

Articuler distinctement :

- les couples de consonnes proches : t/k, f/s, m/n,
- les nasales : é/in, a/an, o/on,
- les couples de consonnes proches : f/v, s/z; p/b, t/d, k/g,
- les couples de consonnes proches : ch/s, ch/j, ch/z,
- les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl.

L'imagier des nasales et des doubles consonnes

Inspiré de la démarche de Philippe Boisseau

→ Paires distinctives qui permettent de travailler les nasales :

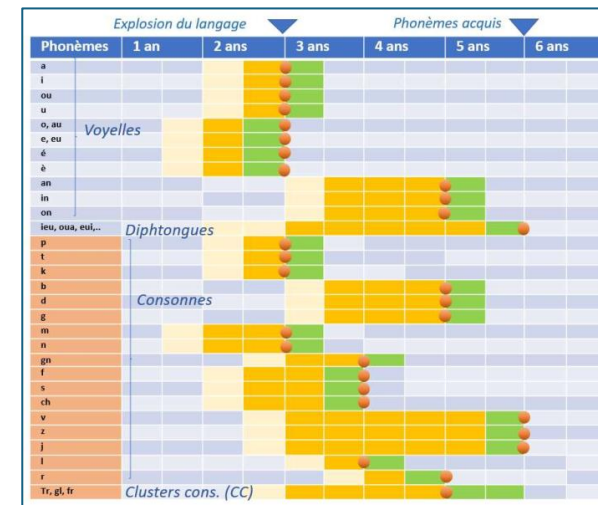
1 = é / in 2 = a / an 3 = o / on

Phonèmes	1 an	2 ans	3 ans	4 ans
a				
i				
ou				
o				
é				
e				
u				
eu				
an				
in				
on				
un				

→ Mots qui permettent de travailler les doubles consonnes :

4 = br 5 = cr
6 = bl 7 = pl 8 = sl

Phonèmes	1 an	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans
a							
i							
ou							
o							
é							
e							
u							
eu							
an							
in							
on							
un							
p							
t							
k							
b							
d							
g							
m							
n							
gn							
f							
v							
s							
z							
ch							
l							
r							
Voyelles	0	0	11	12	12	12	12
Consonnes	0	0	9	9	13	13	17





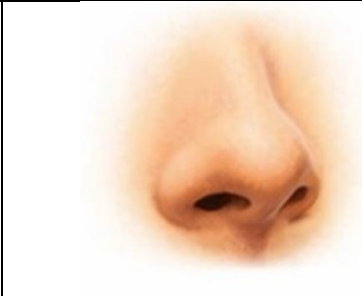








- Début d'acquisition <50% réussi
- En cours d'acquisition entre 50 et 85% réussi
- Maîtrisé >85% réussi
- Age d'acquisition DIADOLAB

D'après
Sander 1972,
Aicart-de Falco 1987 (FR)
Grunwell 1981,
Smit 1990,
Rondal 2000 (FR),
Vinter 2001 (FR),
Hilaire-Debove 2004 (FR),
Kehoe 2008 (FR)
Gaborieau & Sagaspe 2011 (FR)
MacLeod 2011 (FR-Q)
MacLeod 2014 (FR-Q)
MacLeod 2018,
Sicard 2020 (FR)

[Sicard 2022]












1

Les nasales : é / in (après 4 ans)
Imagier

			
THÉ	THYM	NEZ	FAIM
			
DÉ	DAIM	FÉE	FIN
			
PET	POUSSER	POUSSIN	

Thé / thym ; nez / nain ; dé / daim ; fée / fin / faim ; pet* / pain ; pousser / poussin

* Prout de mammouth

			
PAON	BANC	MÂCHE	MANCHE
			
CHAT	PÂTE	PENTE	RAT
			
RANG	PANTALON	SANDALE	









Pas / paon ; bas / banc ; mâche / manche ; chat / champ ; pâte / pente ; rat / rang

Pantalon ; sandale


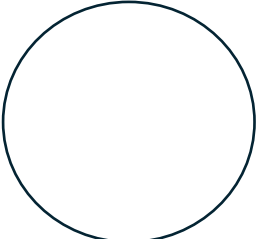






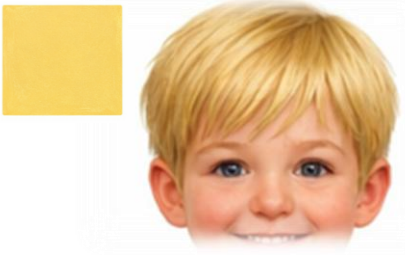
			
SON	BONBON	BOBO	PONT
			
POT	CHATON	CHATEAU	MENTON
			
MANTEAU	SAUMON	COCHON	

Seau / son ; bonbon / bobo ; pont / pot ; chaton / château ; menton / manteau ;

Saumon / cochon

			
BRANCHE	BRAS	BROUETTE	BRETELLES
			
BRIQUE	TIMBRE	ABRICOT	BRUN
			
BRUYANT	BRILLANT		

			
CREPE	CRAYON	CROCODILE	CREUSE
			
CROQUE	ENCRE	ANCRE	CROCHU
			
ECRASE	CRIE		

			
BLOUSE	BLANC	BLEU	TABLE
			
TABLEAU	BLE	SABLE	SE BLOTTIT
			
BLOND			

			
PLOT	PLUME	PLUIE	PLANTE
			
PLEURE	KAPLA	PLANETE	PLOUF
			
PLEIN - REMPLI	EPLUCHE	PLACE	

8

Les doubles consonnes : sl (après 5 ans)
Imagier

			
SLALOM	SLIP	MUESLI	SLOGAN
			
BOBSLEIGH	ISLANDE	TRANSLUCIDE	