

Avec une difficulté identifiée, mon élève aura besoin de ...

Résolution de problèmes : difficultés et besoins

la forme et la place de la question

- avoir la question en début d'énoncé pour anticiper ce qu'il faut faire et sélectionner plus facilement les données
- lire l'énoncé sans lire la question : demander à l'élève de le reformuler, demander à l'élève de proposer une question
- Reconnaitre la forme interrogative
- connaître des questions possibles pour chaque catégorie de problème

les étapes du problème et la modélisation

- repérer l'ordre d'apparition des données : inverser les données permet parfois le passage à l'opération
- trouver la/les question(s) intermédiaire(s)
- faire une représentation des données du problème
- traiter des problèmes avec la réponse fournie pour se concentrer uniquement sur les étapes de la résolution
- Déconstruire la culture scolaire : toute question amène une réponse (âge du capitaine)

les données du problème et le calcul

- utiliser des données numériques simplifiées
- pratiquer des séances de calcul (mental, posé, ...)
- utiliser des données avec des relations maîtrisées (doubles, multiples, angle droit, ...)
- utiliser des unités maîtrisées
- traiter des problèmes avec un nombre limité de données

lecture de l'énoncé : pas de représentation de la situation

- traiter des énoncés en rapport avec la vie de la classe et la vie quotidienne
- entendre les énoncés à l'oral
- raconter l'énoncé avec ses propres mots
- mimer l'énoncé
- utiliser du matériel pour illustrer la situation
- s'appuyer sur l'illustration

lecture de l'énoncé : pas de représentation de la tâche

- identifier la catégorie à laquelle appartient le problème
- faire un schéma des données du problème
- comparer l'énoncé à celui de l'énoncé du problème de référence

vocabulaire mathématique (compréhension)

- travailler sur la polysémie des mots, langage courant/mathématique (ex : différence)
- utiliser une affiche/dictionnaire des mathématiques : diminuer, ajouter, ...
- comprendre l'utilisation de "synonymes" : 136 - 73 peut être remplacé par j'enlève 73 à 136, je cherche la différence entre 136 et 73 ou ce qu'il faut ajouter à 73 pour avoir 136
- travailler la maîtrise des expressions comme : l'un, l'une, chacun, le tout, ...