
ANGLAIS

ÉVALUATION CM2

avril 2019



CAHIER DE L'ÉLÈVE

NOM et Prénom de l'élève :






Date de naissance :

École :

ÉCOUTER ET COMPRENDRE

Activité 1 : Tu vas entendre une série de quatre mots. Indique pour chacun s'il est prononcé en français ou en anglais en mettant une croix au bon endroit dans le tableau.

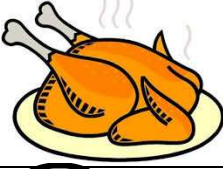




Écoute l'exemple et complète ensuite le tableau. Tu entendras la série deux fois.





	exemple	mot n° 1	mot n° 2	mot n° 3	mot n° 4
en français					
en anglais	X				
					

1	9	A
1		

Activité 2 : Écoute chacun des mots suivants, puis entoure le schéma intonatif qui correspond à sa prononciation : un grand "O" symbolise une syllabe accentuée, un petit "o" une syllabe non accentuée.

Écoute l'exemple et complète ensuite le tableau. Tu entendras chaque mot trois fois.

exemple	mot n° 1	mot n° 2	mot n° 3	mot n° 4
				
(Oo) oo	Ooo ooO	Oo oO	Oo oo	Ooo ooO

mot n° 5	mot n° 6	mot n° 7	mot n° 8
			
ooO ooO	Ooo ooO	Ooo ooO	Oo oo


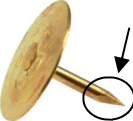


1	9	A
2		

1	9	A
3		





Activité 3 : Tu vas entendre des séries de quatre mots. Écoute bien leur prononciation, puis dans chaque série, barre l'intrus à partir de ce que tu auras entendu.

Écoute l'exemple. Tu entendras chaque série deux fois.

exemple : barre l'intrus

			
---	---	--	---

Série n° 1 : barre l'intrus

			
---	---	--	---

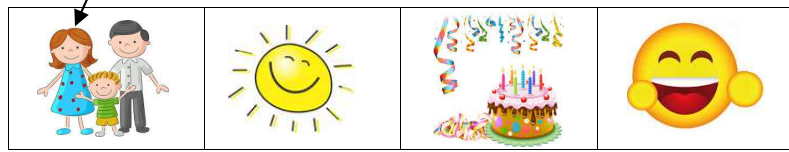
1	9	A
4		

Série n° 2 : barre l'intrus



1	9	A
5		

Série n° 3 : barre l'intrus



1	9	A
6		

Série n° 4 : barre l'intrus



1	9	A
7		

Activité 4 : Tu vas entendre une conversation deux fois. Écoute attentivement puis réponds à ces deux questions en cochant la bonne réponse.

1) La conversation que tu viens d'entendre a lieu :

à l'école

à la maison

à la piscine

1	9	A
8		

2) Qui sont les personnages ?

deux amis

un père et sa fille

deux cousins

1	9	A
9		

Activité 5 : Écoute ces séries de trois phrases, puis réponds à chaque question en cochant la bonne case.

Tu entendras chaque série deux fois.

a) Parmi les trois phrases, retrouve la phrase **interrogative** (aide-toi de l'intonation) :

phrase n° 1

phrase n° 2

phrase n° 3

1	9	A
10		

b) Parmi les trois phrases, retrouve la phrase **exclamative** (aide-toi de l'intonation) :

phrase n° 1

phrase n° 2

phrase n° 3

1	9	A
11		

Activité 6 : Écoute les phrases suivantes et indique à chaque fois si ce sont des questions ou des exclamations, en cochant la bonne case. Pour cela, aide-toi de l'intonation.

Écoute l'exemple, puis réponds aux questions. Tu entendras chaque phrase deux fois.

l'exemple est une phrase :

interrogative

exclamative

la phrase 1 est une phrase :

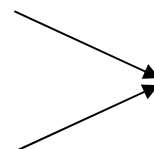
interrogative

exclamative

la phrase 2 est une phrase :

interrogative

exclamative



1	9	A
12		

la phrase 3 est une phrase : interrogative exclamative

la phrase 4 est une phrase : interrogative exclamative

→

1	9	A
---	---	---

13

Activité 7 : Écoute les extraits suivants. Réponds ensuite à chaque question posée.

Tu entendas chaque extrait deux fois.

extrait n° 1 : (2 questions)

a) *La conversation se déroule* :

le matin le midi en fin d'après-midi

1	9	A
---	---	---

14

b) *Aujourd'hui, Bethany est allée...* :

voir un match de football à la piscine à un anniversaire

1	9	A
---	---	---

15

extrait n° 2 : (3 questions)

a) *Une fête se prépare* : où aura-t-elle lieu ?

dans le jardin à la piscine au restaurant

1	9	A
---	---	---

16

b) *Quand aura-t-elle lieu* ?

en janvier en juin en juillet

1	9	A
---	---	---

17

c) *Entoure les aliments du menu que tu as reconnus dans l'extrait* :



1	9	A
---	---	---

18

extrait n° 3 : (3 questions)

a) *Le gâteau choisi sera...* :

à l'orange à la fraise au chocolat

1	9	A
---	---	---

19

b) *Vrai ou faux* ?

➤ *Bethany veut un vélo* : vrai faux l'extrait ne le dit pas

1	9	A
---	---	---

20

➤ *Bethany veut un overboard* : vrai faux l'extrait ne le dit pas

1	9	A
---	---	---

21

Activité 8 : Tu vas entendre à nouveau la conversation en entier. Parmi les trois résumés proposés, mets une croix dans la case de celui qui correspond à l'histoire.

Tu entendas la conversation une seule fois

- Bethany va partir à la piscine avec son père. Ils préparent ensemble le pique-nique avec toute la nourriture nécessaire. Ils pensent même à ajouter une part de gâteau pour le dessert. Pour se rendre sur place, elle hésite : en vélo ? en overboard ?
- Bethany rentre de l'école. Avec son père, ils commencent à organiser sa future fête d'anniversaire : ils font la liste des invités et choisissent le menu. Ils décident d'organiser un barbecue dans le jardin si le temps le permet. Bethany donne une idée de cadeau à son père.
- Les cousins de Bethany vont venir passer le week-end chez elle. Comme il fait beau, elle prévoit avec son père d'organiser un barbecue dans le jardin. Ils réfléchissent au menu et font la liste des courses. Elle est impatiente de montrer à ses cousins son nouvel overboard.

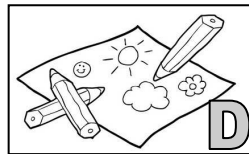
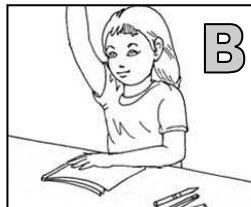
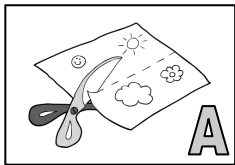
1 9 A

22

Activité 9 : Écoute ces consignes de classe. À chaque fois, écris la lettre de l'illustration qui correspond à la consigne entendue, comme dans l'exemple.

Tu entendas chaque consigne deux fois.

(exemple) : I

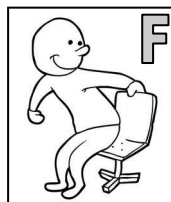
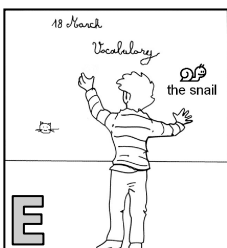


consigne 1 : 1 9 A

23

consigne 2 : 1 9 A

24



consigne 3 : 1 9 A

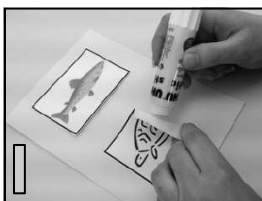
25

consigne 4 : 1 9 A

26

consigne 5 : 1 9 A

27



PARLER EN CONTINU

Activité 10 : Imagine que tu apprends l'existence d'un cousin qui habite dans un pays anglophone. Tu vas devoir te présenter à lui en anglais, en indiquant : ton nom, ton âge, ta famille, tes goûts, etc...

Donne ces informations en faisant des phrases simples en anglais. Si tu as oublié comment dire quelque chose, passe à l'élément suivant, tu pourras toujours revenir en arrière par la suite.

Le maître te donnera une fiche qui contient les éléments à dire. À chaque fois, tu pourras dire ce que tu veux (le nombre de frères et sœurs, ton animal de compagnie, etc), *même si ce n'est pas dessiné.*



Mais si tu n'as pas d'idée, les dessins de la fiche ANNEXE 1 seront là pour t'aider : choisis-en un, utilise-le dans ta phrase.

Fiche à remplir par l'enseignant au cours de la production.

Évaluation de la capacité de l'élève à produire un message intelligible (recevabilité linguistique du message produit)						Évaluation des éléments lexicaux utilisés (items 28 à 33)	Évaluation de la structure grammaticale employée (items 34 à 39)
-> l'observation se fera sur chaque phrase							
<i>se reporter au livre du maître pour l'explicitation du codage</i>							
	<i>degré d'atteinte de l'objectif : (att1)</i>						
sait se présenter (nom, prénom, âge)	Non Atteint	Partiellement Atteint	Atteint	Dépassé	Abs	1 9 A	1 9 A
						28	34
	<i>degré d'atteinte de l'objectif : (att2)</i>						
sait dire s'il a des frères et soeurs	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs	1 9 A	1 9 A
						29	35
	<i>degré d'atteinte de l'objectif : (att3)</i>						
sait dire quel est son animal de compagnie	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs	1 9 A	1 9 A
						30	36
	<i>degré d'atteinte de l'objectif : (att4)</i>						
sait dire quel est son aliment préféré	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs	1 9 A	1 9 A
						31	37
	<i>degré d'atteinte de l'objectif : (att5)</i>						
sait dire ce qu'il n'aime pas (aliment)	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs	1 9 A	1 9 A
						32	38
	<i>degré d'atteinte de l'objectif : (att6)</i>						
sait dire ce qu'il aime faire (loisirs)	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs	1 9 A	1 9 A
						33	39

degré d'AUTONOMIE de l'élève au cours de sa production : (aut1)		
Non Autonome	Partiellement autonome	Autonome

Complément : Report des réussites de l'année (part d'évaluation de type contrôle continu)

Ton enseignant reportera ta réussite pour les capacités suivantes, en s'appuyant sur les observations faites tout au long de l'année :

degré d'atteinte de l'objectif

Parler en continu : reproduire un modèle oral (att7)	Non Atteint	Partiellement Atteint	Atteint	Dépassé	NON ÉVALUÉ
Parler en continu : lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (att8)	Non Atteint	Partiellement Atteint	Atteint	Dépassé	NON ÉVALUÉ
Parler en continu : raconter une histoire courte et stéréotypée (att9)	Non Atteint	Partiellement Atteint	Atteint	Dépassé	NON ÉVALUÉ

RÉAGIR ET DIALOGUER

Activité 11 : Jeu à deux : « investigation » (Jeu des détectives).



Les bijoux de la couronne viennent d'être volés à la Tour de Londres. La célèbre détective Lindsey Winnipeg a identifié 16 suspects. Un document retrouvé sur place donne des précisions sur les 2 coupables.

Chaque joueur tire une carte au sort parmi les personnages, sans la dévoiler à l'autre. Pour retrouver le coupable, le premier joueur pose 5 questions en anglais à l'autre joueur, ses réponses permettent d'éliminer les suspects qui ne correspondent pas au fur et à mesure, jusqu'à ce qu'il n'en reste qu'un. Le premier joueur doit obligatoirement avoir obtenu 5 réponses avant de faire sa proposition.

Ensuite, l'autre joueur pose à son tour 5 questions au premier, dont les réponses permettront de retrouver le deuxième cambrioleur.



Fiche à remplir par l'enseignant pendant la conversation.

L'évaluation portera sur la **capacité de l'élève à produire un message intelligible** (recevabilité linguistique du message produit)

-> L'observation se fera sur **chaque message produit : questions et réponses.**

QUESTIONS POSÉES par l'élève à son interlocuteur					
sexe ?	degré d'atteinte de l'objectif : (att10)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
âge ?	degré d'atteinte de l'objectif : (att11)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
pays ?	degré d'atteinte de l'objectif : (att12)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
couleur préférée ?	degré d'atteinte de l'objectif : (att13)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
animal ?	degré d'atteinte de l'objectif : (att14)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs

RÉPONSES DONNÉES par l'élève à son interlocuteur					
sexe	degré d'atteinte de l'objectif : (att15)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
âge	degré d'atteinte de l'objectif : (att16)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
pays	degré d'atteinte de l'objectif : (att17)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
couleur préférée	degré d'atteinte de l'objectif : (att18)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs
animal	degré d'atteinte de l'objectif : (att19)				
	Non Att.	Part. Att.	Atteint	Dépassé	Abs

degré d'AUTONOMIE de l'élève au cours du jeu : (aut2)		
Non Autonome	Partiellement Autonome	Autonome

LIRE ET COMPRENDRE

Activité 12 : Observe attentivement les documents ci-dessous, puis associe chacun d'eux à la bonne proposition.

Relie les éléments correctement en bas de la page.

A

B

C

D

I WANT TO RIDE THE FERRIS WHEEL,
UP AND AWAY WE GO.
LET'S RIDE THE FERRIS WHEEL,
LOOK AT THE PEOPLE BELOW.

**WAY UP HIGH,
ON THE FERRIS
WHEEL,
REACH THE SKY,
ON THE FERRIS
WHEEL !**

la couverture d'un livre de recettes de friandises ●

un ticket de parking pour une fête foraine ●

un billet d'entrée ADULTE dans une fête foraine ●

un billet d'entrée ENFANT dans une fête foraine ●

une publicité pour des friandises ●

un extrait de chanson pour enfants ●

● document A

1	9	A
---	---	---

40

● document B

1	9	A
---	---	---

41

● document C

1	9	A
---	---	---

42

● document D

1	9	A
---	---	---

43

Activité 13 : Voici le message envoyé par Henrick à sa correspondante pour se présenter. Lis-le attentivement puis réponds aux questions.

Subject : Hello ! *Date* : Wednesday 27 March 2019, 09:45:27 PM
From : henrick.hector@mymailbox.ca *For* : anne.dupont@monmail.fr

Hello, my name is Henrick, I am twelve years old. My birthday is on 14 April. I live in Toronto.

I have three brothers Kody, Zack and Chris, and no sister.
 Kody is eight, Zack is eleven and Chris is sixteen.

My father Jack is a commercial, he travels all over the country.

My mother Linda is a writer. She works at home.

Jelly is my dog : she is a lovely black Labrador. I love running with her.

I like playing hockey. I also like snowball fights ! I play the guitar and I love videogames.
 I don't like fish, but I love cheese !

Bye and write soon !

Henrick xxx

1) Quand a été rédigé ce mail ?

- le 14 avril

1	9	A
---	---	---

 le 27 mars

44

- à 09h45 (matin)

1	9	A
---	---	---

 à 09h45 (soir)

45

2) Quel âge a Henrick ?

- 8 ans 12 ans 16 ans

1	9	A
---	---	---

46

3) Qui sont Linda et Jack ?

- ses parents son frère et sa sœur son chien et son chat

1	9	A
---	---	---

47

4) Henrick a :

- 1 frère et 1 soeur 3 soeurs 3 frères

1	9	A
---	---	---

48

5) Henrick a un animal domestique : vrai faux le texte ne le dit pas

1	9	A
---	---	---

49

6) Henrick déteste le fromage : vrai faux le texte ne le dit pas

1	9	A
---	---	---

50

7) Henrick aime jouer au hockey : vrai faux le texte ne le dit pas

1	9	A
---	---	---

51

8) Dans quel **pays** habite Henrick ? : (écris ta réponse) →

1	9	A
---	---	---


52

ÉCRIRE

Activité 14 : À ton tour, rédige un message écrit pour te présenter avec les éléments ci-dessous. Tu devras écrire à chaque fois des phrases complètes, en anglais. Sois malin : aide-toi en utilisant le message précédent envoyé par Henrick ! Tu peux aussi choisir des mots-outils dans la liste proposée (attention aux intrus).

prénom (au choix) : **Betty ou William** âge : **13 ans** habite à : **Nice** a : **1 frère et 1 sœur**
animaux : **1 chat** aime : **nager** n'aime pas : **le gâteau au chocolat**

one	shocked	late	thirsty	coat	chocolate	third	teen
chat	thirteen	cake	on	cat	swimming	ring	swing

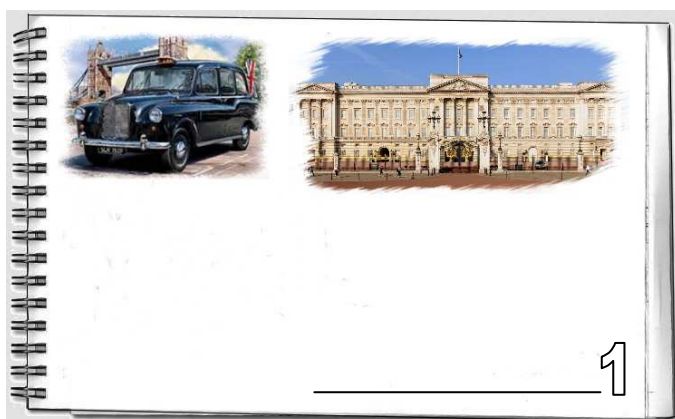


mots-outils

Éléments lexicaux (items 53 à 59)	1	9	A	53
	1	9	A	54
	1	9	A	55
	1	9	A	56
	1	9	A	57
	1	9	A	58
	1	9	A	59
Structure grammaticale (items 60 à 66)	1	9	A	60
	1	9	A	61
	1	9	A	62
	1	9	A	63
	1	9	A	64
	1	9	A	65
	1	9	A	66

REPÈRES CULTURELS

Activité 15 : Tu as fait plusieurs séjours dans des pays anglophones. Il faut maintenant remettre de l'ordre dans tes carnets de voyage. Écris d'abord le nom du pays sur chaque carnet.



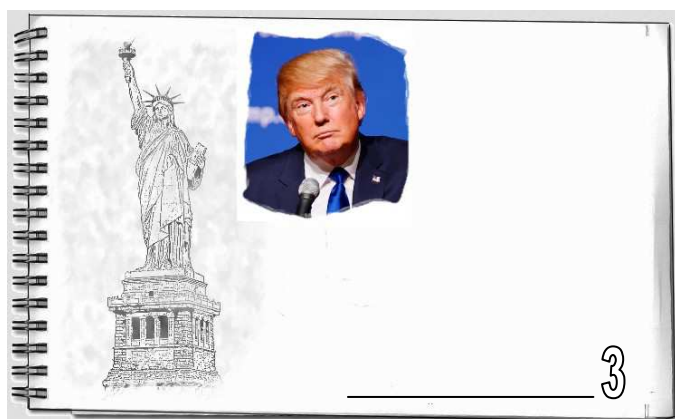
1 | 9 | A

67



1 | 9 | A

68



1 | 9 | A

69

Voici des propositions : retrouve les trois pays illustrés dans les carnets et écris leur nom sur la ligne, à côté des numéros.

Irlande

Angleterre

USA

Écosse

Canada

Inde



A



B



C



D



E



F

carnet n°1	carnet n°2	carnet n°3

1 | 9 | A

70

1 | 9 | A

71

1 | 9 | A

72

Pour les compléter, sur quels carnets doivent être placés les 6 éléments ci-dessus ?

Complète ce tableau pour l'indiquer (une lettre par case).

Activité 16 : Associe chaque fête anglophone à l'illustration qui lui convient en reportant son numéro au bon endroit.



1



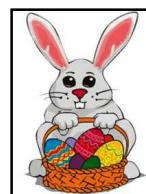
2



3



4



5



6

Thanksgiving :

1	9	A
---	---	---

73

St Patrick's Day :

1	9	A
---	---	---

74

Halloween :

1	9	A
---	---	---

75

Bonfire Night :

1	9	A
---	---	---

76