


**DOCUMENT DE PASSATION - CONNAISSEUR DU 4 A 4 ANS**

**Première situation**

**Compétence : correspondance terme à terme pour des quantités inférieures, égales ou supérieures à 3 – collection équipotente**

**Mise en place :** 7 bols empilés à distance. On dispose les 4 marottes des personnages.

**Consigne :** « Pour leur servir à manger, tu dois aller chercher 1 bol pour chacun ».

	OUI	NON	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Deuxième situation**

**Compétence : procédures visuelles pour comparer des quantités**

**Mise en place :** On propose 2 paniers / 2 boîtes / 2 sacs avec des quantités franchement différentes (du simple au double). Les ... doivent être visibles.

**Consigne :** « Rapporte-moi la boîte qui contient le plus de ... ».

	OUI	NON	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Troisième situation**

**Compétence : Détermination du cardinal d'une collection par reconnaissance visuelle et désignation orale**

**Mise en place :** L'adulte dépose des quantités différentes d'objets (marrons, noisettes...) dans les bols (de 1 à 4). L'enfant doit dire le mot-nombre correspondant au cardinal de chaque collection. Si l'enfant procède à un comptage, il faut lui redemander la quantité à l'issue du comptage.

**Consigne :** « Combien y a-t-il de ... dans le bol de Papa Ours ? Etc. ».

		QT	OUI	NON	
	Papa	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	BO	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Bébé	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Maman	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Quatrième situation**

→ **Première étape**


**Compétence : reconnaissance visuelle de petites quantités) - collection équipotente**

**Mise en place :** aligner quatre plateaux contenant respectivement 2 – 4 – 3 - 5 gobelets

**Consigne :** « On est bien d'accord, il y a Papa Ours, Maman Ours, Boucle d'Or et Bébé Ours à table ».

« Tu dois aller chercher un plateau de gobelets pour que chaque personnage ait un gobelet et un seul ».

Il ne doit pas en manquer et il ne doit pas en rester à la fin de la distribution.

	OUI	NON	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

→ **Deuxième étape**

**Compétence : connaissance des désignations orales des quantités de 1 à 4 – réalisation d'une collection de cardinal donné**

**Mise en place :** Un ensemble de pailles est renversé sur la table.

**Consigne :** « Boucle d'Or et les 3 Ours utilisent des pailles pour boire. Papa Ours veut 4 pailles dans son gobelet. Boucle d'Or en veut 2. Bébé Ours veut 3 pailles et Mama Ours veut une paille ».

(Si tout va bien, on peut grouper 3+1)


		QT	OUI	NON	
	Papa	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	BO	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Bébé	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Maman	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

→ **Troisième étape**

**Compétence : décompositions et recompositions**

**Mise en place :** On présente une boîte, contenant 1 cuillère.

**Consigne :** « Est-ce que cela va ? ... ». Si l'enfant dit qu'il en manque. « Combien en manque-t-il ? » (Ne pas donner la cuillère).

	OUI	NON	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	