

Grille d'observation des relations de genre dans la classe et à l'école : autodiagnostic.

Ce document gagnera à être pris en compte par cycle ou par l'équipe pédagogique complète et à faire partie de l'axe dédié dans le projet d'école.

	Éléments à observer	Commentaires
1	<p><u>L'espace de la classe</u> Les affichages présentent-ils des traces de stéréotypes ou d'une différenciation involontaire (ex. listes des élèves bleu/rose...) ? La répartition des élèves dans la classe (voir ci-dessous) ? Quelle est l'organisation des différents « coins- jeux ». Quels types de coins sont-ils proposés ?</p>	
2	<p><u>La répartition des élèves</u> La répartition filles-garçons est-elle un critère que je prends en compte ? En maternelle, les filles et les garçons se répartissent-ils dans les différents coins spontanément ou sur impulsion de l'enseignante ou de l'enseignant ?</p>	
3	<p><u>Organisation de la classe :</u> *Travail de groupe : dans l'organisation du travail de groupe, est-ce que je veille au respect de la mixité, au partage équilibré des tâches (ex. secrétariat, compte rendu oral, manipulations dans les disciplines scientifiques) ? *Les responsabilités : Les mêmes responsabilités sont-elles confiées indifféremment aux élèves des deux sexes ? -venir au tableau ; -nettoyer le tableau ; -ranger la classe.</p>	
4	<p><u>Distribution de la parole</u> À qui la parole est-elle donnée au sein du groupe classe en priorité ? La répartition de la prise de parole est-elle équitable (exercer un comptage durant une journée) ? Combien de filles, de garçons s'expriment spontanément ? Combien après sollicitation de l'enseignante ou de l'enseignant ? Si des élèves coupent la parole, s'agit-il de filles ou de garçons ?</p>	
5	<p><u>Interactions entre élèves</u> Existe-t-il des violences verbales sexistes, des violences physiques (filles ou garçons) ? Est-ce que je relève systématiquement les propos discriminatoires, des plaisanteries sexistes ou des stéréotypes de genre au sein de la classe et dans la cour de récréation? Quel retour en classe en est-il fait ?</p>	
6	<p><u>Prise de parole de l'enseignante ou de l'enseignant et complicité de genre</u> Fais-je référence à mon appartenance sexuée ? À celle des élèves ? Ai-je tendance à catégoriser en m'adressant « aux filles » et « aux garçons » ?</p>	

	Ai-je l'intention de varier le genre dans les exemples donnés ?	
7	<u>Prise en compte du genre dans mon enseignement</u> Est-ce que je propose un éclairage sur certains manuels de la classe qui pourraient présenter un stéréotype de genre prononcé ? Est-ce que je choisis des albums de littérature de jeunesse non sexistes ?	
8	<u>Actions pédagogiques et évaluation</u> Est-ce que j'aide autant les garçons et les filles ? Cette aide est-elle de même nature ? Mes critères d'évaluation sont-ils identiques ? Mes remarques et annotations sont-elles identiques ? Mes étayages sont-ils de même nature ?	
9	<u>Sanctions</u> Les sanctions sont-elles identiques pour les filles et pour les garçons ?	
10	<u>Mise en œuvre pédagogiques dans le domaine de l'EPS</u> Quel type d'investissement des filles et des garçons ? Est-ce que j'observe les interactions entre filles et garçons ? Est-ce que je veille à ce qu'ils soient tous et toutes autant en activité ? Est-ce que je propose des activités visant à briser les stéréotypes ?	
11	<u>L'espace cour</u> Comment les enfants se répartissent-ils dans la cour ? Quels sont les jeux installés ? Quels sont les jeux proposés aux élèves, de quelle manière sont-ils investis par les filles et les garçons ?	
12	<u>La place de la co-éducation</u> Comment est-ce que je communique avec les familles ? Quelles connaissances ai-je de ce qui se dit ou passe à la maison ?	