

académie  
Normandie



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Orne



PLAN  
PREVENTION  
LANGAGE

Quel support ?

Quelles compétences sont évaluées ?

Comment est détectée la difficulté scolaire ?

Quels documents sont présentés aux parents ?

Quels documents sont envoyés aux CMS ?

Guide de passation et cahier de l'élève

Les compétences de langage oral et de langage écrit (domaine I)

En dessous de 60% de réussite l'élève est signalé au CMS qui prend contact avec la famille.

La fiche de synthèse par élève est présentée lors des entretiens individuels à l'issue de la passation.

Un compte-rendu d'observation est envoyé au CMS en lieu et place du document «repérage enseignant » qui concerne tous les élèves de GS.

Documents téléchargeables sur PRIM 61

61  
<https://prim61.discip.ac-caen.fr/PPL61>

Bilan individuel - Évaluation Plan Prévention Langage GS - DSDEN Orne

Seuil de réussite attendu : 60 %

Protocole entier : 63.3 %

ORAL : 61.1 %

ÉCRIT : 72.2 %

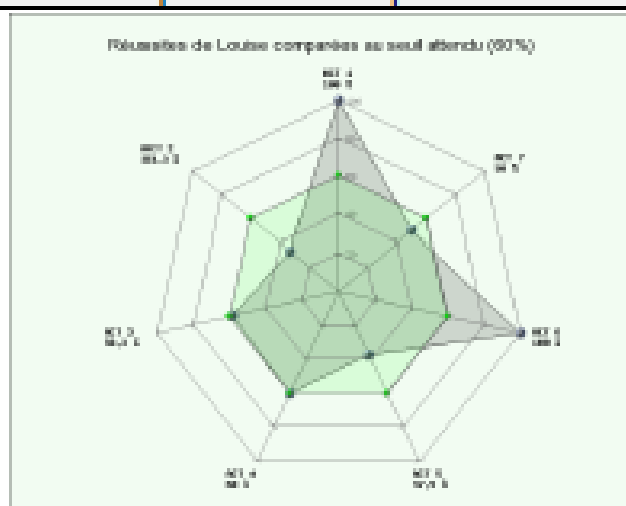
pour information : 3 réponse(s) partielle(s), 2 absence(s)

ORAL (détail) :	objectif 1 : oser entrer en communication attendu : s'exprimer correctement, reformuler pour se faire comprendre	66.7 %		objectif 3 : commencer à réfléchir sur la langue attendu : discriminer des sons	75 %
	objectif 2 : échanger et réfléchir avec les autres attendu : pratiquer divers usages du langage oral	33.3 %		objectif 4 : développer le vocabulaire attendu : enrichir son lexique	56.3 %
ÉCRIT (détail) :	objectif 5 : écouter et comprendre attendu : comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	50 %		objectif 7 : découvrir le principe alphabétique attendu : reconnaître les lettres de l'alphabet dans leurs différentes écritures	100 %
	objectif 6 : découvrir la fonction de l'écrit attendu : manifester de la curiosité par rapport à l'écrit	50 %		objectif 8 : commencer à écrire tout seul attendu : commencer à écrire tout seul	100 %

Détail par item et par nature d'activité :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	9	9	1	1	1	9	9	9	1	1	1	9	1	1	9	9	1	9	1	3	3	9	1	1	3	0	0	A	A	1	1	1	1	1	9
ACT 1				ACT 2			ACT 3						ACT 4							ACT 5			ACT 6		ACT 7																					
100 %				33.3 %			58.3 %						60 %							37.5 %			100 %		50 %																					

Répartition des réussites par activité :



Nature des activités proposées dans le protocole :

ACT 1	dénombrer les syllabes d'un mot
ACT 2	repérer la syllabe d'attaque identique au modèle parmi les mots proposés
ACT 3	communiquer en classe : aptitudes langagières de l'élève (report d'observations de classe)
ACT 4	comprendre et appliquer une consigne simple
ACT 5	comprendre une histoire lue par l'adulte
ACT 6	reconnaître son prénom, écrire un mot avec modèle, reconnaître des lettres
ACT 7	connaître et utiliser des lexiques spécifiques (scolaire, du corps et d'action)

Codage des réponses de Louise :

1	réponse attendue
3	réponse partielle, incomplète (sans erreur)
9	réponse erronée
0	pas de réponse (élève présent)
A	élève absent le jour de l'évaluation



**ACADÉMIE  
DE NORMANDIE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Orne

## **COMPTE RENDU D'OBSERVATION Plan Prévention Langage 61**

Ecole :

Commune :

Nom de l'enseignant :

*Compte rendu de l'observation / évaluation réalisée en GS par l'enseignant dans le cadre du PPL61 à destination du médecin de l'éducation nationale.*

Grille renseignée le :

Nom de l'enfant :

Prénom :

Date de naissance :

**SCOLARITÉ**

$\frac{1}{2}$  Absentéisme fréquent :

oui  non