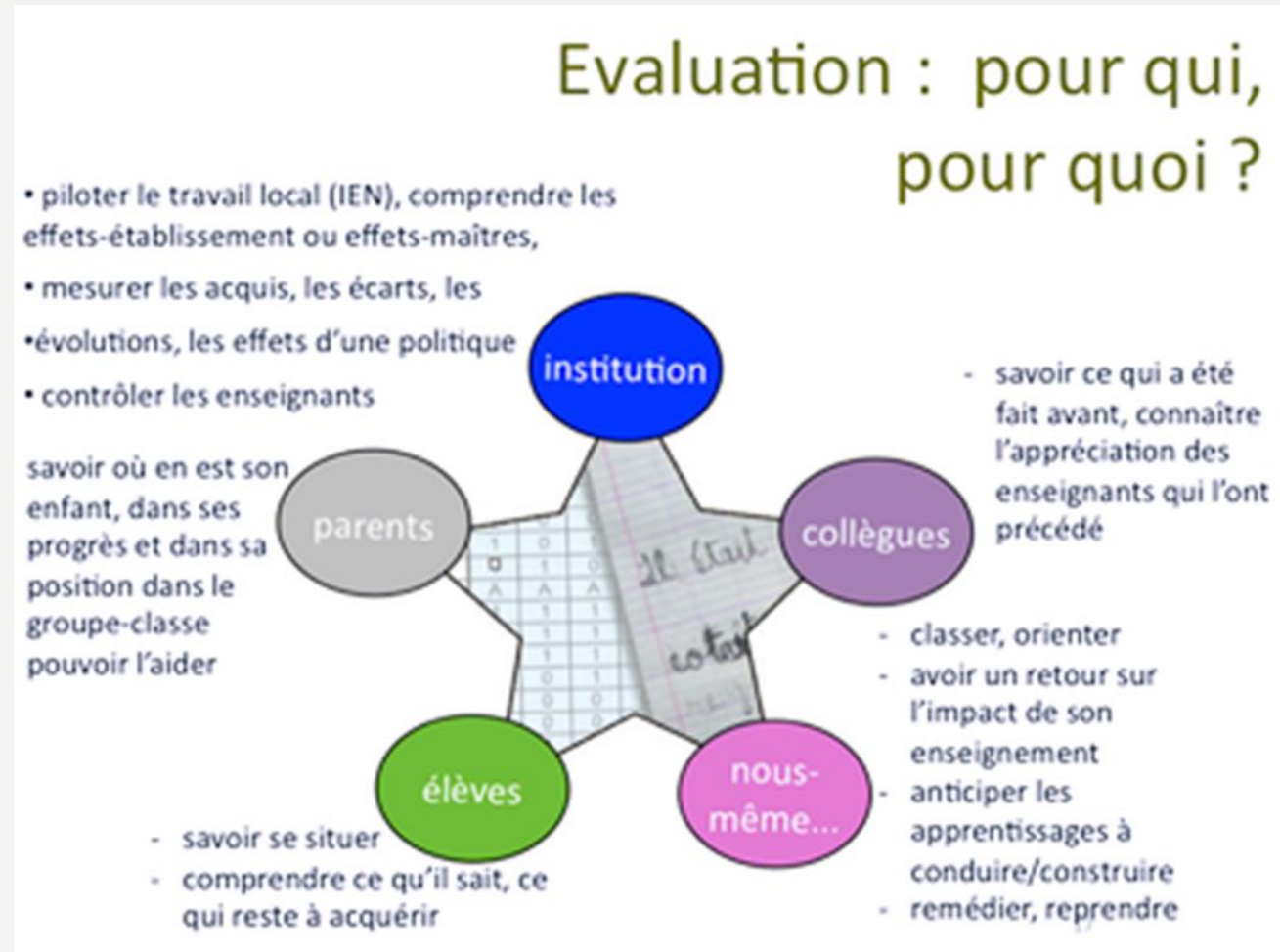




EVALUER

EN MATERNELLE

LES OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION



QU'ÉVALUE-T-ON?

Des connaissances

- Notions et concept propre à la discipline pour certains niveaux

Des attitudes

- Se rattache au savoir être
- Fait référence à des valeurs

Des compétences

- Peuvent recouvrir plusieurs disciplines et s'exercer dans des situations variées
- Sont par essence complexes requérant la mobilisation de savoirs, savoir faire, capacités, attitudes variées

EVALUER LES ÉLÈVES : UNE COMPÉTENCE DE L'ENSEIGNANT

- Qu'est-ce qu'une compétence ?
- Une compétence est un ensemble cohérent et indissociable de :

CONNAISSANCES
fondamentales

SAVOIRS

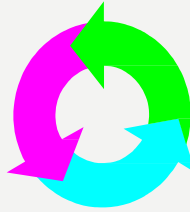
CAPACITÉS

à mettre en oeuvre les
connaissances dans des
situations variées
d'évaluation.

SAVOIRS-FAIRE

ATTITUDES indispensables

SAVOIRS-ÊTRE



1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection ; elle repose sur une observation attentive de ce que dit et fait l'enfant. Elle demande une compréhension fine des mécanismes de l'apprentissage et la prise en compte des étapes du développement du jeune enfant. Au-delà du résultat obtenu, l'enseignant s'attache à comprendre le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il tient compte des différences d'âge au sein d'une même classe et permet à chaque élève d'identifier ses réussites. L'évaluation positive, ainsi menée par l'observation puis l'interprétation des progrès au fil de l'eau et au gré de situations aménagées, permet au professeur d'adapter les activités et tâches proposées en fonction des besoins de chaque enfant pour qu'il continue à progresser au sein du groupe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents la progression de leur enfant.

EVALUER EN MATERNELLE

- Evaluation des apprentissages

Synthèse acquis de
fin de GS

Parents

Collègues +
institution

- Evaluation pour les apprentissages

Carnet de suivi des
apprentissages

Parents

Elève


Grilles d'observation

Enseignants

Outils
départementaux

PPL61

C-SAM

A thick, wavy yellow line runs vertically along the left side of the page, starting from the top and extending to the bottom. It has a slightly irregular, hand-drawn appearance.

LA SYNTHÈSE DES ACQUIS DE FIN DE GS

DOCUMENT NATIONAL D'ÉVALUATION
SOMMATIVE À REMPLIR EN ÉQUIPE DE
CYCLE 1

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

A télécharger sur : <https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

A thick, wavy yellow line with a white outline, running vertically along the left side of the image.

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

OUTIL CONSTRUIT EN ÉQUIPE D'ÉCOLE

LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Construit par l'équipe enseignante de cycle 1 de l'école dans un format libre respectant le cadre de l'évaluation positive donné.

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

Le carnet de suivi peut être à la fois :

Un carnet d'observation au long cours

Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.

Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant

Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.

Le carnet de suivi n'est pas :

Un livret de compétences décliné en sous-compétences

Un tableau d'items cochés.

Un catalogue de fiches d'évaluation

Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.

DES EXEMPLES DE CARNETS DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Mobiliser le langage : L'ÉCRIT

Les réussites d'Enzo

OCT 2015

Dans le coin dinette Enzo échange avec d'autres enfants pour jouer de petits scénarios de préparation du repas

NOV 2015

Enzo commence à expliquer les règles de fonctionnement des différents coins de la classe aux autres enfants qui veulent jouer dans le même lieu que lui (« tu n'as pas mis le collier, il n'y a plus de place ») plutôt que de les pousser hors du coin.

Quand il a un problème avec un enfant, il sait l'expliquer à un adulte de la classe.

DEC 2015

Dans les moments de retour collectif sur les activités réalisées dans un atelier, Enzo prend la parole pour dire ce qu'il a réalisé et décrire ses actions en utilisant le vocabulaire donné par l'enseignant dans les séances précédentes.

8 DEC 2015



Enzo avec 2 camarades explique à 2 autres enfants comment préparer la recette d'une banane écrasée :
Il regarde ses interlocuteurs, il nomme le matériel et décrit les actions en utilisant le vocabulaire utilisé en classe : petite cuillère/sucre en poudre/banane/fourchette/assiette/épilucher/couper/petits morceaux/écraser/verser/



2 FEV 2016

Enzo raconte l'histoire du petit ours et sa maman en utilisant les marottes et tous les accessoires.
Il raconte chronologiquement toutes les actions des personnages en utilisant le vocabulaire de l'album. Il alterne récit et dialogue en ajoutant certains éléments à l'histoire de l'album.

4 février 2016

Myriam reconnaît les nombres 4 et 5 sans aide et identifie les quantités correspondantes.



Exemples disponibles sur le site EDUSCOL :

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

A decorative wavy line in yellow and white on the left side of the image.

LES GRILLES D'OBSERVATION

SUPPORTS POUR PRENDRE EN COMPTE ET
RENDRE COMPTE DES PROGRÈS DES
ÉLÈVES AU FIL DES ACTIVITÉS DE CLASSE

DES EXEMPLES DE GRILLES D'OBSERVATION À PARTIR D'OBSERVABLES ET INDICATEURS DE PROGRÈS



éduscol

Pages : 1 sur 50

Retrouvez eduscol sur :



Ressources maternelle

Évaluation : Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions

L'oral : oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Oser entrer en communication.	Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none">participer en répétant seulement (comptines...);participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair;prendre la parole pour répondre à une question;quitter le regard de l'enseignant pour regarder son (ses) interlocuteur(s); parler pour être entendu (force et articulation);	<ul style="list-style-type: none">ConversationCompte-renduNouvelleRécitCommentaire	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur</p> <p>Participer à la communauté langagière</p> <p>Variables importantes</p>

L'oral : Oser entrer en communication

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :						
Oser entrer en communication	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.						
Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	<ul style="list-style-type: none">• Conversation• Compte-rendu• Récit			<ul style="list-style-type: none">• Discussion, débat• Consigne d'action• Synthèse et bilan			
Pour les apprentissages suivants...	<p>Développer le statut de locuteur et d'interlocuteur Participer à la communauté langagière <i>Variables importantes à préciser</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Taille du groupe : relation duelle/ petit groupe / collectif.</i>• <i>Qualité des interlocuteurs : adultes /enfants de la classe / de l'école/ inconnus avec ou sans aide de l'enseignant</i>						
L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...							
Entrer en communication avec l'autre (relation duelle)							
<ul style="list-style-type: none">• par le langage non verbal.							
<ul style="list-style-type: none">• en répétant ses paroles							
<ul style="list-style-type: none">• par un mot-phrase ou une phrase							
<ul style="list-style-type: none">• pour répondre à une question							
<ul style="list-style-type: none">• prendre la parole pour dire quelque chose							
Entrer en communication , communiquer dans un groupe plus ou moins restreint							
<ul style="list-style-type: none">• participer à la tâche langagière en répétant les paroles.							
<ul style="list-style-type: none">• prendre la parole pour dire quelque chose							
<ul style="list-style-type: none">• prendre en compte ce qui a été dit, le sujet de la discussion.							
<ul style="list-style-type: none">• répéter, reformuler pour se faire comprendre.							
<ul style="list-style-type: none">• coopérer en ajoutant des éléments							
<ul style="list-style-type: none">• coopérer en élaborant des hypothèses, proposant des solutions							
<ul style="list-style-type: none">• récapituler ce qui vient d'être dit ou fait							
<ul style="list-style-type: none">• accepter d'attendre son tour							
<ul style="list-style-type: none">• écouter les autres							
<ul style="list-style-type: none">• ne pas leur couper la parole							

Document avec observables et indicateurs de progrès sur le site EDUSCOL :

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>



Camet de Suivi
des
Apprentissages
Maternelle - dpt
61

LE CSAM

OUTIL DÉPARTEMENTAL NUMÉRIQUE
D'ÉVALUATION DES PROGRÈS DES ÉLÈVES

QUOI ?

Un outil numérique d'évaluation proposant des degrés de progressivité dans tous les domaines pour chaque attendu de fin de GS

Pour quoi faire ?

Pour noter en temps réel les progrès de chacun

Comment ?

En demandant au CPC numérique son inscription, on accède à l'application départementale qui permet d'éditer les acquis des élèves tant individuellement que collectivement (petits groupes d'élèves), on peut utiliser une tablette connectée

Où ?

Sur mon intranet



CE N'EST PAS UN OUTIL D'ÉVALUATION

C'EST UN OUTIL DE REPÉRAGE DE LA
DIFFICULTÉ SCOLAIRE



LE PPL 61

OUTIL DE DÉTECTION DES DIFFICULTÉS
LANGAGIÈRES EN DÉBUT DE GS

Bilan individuel - Évaluation Plan Prévention Langage GS - DSDEN Orne

Seuil de réussite attendu : 60 %

Protocole entier : 63.3 %

ORAL : 61.1 %

ÉCRIT : 72.2 %

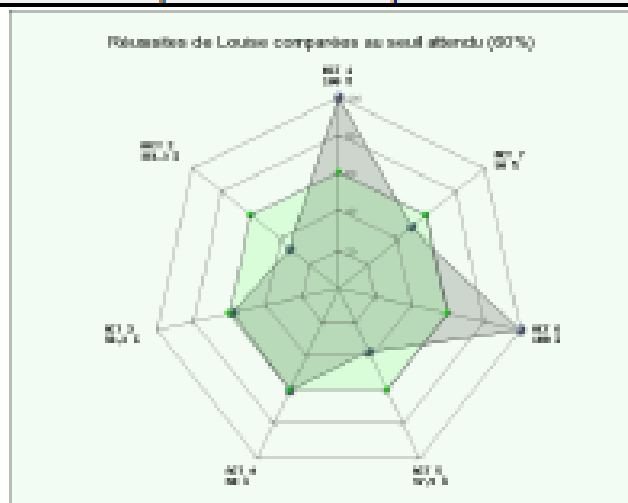
pour information : 3 réponse(s) partielle(s), 2 absence(s)

ORAL (détail) :	objectif 1 : oser entrer en communication attendu : s'exprimer correctement, reformuler pour se faire comprendre	66.7 %		objectif 3 : commencer à réfléchir sur la langue attendu : discriminer des sons	75 %
	objectif 2 : échanger et réfléchir avec les autres attendu : pratiquer divers usages du langage oral	33.3 %		objectif 4 : développer le vocabulaire attendu : enrichir son lexique	56.3 %
ÉCRIT (détail) :	objectif 5 : écouter et comprendre attendu : comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	50 %		objectif 7 : découvrir le principe alphabétique attendu : reconnaître les lettres de l'alphabet dans leurs différentes écritures	100 %
	objectif 6 : découvrir la fonction de l'écrit attendu : manifester de la curiosité par rapport à l'écrit	50 %		objectif 8 : commencer à écrire tout seul attendu : commencer à écrire tout seul	100 %

Détail par item et par nature d'activité :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	9	9	1	1	1	9	9	9	1	1	1	9	1	1	9	9	1	9	1	3	3	9	1	1	3	0	0	A	A	1	1	1	1	1	9
ACT 1					ACT 2			ACT 3												ACT 4										ACT 5					ACT 6					ACT 7						
100 %					33.3 %			58.3 %												60 %										37.5 %					100 %					50 %						

Répartition des réussites par activité :



Nature des activités proposées dans le protocole :

ACT 1	dénombrer les syllabes d'un mot
ACT 2	repérer la syllabe d'attaque identique au modèle parmi les mots proposés
ACT 3	communiquer en classe : aptitudes langagières de l'élève (report d'observations de classe)
ACT 4	comprendre et appliquer une consigne simple
ACT 5	comprendre une histoire lue par l'adulte
ACT 6	reconnaître son prénom, écrire un mot avec modèle, reconnaître des lettres
ACT 7	connaître et utiliser des lexiques spécifiques (scolaire, du corps et d'action)

Codage des réponses de Louise :

1	réponse attendue
3	réponse partielle, incomplète (sans erreur)
9	réponse erronée
0	pas de réponse (élève présent)
A	élève absent le jour de l'évaluation



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Orne

COMPTE RENDU D'OBSERVATION

Plan Prévention Langage 61

Ecole:

Commune:

Nom de l'enseignant:

*Compte rendu de l'observation / évaluation réalisée en GS par l'enseignant dans le cadre du PPL61
à destination du médecin de l'éducation nationale.*

Grille renseignée le:

Nom de l'enfant:

Prénom:

Date de naissance:

SCOLARITÉ

$\frac{1}{2\pi}$

Absentéisme fréquent :

☐ oui

☐ non