

ACCOMPAGNER LES ELEVES VERS L'AUTONOMIE : LE PLAN DE TRAVAIL

MOTIVER

INDIVIDUALISER

RESPONSABILISER

Dans la classe, l'enseignant doit faire face à une hétérogénéité importante tant dans la vitesse de réalisation des tâches que dans l'autonomie affective, procédurale et méthodologique des enfants.

Afin que l'enfant soit effectivement au cœur des apprentissages, il convient à certains moments de la semaine ou de la journée de différencier les activités proposées à chacun.

L'enseignant doit alors trouver des dispositifs pour :

- ✓ Permettre aux enfants de travailler de manière autonome
- ✓ Travailler de manière spécifique avec un petit groupe d'enfants
 - soit parce que l'activité nécessite d'être en nombre restreint (ex : activité de langage, essais d'écriture, dictée à l'adulte,...)
 - soit dans le cadre d'ateliers de besoin (préparation d'une activité, remédiation, soutien...)
- ✓ Pour permettre aux enfants les plus rapides de ne pas attendre leurs camarades sans rien faire ou aux plus performants de continuer à progresser.

PENSER L'AUTONOMIE EN AMONT

Il est nécessaire de réfléchir en amont à :

- ✓ L'appropriation du matériel par les élèves, ne pas permettre l'accès à tout le matériel à tous en même temps.
- ✓ L'explicitation et la présentation aux élèves de l'organisation choisie
- ✓ La définition des temps et des modalités de présentation des ateliers : en petits groupes, individuellement, en grand groupe...
- ✓ La construction d'outils pour effectuer le suivi de ce travail autonome.

OUTILS ET SUPPORTS POUR L'AUTONOMIE

1. Feuille de route 2. Contrat de travail 3. Plan de travail

	Feuille de route	Contrat de travail	Plan de travail
Supports	Un document identique	Une matrice commune Des tableaux de suivi de progressivités	Une matrice commune Des tableaux de suivi de progressivités et des projets
Nature des activités	Les mêmes pour tous les élèves	En partie adaptées à chaque élève	Adaptées à chaque élève et à son initiative (projets personnels)
Nature de l'autonomie	Choix de l'ordre des tâches	Ordre des tâches Choix des activités prescrites	Ordre des tâches Choix des activités prescrites et des projets personnels
Part de l'enseignant	Choisit les activités et contrôle	Aide à la détermination des activités	Suscite l'initiative et aide aux choix
Objectifs	Motiver	Individualiser	Responsabiliser

Plan de travail n° # _____ Du : _____ au _____ Degré d'autonomie : 1 2 3

Nom : _____ Prénom : _____ Responsabilité : _____ Validation enseignant :

Travail de classe	Travail personnel
Calcul mental n° 8 : <input type="checkbox"/> Sciences : Fiche la digestion <input type="checkbox"/> Géographie : Tracer le croquis <input type="checkbox"/> Vocabulaire : liste n° 5 <input type="checkbox"/> Ex n° 7 & 8 p 235 du manuel <input type="checkbox"/> Motivation	Rituels : Individualisation Conjugaison <input type="checkbox"/> - Calligraphie <input type="checkbox"/> - Poème <input type="checkbox"/> Phrase du jour : <input type="checkbox"/> - Mots croisés : <input type="checkbox"/> Lecture classeur n° __ Texte n° : __ Géométrie : Construction n° __ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Contrat de travail
Projets Ateliers permanents : Ordinateur : <input type="checkbox"/> Oulipo : <input type="checkbox"/> Tangram : <input type="checkbox"/> Projet 1 <input type="checkbox"/> Projet 2 : <input type="checkbox"/> Mon défi pour la période : _____ Auto détermination et travail de groupe	Avis de l'élève : Mon travail 😊 😊 😊 Ton travail 😊 😊 😊 Mes devoirs 😊 😊 😊 Ton devoirs 😊 😊 😊 Mon comportement 😊 😊 😊 Ton comportement 😊 😊 😊 Remarque : _____ Remarque : _____ Responsabilisation
PLAN DE TRAVAIL Avis de mes parents	

1. EXEMPLES DE FEUILLES DE ROUTE

DEFINITION

Il s'agit d'un document identique pour tous les élèves. Les activités sont les mêmes pour tous mais avec des niveaux de difficulté différents. Les élèves peuvent choisir l'ordre des tâches mais dans un même temps donné. L'enseignant choisit et contrôle les activités.

EXEMPLES

Exemple de feuilles de route de MS


















EXEMPLE DE PLAN DE TRAVAIL EN MS

Plan de travail 1 : Accueil MS - Période 3 - semaine 1

<p>Pré-lecture Attention visuelle</p>  <p>Coloriage œil de lynx</p>	<p>Pré-lecture</p>  <p>écrire des mots avec des lettres mobiles</p>	<p>Devenir élève Jouer aux kaplas</p>  <p>en respectant les constructions des autres</p>	<p>Espace-logique Puzzle les ours</p>  <p>en respectant un modèle</p>	 <p>Manipulation de la souris</p>	<p>Bibliothèque</p>  <p>Choisir un livre à la bibliothèque</p>
☆		☆	 Brevet		

J'apprends en jouant : les maxi coloredo

<p>Coloredo : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Réaliser un assemblage à partir d'un modèle. Engager le monde : Agir sur les matériaux. Se repérer dans l'espace</p>	<p>je remplis ma grille de pion d'une seule couleur</p> 	<p>je fais une ligne de couleur</p> 	<p>Je reproduis un modèle placé sous la grille</p> 	<p>Je reproduis un modèle en format réduit.</p> 
	★	★★	★★★	★★★★

Exemple de feuille de route associée à un brevet d'habileté ;

La feuille de route concerne souvent un seul type de matériel

2- EXEMPLES DE CONTRATS DE TRAVAIL

DEFINITION

Il s'agit d'un document qui contient une partie d'activités identiques pour tous les élèves et une partie d'activités différentes, ciblées pour chaque élève. Une partie des activités doit nécessairement être autocorrective. Les élèves peuvent choisir l'ordre des tâches.






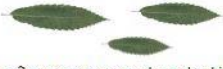
Le contrat de travail comporte une partie contractuelle qui doit être réalisée dans un temps donné.

COMMENT PRESENTER UN CONTRAT DE TRAVAIL ?

- Une fiche récapitulative avec :
 - o La durée de la période
 - o Le nom de l'enfant
 - o Le domaine, la compétence travaillée, des consignes précises avec un dessin/codage choisi ensemble, ce qui facilite l'autonomie. Une affiche toujours visible reprend ces consignes.
 - o Une case ou une colonne où l'enfant note qu'il a fait l'activité (ce peut être avec le tampon dateur).
 - o Un espace où on pourra écrire des remarques à l'issue du moment d'évaluation du contrat de travail (remarques de l'enfant ou de l'enseignant)







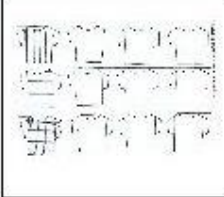
Ce n'est pas un plan de travail

EXEMPLES

DU - 01- 2011		AU - 02 - 2011	
PLAN de TRAVAIL N°2 (PS)		Prénom :	
* Création avec support incitateur : tracer des points et des ronds autour. (A3 album)	* Jeux mathématiques / langage : Mémoire des vêtements ou fruits et légumes, loto des animaux, galette...	* Découpage / collage : utilise les formes découpées puis trouve une bonne idée pour les coller. (album)	
 (adapter son geste aux contraintes matérielles)	 (comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités)	 (adapter son geste aux contraintes matérielles)	
* Langue écrite : écris ton prénom avec les lettres aimantées (photo album)	* Perles : faire un collier spécial (une seule forme ou couleur ou rythme) (photo album)	* Le jeux des feuilles: retrouver les emplacements de chaque feuille (photo album)	
 (écrire et reconnaître son prénom, avec modèle)	 (*Reconnaître, comparer, ranger, classer des objets selon leurs qualités)	 (*Reconnaître, comparer, ranger, classer des objets selon leurs qualités)	

Ici, il manque l'espace permettant de noter les remarques sur la réalisation du contrat de travail.

Ce n'est pas un plan de travail

Prénom:	Di 14 au 18 octobre 2013																														
Plan de travail - Grande Section																															
<p style="text-align: center;"><i>Numération</i></p> <p>Reconstituer la suite numérique jusqu'à 10. Trouver le nombre précédant, le nombre suivant.</p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>○ ○ ○</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			2	4	7	8			4	5	8				2	6					<p style="text-align: center;"><i>Principe alphabétique</i></p> <p>Ecrire le prénom des camarades à l'aide des lettres magnétiques.</p>  <p>○ ○ ○</p>
1	2	3	4	5	6																										
7	8	9	10																												
2	4	7	8																												
4	5	8																													
2	6																														
<p style="text-align: center;"><i>Découpage</i></p> <p>Découper en suivant des lignes complexes.</p>  <p>○ ○ ○</p>	<p style="text-align: center;"><i>Logique</i></p> <p>Trier et classer des objets.</p>  <p>○ ○ ○</p>																														
<p style="text-align: center;"><i>Numération</i></p> <p>Ecrire les chiffres de 1 à 5 à l'aide de la pâte à modeler. Y associer des collections.</p>  <p>○ ○ ○</p>	<p style="text-align: center;"><i>Logique</i></p> <p>Associer le plus grand nombre d'images ayant un rapport entre elles.</p>  <p>○ ○ ○</p>																														
<p style="text-align: center;"><i>Formes</i></p> <p>Reconnaitre des formes géométriques simples.</p>  <p>○ ○ ○</p>	<p style="text-align: center;"><i>Graphisme, écriture</i></p> <p>Tracer des traits horizontaux, verticaux et des points pour décorer.</p>  <p>○ ○ ○</p>																														

L'élève peut refaire plusieurs fois l'activité pour apprendre en s'exerçant.

EXEMPLES DE PLAN DE TRAVAIL

DEFINITION

Il s'agit d'un document qui contient une partie d'activités identiques pour tous les élèves et une partie de tâches ciblées pour chacun. La plupart des activités doit nécessairement être autocorrective. Les élèves peuvent choisir l'ordre des tâches.

Le plan de travail comporte également une partie dédiée aux projets personnels, aux défis de l'élève, à son initiative et négociée avec l'enseignant.e.

Le plan de travail comporte une partie contractuelle qui doit être réalisée dans un temps négocié avec l'enfant avec un bilan, un retour d'information sur le travail réalisé. .

COMMENT PRESENTER UN PLAN DE TRAVAIL ?

- Une fiche récapitulative avec :
 - La durée de la période
 - Le nom de l'enfant
 - Le domaine, la compétence travaillée, des consignes précises avec un dessin/codage choisi ensemble, ce qui facilite l'autonomie. Une affiche toujours visible reprend ces consignes.
 - Une case ou une colonne où l'enfant note qu'il a fait et/ou refait l'activité (ce peut être avec le tampon dateur) car l'idée est aussi de pouvoir s'exercer.
 - Un espace où on pourra écrire des remarques à l'issue du moment d'évaluation de la réalisation du plan de travail (remarques de l'enfant et/ou de l'enseignant). On peut faire apparaître le degré d'autonomie dans la réalisation de ce plan de travail.

EXEMPLES

PLAN DE TRAVAIL n° niveau 3
 Du/...../..... au/...../.....

prénom










ÉTOILES DE COMPÉTENCES 		DÉFIS 	PROJETS PERSONNELS
Domaines dans lesquels je vais travailler (au moins deux) <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> Conscience Phonologique </div> <div style="text-align: center;"> L'écrit et l'écrit </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> Les nombres et leurs utilisations </div> <div style="text-align: center; color: red; font-size: small;"> L'élève colle les étiquettes autocollantes qui correspondent aux domaines et paliers dans lesquels il va s'entraîner. Si une étoile est validée, il barre. Sinon, possibilité de reporter sur le prochain PDT </div> </div>		Défis) aux)quels) je vais me confronter en coopération ou seul (au moins un) <div style="text-align: center;"> D41 Ombre et Lumière Niveau 3 </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Ici réflexion en coopération privilégiée</p>	Projets) ou création(s) que je veux réaliser (non imposé) <div style="text-align: center;"> Fabrication d'un minilibre </div> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Ici projets réalisés seul(e), présentés au quoi de neuf ou sur la table d'exposition</p>
J'ai rempli ce plan de travail : <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> Avec l'aide de la maîtresse <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> Avec l'aide d'un camarade <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> Tout(e) seul(e) <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> J'ai aidé un camarade <input type="checkbox"/> </div> </div>		Bilan en vue de la préparation du prochain Plan de Travail : <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> J'ai débuté ces travaux et je vais les poursuivre au prochain PDT <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> Je dois terminer les travaux en cours et travailler sur des nouveaux au prochain PDT <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> J'ai terminé TOUS mes travaux, défis et projets. Je vais en choisir de nouveaux pour le prochain PDT <input type="checkbox"/> </div> </div>	
Le regard de la maîtresse : Hahahaha <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			







Pour aller plus loin : visionner la vidéo sur l'utilisation du plan de travail en classe : <https://www.youtube.com/watch?v=qU1xdTiUqjg>
 Lire la fiche expériméthèque <http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche13851.pdf>

 Mon plan de travail		Semaine du Au	
Mathématiques		Graphisme	
Jeux sensoriels		Lecture	
Mon travail 		Ce que pense Dany	Signature

Plusieurs ateliers sont ouverts aux enfants. Une fois l'activité terminée, les enfants collent le pictogramme de l'atelier.
















Mon plan de travail du ... /... /08 au ... /... /08

Lecture PEMF 	Tam Gram 	Mots croisés 
Ordinateur 	Mots fléchés 	Coloriages magiques 
Lecture d'un livre 	Production d'écrits 	Jeux 

Bilan de mon plan de travail		
J'ai tout fini ! 	J'ai tout réussi ! 	Moi
J'ai presque fini 	J'ai fait une ou deux erreurs 	La maitresse
Je n'ai pas fini 	J'ai fait beaucoup d'erreurs 	Mes parents

PRENOM : _____ **PLAN DE TRAVAIL - NOVEMBRE 2010**
 Niveau d'autonomie suffisant en classe sans problème de comportement
 Travail programmé pendant le temps d'accueil Travail réalisé


Les enfants apprennent à s'organiser par eux-mêmes et deviennent ainsi de plus en plus autonomes.

GRAPHISME 	PUZZLES 
FICHE LOGICO LECTURE 	POCHETTE MATHÉMATIQUES 
ORDI 	ALGORITHME 
PEINTURE BRICOLAGE 	POLY-M / BAMBOUCHE 
IMPRIMERIE  	TANGRAM 
COLORIAGE DESSIN LIBRE 	PLANCHE À TROUS 
JEUX DE SOCIÉTÉ 	FICHE LOGICO MATHS 





Les enfants passent les évaluations à leur rythme :





- ils ont le temps de s'y entraîner pour être en situation de réussite ;
- ils comprennent ainsi mieux ce qu'ils sont en train d'apprendre.

Ecrire les nombres de 1 à 6
1 2 3 4 5 6





Dessiner un passage d'une histoire lue et le raconter






EVALUATION DU PLAN DE TRAVAIL

Mon travail    





Mon comportement    





Avis du maître :

Ton travail    

Ton comportement    

A la maison, on pense

Ton travail    

Ton comportement    

LES BREVETS DE RÉUSSITES OU DE PROGRES

Pour aller plus loin :

- visionner la vidéo sur les étoiles de compétences : <https://www.youtube.com/watch?v=9GNzoS2Ujfw>
- visionner la vidéo sur les cahiers de réussite : <https://www.youtube.com/watch?v=Rw7H4rIWA2k>
- visionner la vidéo sur les brevets de progrès : https://www.youtube.com/watch?v=QT1-oM_owIs
- site Matern'ailes <http://maternailes.net/brevet2/>
- site Objectif maternelle <http://objectifmaternelle.fr/category/cahier-de-brevets/>
- site les ceintures de compétences <https://www.youtube.com/watch?v=9GNzoS2Ujfw>

L'Écrit et l'Écriture Étoile bleue

Je suis reconnaissant pour différents niveaux comportant les deux écritures 	Je suis reconnaissant pour les lettres majuscules et minuscules 	Je suis capable de lire les lettres en majuscules sur articles plastifiés 	Je suis capable de lire les lettres en minuscules avec une assistance 
Je suis transcoder en lettres minuscules des mots simples 	J'écris des phrases en m'aidant des répétitions de la classe (table à 4 lettres) 	Je mémorise le nom des lettres et leur différentes écritures 	Je mémorise le nom des lettres et leur différentes écritures 

L'EVALUATION : COMMENT ACCOMPAGNER LES PROGRES DES ELEVES ?

POUR LE MAITRE

- Le bilan des acquis de fin de GS (à remplir en équipe de cycle)
- Les grilles d'observables
- Le carnet de suivi des apprentissages de cycle

POUR L'ELEVE

- Le carnet de suivi des apprentissages de cycle
- « Brevets de réussite », « brevets de progrès »

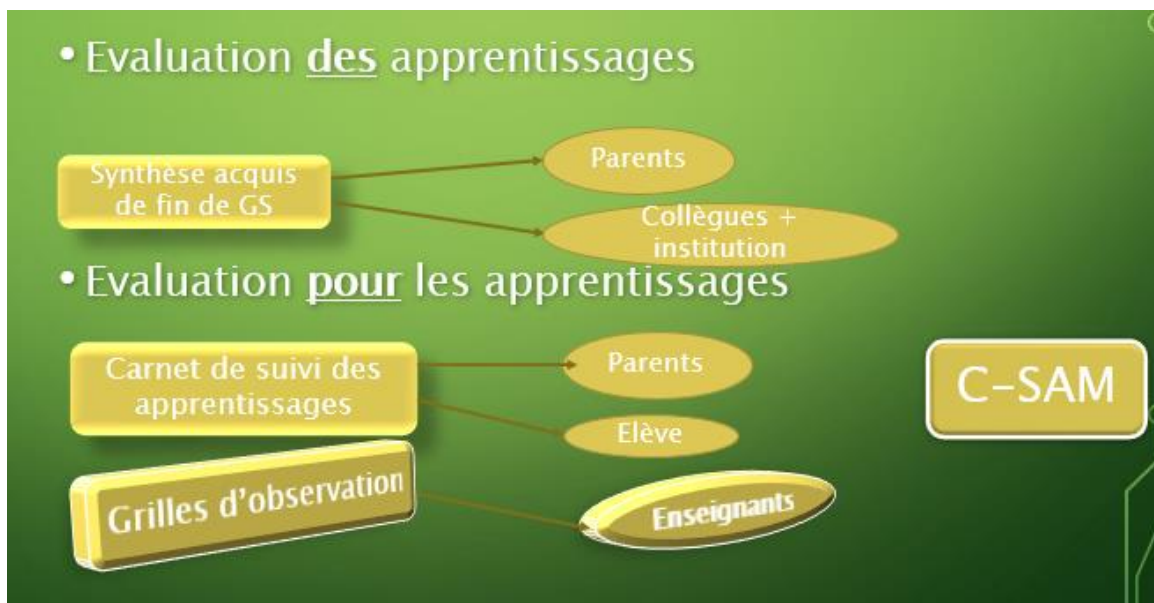
LE BILAN DES ACQUIS DE FIN DE GS

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html#lien3>

Ecole		Prénom et nom de l'enfant	
Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle			
	(Pré-)réussit des apprentissages	(Pré-)réussit en voie de réussite	(Pré-)réussit
	1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		
Langage oral : communication, expression			
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte			
Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit			
Graphisme, écriture			
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)			
	2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique		
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements			
Coopération, interactions avec respect des règles de circuit			
	3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques		
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles (dessin, compositions graphiques, compositions plastiques)			
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles (voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles)			
	4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée		
Utilisation des nombres			
Première compréhension du nombre			
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)			
Tri, classements, rangement, algorithmes			
	5. Explorer le monde		
Temps, rythmique, représentations, utilisation de mots de liaison (ou, pendant, avant, après...)			
Espace : repères, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)			
Premières connaissances sur le vivant (abaissement ; besoins...)			
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets			
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène			

Apprendre ensemble et vivre ensemble		Observations réalisées par l'enseignante(s)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité		
Prise en compte de consignes collectives		
Participation aux activités, initiatives, coopération		
Prise en compte des règles de la vie commune		

Communication avec la famille		
Visa de l'enseignant / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'enfant
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature



LES GRILLES D'OBSERVABLES

PÉRIODE 2
APPROCHE DES QUANTITÉS ET DU NOMBRE

	Atelier	Atelier	Atelier	Atelier
	approche du nombre	approche du nombre	approche des quantités	dénombrement
Objectifs	* savoir lire les nombres jusque 3 ** savoir lire les nombres jusque 6 ***savoir lire les nombres jusque 10	* lire les faces du dé en dénombrant **perception globale du dé jusque 3 ***perception globale du dé jusque 6	* je connais "plus que" **je connais "moins que" ***je connais "autant que"	* je sais dénombrer une collection jusque 3 ** je sais dénombrer une collection jusque 6 *** je sais dénombrer une collection sup à 10

<input type="radio"/> débutant <input type="radio"/> inter <input type="radio"/> expert	les prénoms de la classe		calendrier			météo	Tableau des présences
	Le sien cap/script/ curs	Les autres cap/script/ curs	jour de la semaine curseur/étiquette/ écrire	le mois curseur/éti- quette/écrire	Trouver le n° du jour bande num /calendrier/ écrire	Connaître 5 logos/puis 10/ justifier à l'oral le choix de 2 logos	-Dénombrer les présents/absents -Déduire le nombre de présents par celui des absents (bande numérique) -Déduire sans la bande numérique
Stella							
Maëlys							
Kynaïe							
Ines							
Kacie							
Timéo							
Julie							
Mathéo L							
Mathéo A							
Léandre							
Camille							
Léon							
Pierre							
Mathias							
Prune							
Mahdi							
Gustave							

3 niveaux de progression :
3 actions à accomplir pour l'élève
au rythme de ses progrès

3 niveaux de progression :
- orienter
- rythmer
le progrès des élèves

OUTIL pour l'enseignant,
mais aussi à partager avec les élèves
qui peuvent reporter
leurs réussites dans leur livret de progrès

Observation / Organisation des progrès pendant les activités rituelles à l'Accueil

/ Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



À l'école maternelle, deux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages, renseigné tout au long du cycle, et la synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle 1.

Mis à jour : novembre 2021

CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

Le carnet de suivi des apprentissages est construit en équipe et communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant.

Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
<p>Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.</p>	<p>Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés.</p>
<p>Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.</p>	<p>Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.</p>
<p>Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.</p>	<p>Un simple cahier d'élève Le cahier de l'élève au jour le jour.</p>

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

<http://objectifmaternelle.fr/2017/10/carnet-de-suivi-pages-de-garde-intercalaires/>

<http://laclassedelaurene.blogspot.com/2016/09/cahier-de-reussites-et-de-progres.html>

