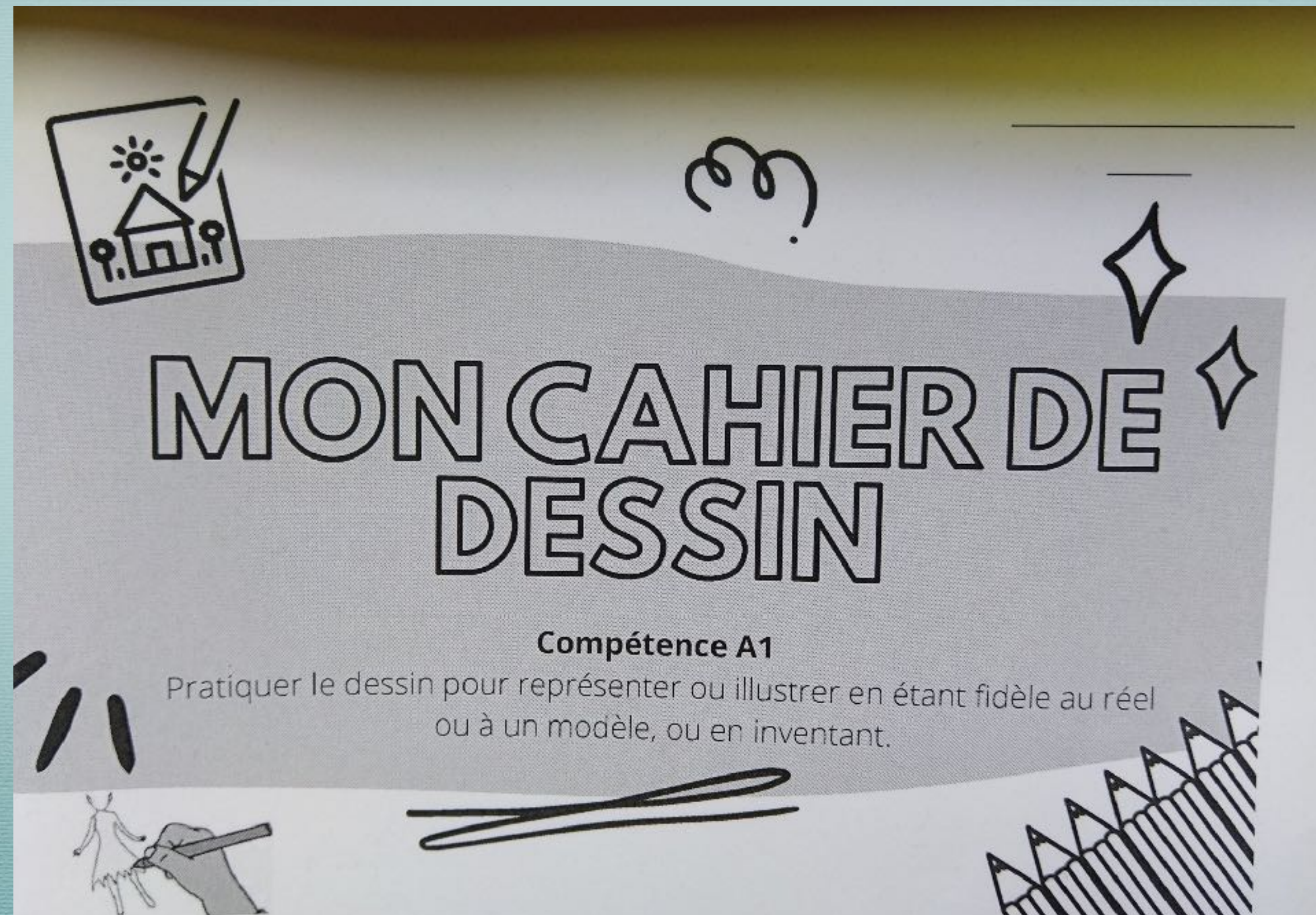


DESSIN D'OBSERVATION

Situation de départ : Pouvez-vous deviner la situation proposée à ces élèves de GS ?



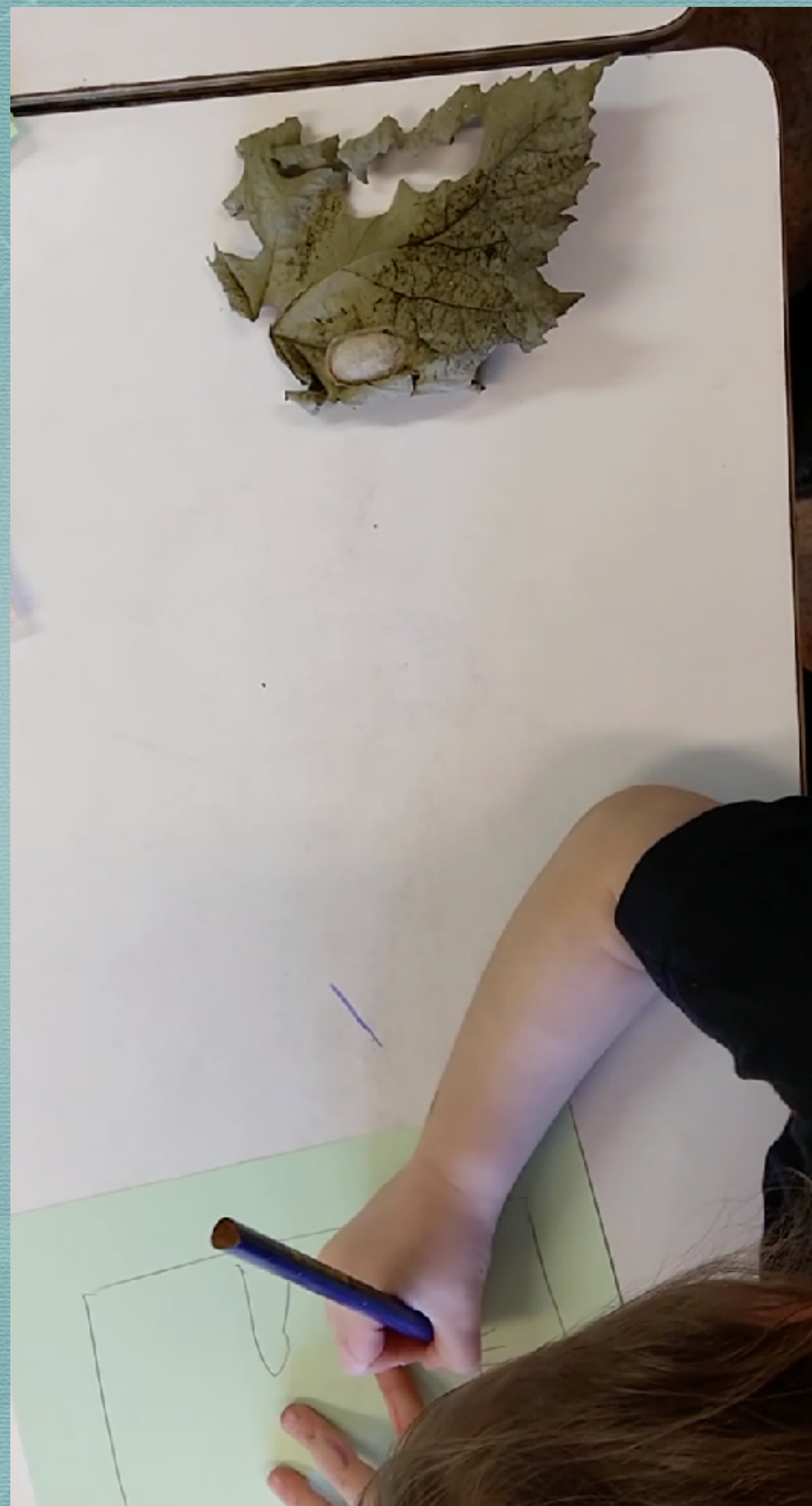
Représenter en étant fidèle au réel, une compétence du domaine
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques



Exemple de situation proposée en PS

Sujet d'observation
sous les yeux.



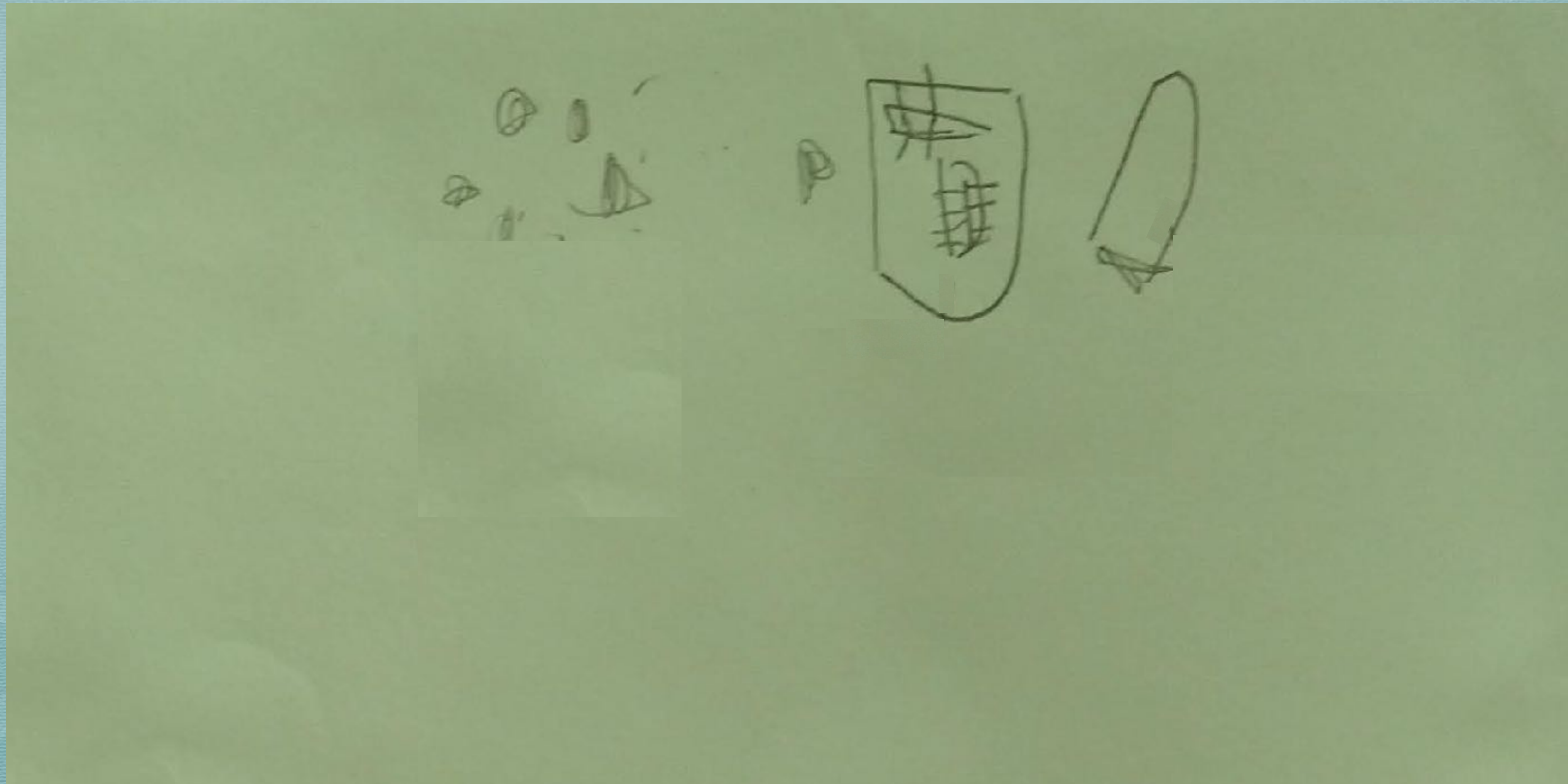


Exemple de situation proposée en PS

Sujet d'observation
sous les yeux.

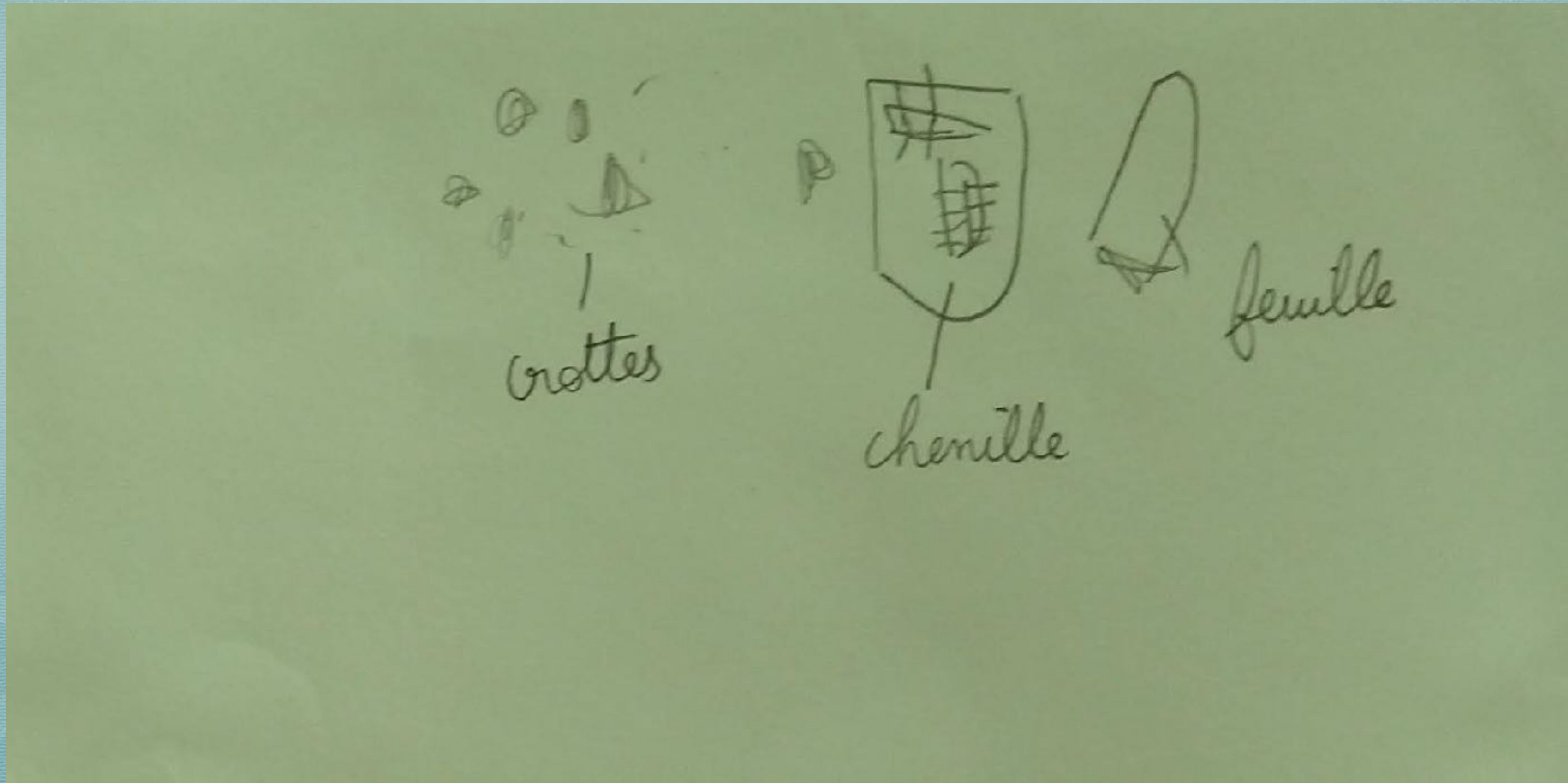
Le figuration en maternelle.

Exemple avec une élève de GS qui devait dessiner la chenille dans son terrarium, des feuilles qu'elle mange ainsi que la présence de crottes.

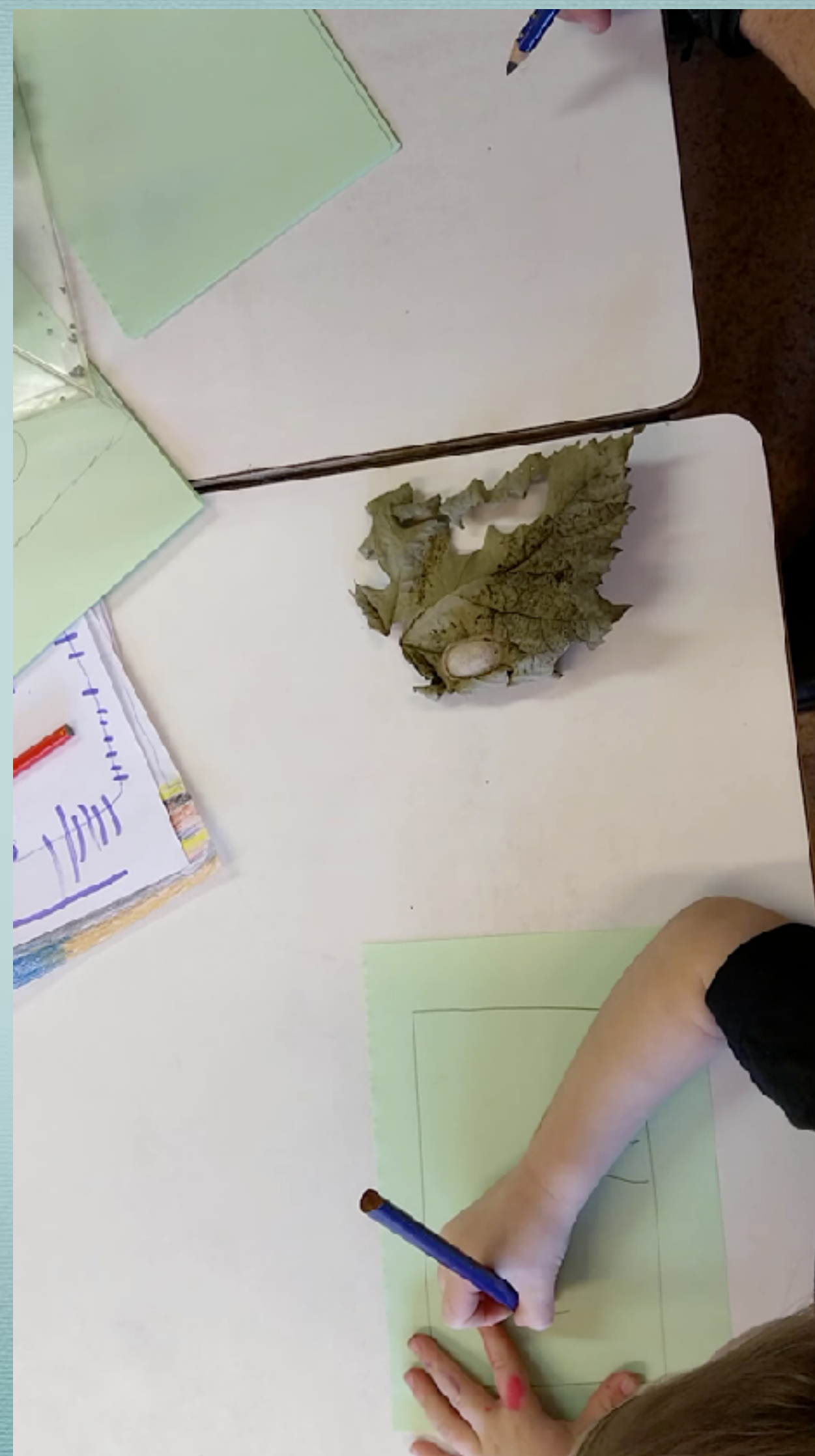


Le figuration en maternelle.

Respecter les codes du dessin d'observation. Intérêt de faire verbaliser tout de suite pour pouvoir vérifier, après plusieurs jours, si l'élève est bien dans cette intention de représenter le réel.

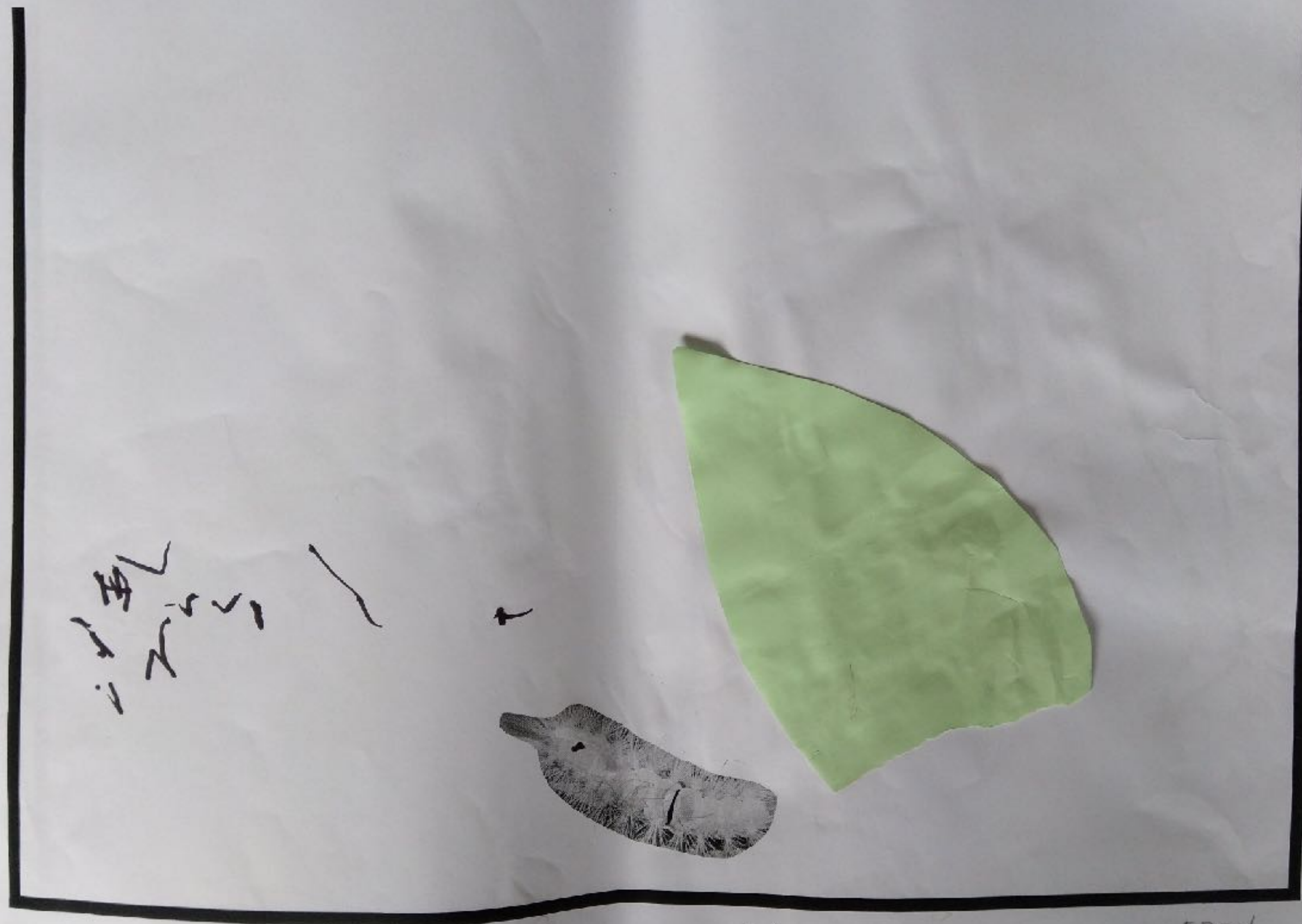


PLACE DU LANGAGE



Dessin d'observation
réalisé par un élève
de PS

(Avant la phase de
verbalisation avec
l'élève).



EDEN

MAXENCE

AVEC AIDE SANS AIDE

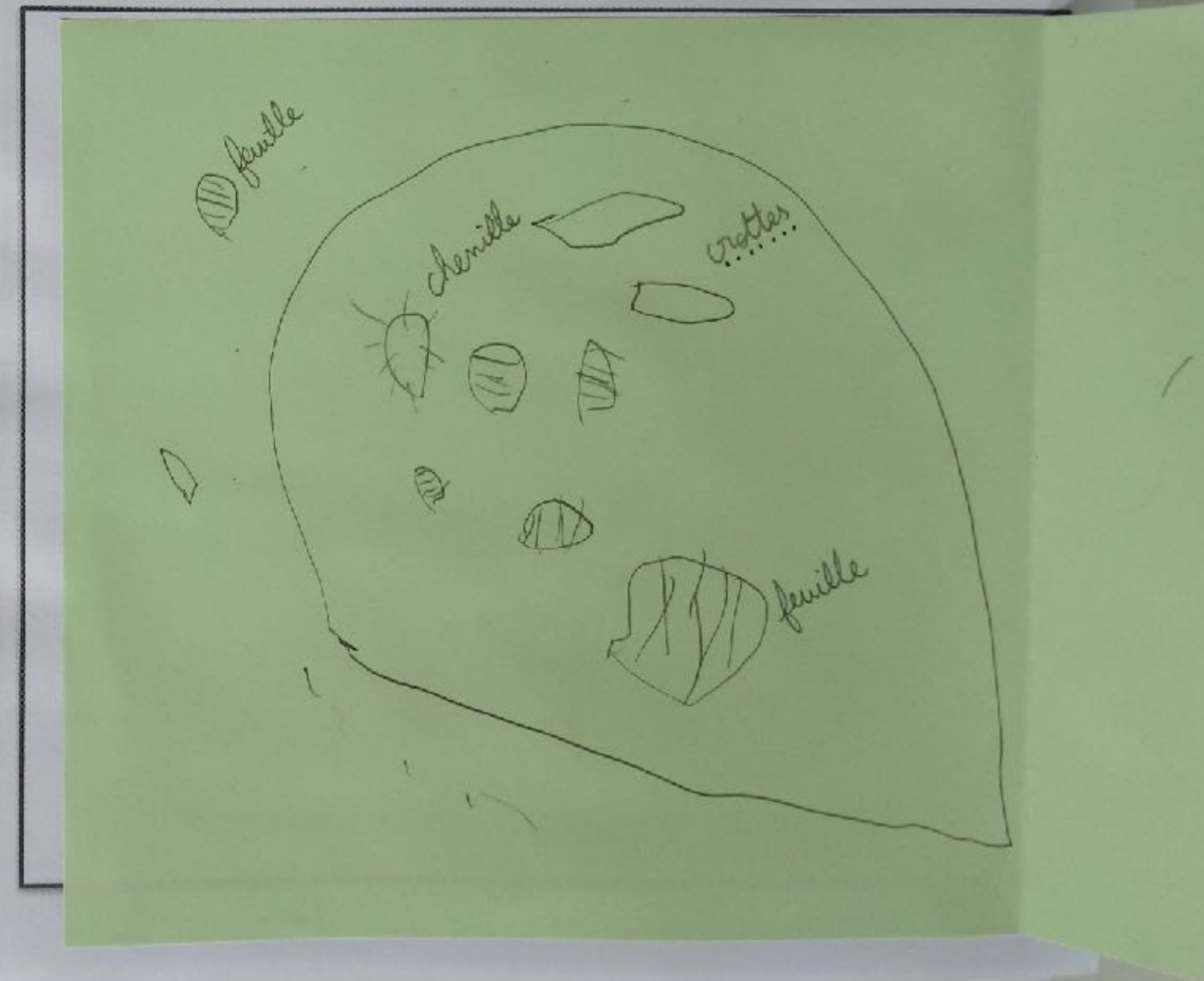
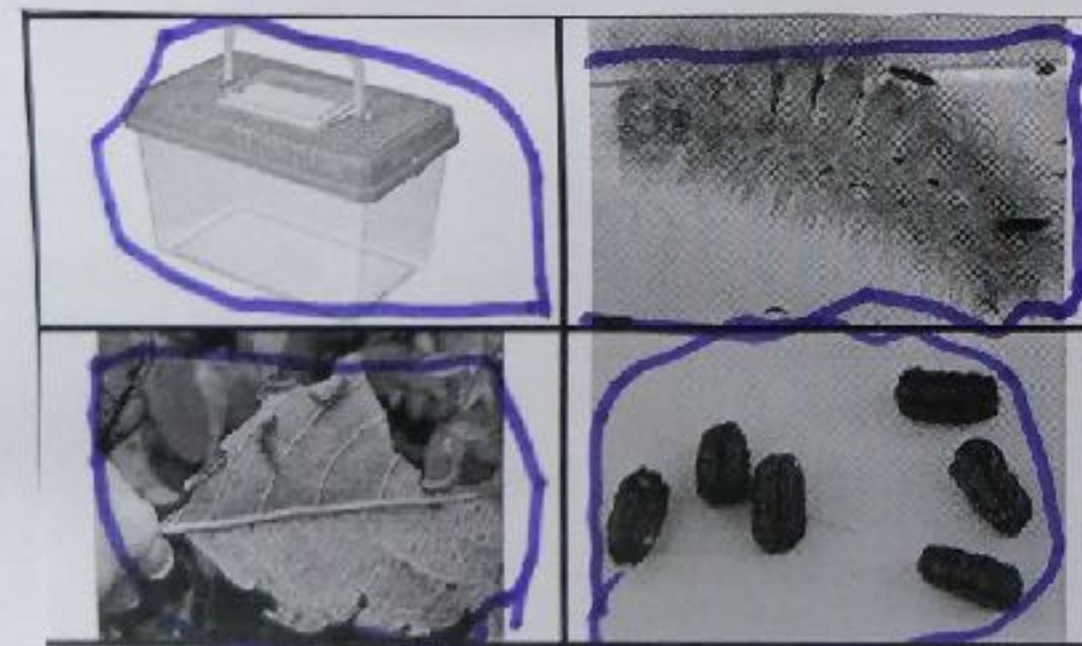
Date : MARDI 27 SEPTEMBRE

Compétence A1 : Dessiner avec une intention d'après le réel.

Consigne : Nous avons observé que la chenille se déplaçait, qu'elle mangeait les feuilles et qu'elle faisait des crottes. Dessine le terrarium avec tous les éléments dégagés ensemble.

- ☒ L'élève a dessiné le terrarium.
- ☒ L'élève a dessiné la chenille.
- ☒ L'élève a dessiné une feuille mangée par la chenille.
- ☒ L'élève a dessiné des crottes.

- ☒ L'élève utilise le mot CHENILLE.
- ☒ L'élève utilise le mot FEUILLE.
- ☒ L'élève utilise le mot CROTTES.



Dessin d'observation
réalisé par un élève
de MS

Mise en valeur de la
production de l'élève :
-critères de réussite
partagés avec les élèves
-place du langage

SOLINE

AVEC AIDE SANS AIDE

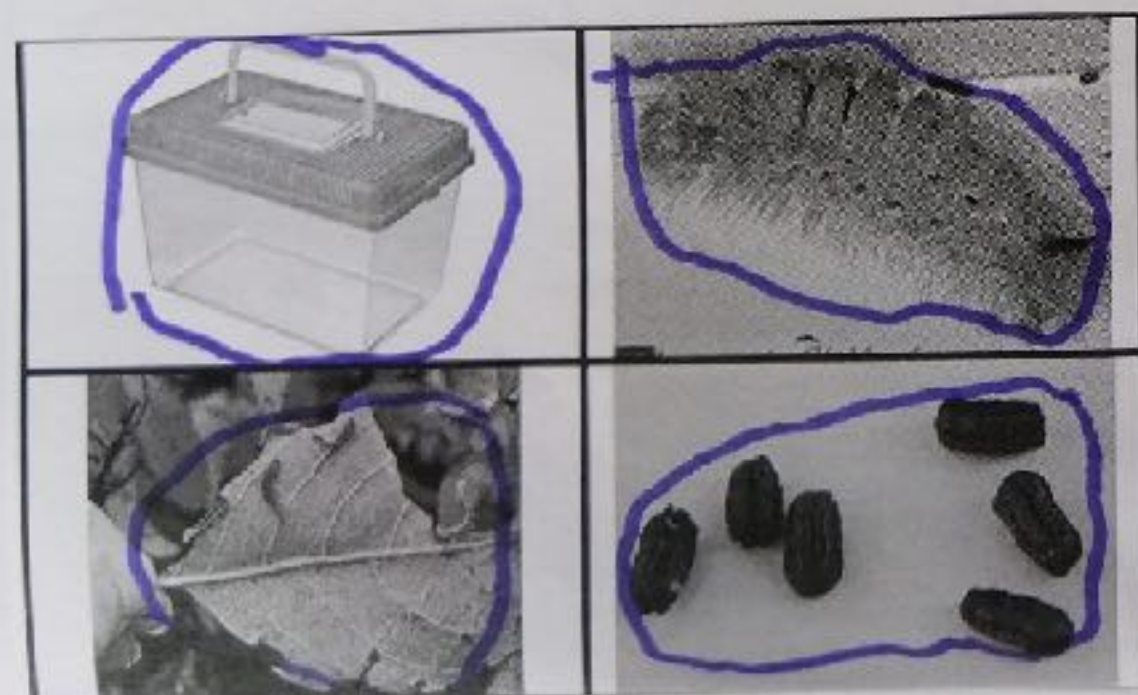
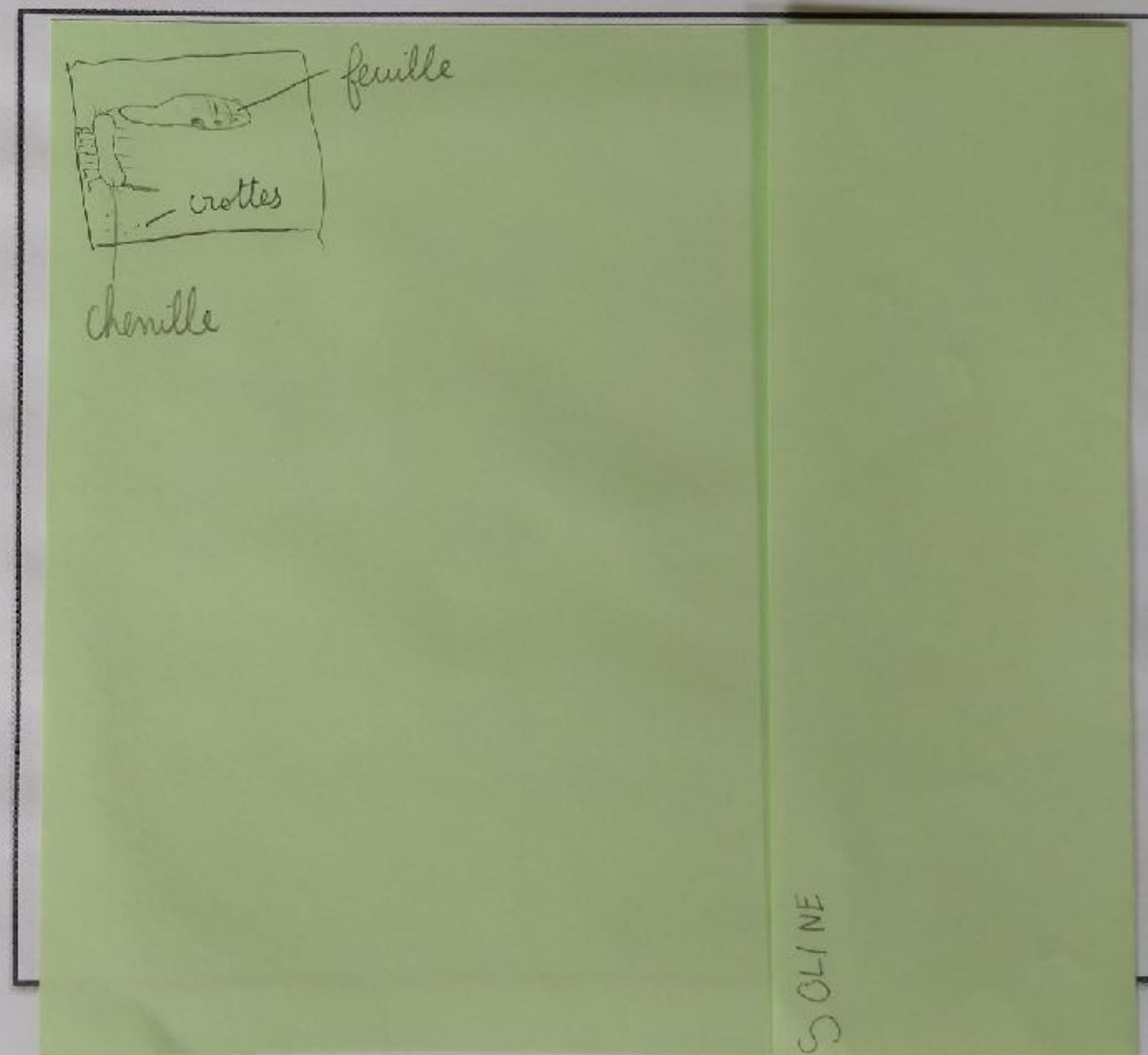
Date : MARDI 27 SEPTEMBRE

Compétence A1 : Dessiner avec une intention d'après le réel.

Consigne : Nous avons observé que la chenille se déplaçait, qu'elle mangeait les feuilles et qu'elle faisait des crottes. Dessine le terrarium avec tous les éléments dégagés ensemble.

- ✓ L'élève a dessiné le terrarium. ✓
- ✓ L'élève a dessiné la chenille. ✓
- ✓ L'élève a dessiné une feuille mangée par la chenille. ✓
- ✓ L'élève a dessiné des crottes. ✓

- ✓ L'élève utilise le mot CHENILLE. ✓
- ✓ L'élève utilise le mot FEUILLE. ✓
- ✓ L'élève utilise le mot CROTTES. ✓



Dessin d'observation
réalisé par un élève
de MS

Mise en valeur de la
production de l'élève :
-critères de réussite
partagés avec les élèves
-place du langage

Cahier de narration

Faire raconter, faire revivre la situation par l'élève.

-l'élève ne reste que sur le coeur de l'activité (ce qui est déjà bien)
: « j'ai dessiné un cocon. »

-l'élève a conscience de la démarche de sa globalité : « nous avons observé, nous avons décrit, puis nous avons dessiné. Anthony nous a demandé ce que nous avions dessiné... »

LA CHENILLE

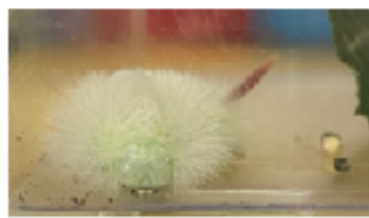
Compétence E7 : Assurer les soins nécessaires aux élevages et plantations dans la classe.

Compétence E7 : Nommer et décrire quelques animaux et végétaux.

Compétence E7 : Mettre en oeuvre une démarche scientifique pour identifier les besoins essentiels des êtres vivants.

Compétence E7 : Différencier le vivant du non vivant.

Compétence E7 : Remettre les différentes étapes du développement d'un animal ou d'un végétal dans l'ordre.



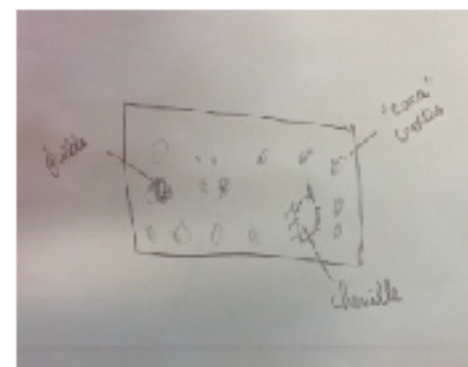
1. Situation de départ

Jeudi 15 septembre, Maxence a trouvé une chenille dans la cour. Nous avons décidé de la garder.



2. Observation de la chenille

Les élèves ont observé la chenille dans le terrarium.
-elle se déplace...
-elle mange les feuilles...
-elle fait des crottes...



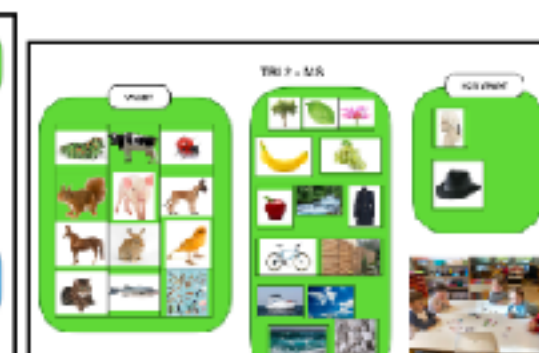
3. Observation de la chenille dans le terrarium.



J'avais sélectionné plusieurs images. Les petits devaient trouver les animaux qui mangeaient et qui faisaient des crottes comme la chenille.

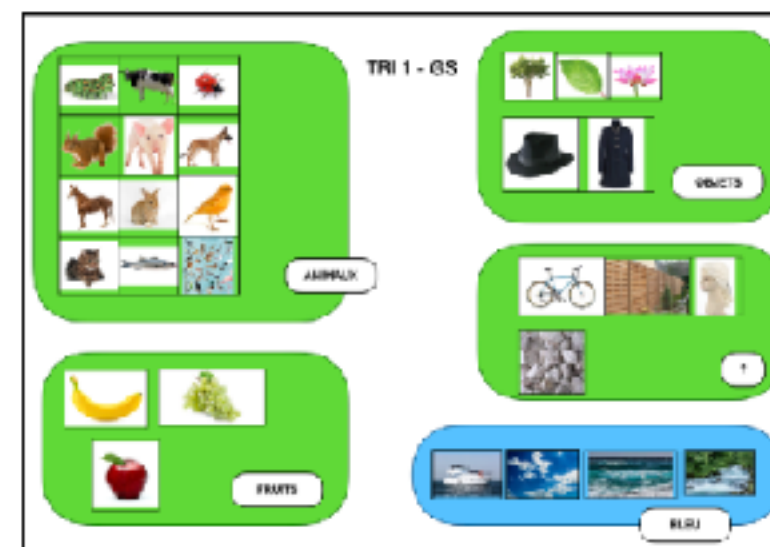


Voici le premier classement, effectué par les MS.

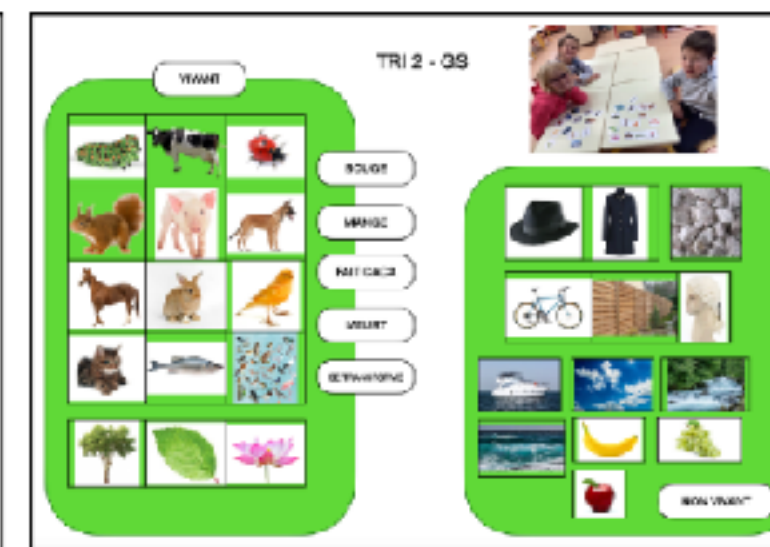


Evolution du classement. Qui est vivant comme la chenille ?

4. Vivant ou non vivant
Tris des éléments présents dans l'album

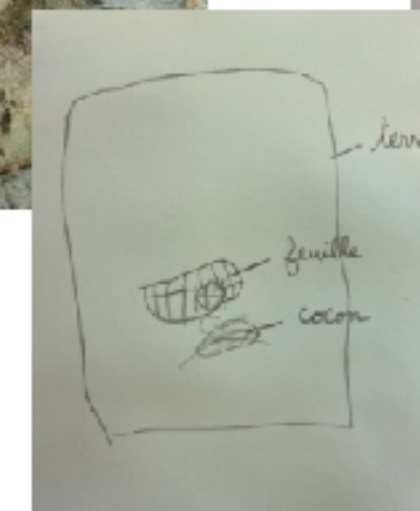
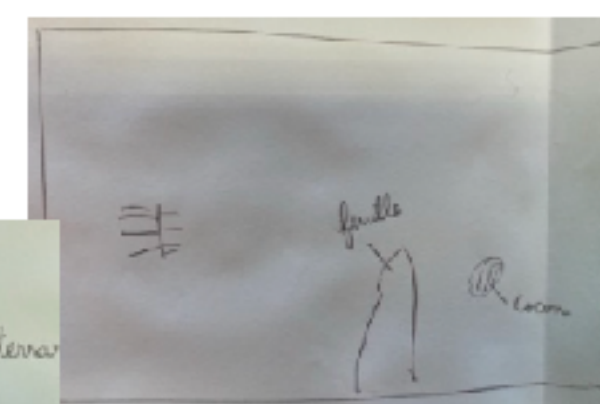


Voici le premier classement, effectué par les GS, en totale autonomie.



Nous avons fait évoluer le classement en amenant la contrainte : vivant / non vivant.

4. Vivant ou non vivant



5. Mais où est la chenille ? Observation du cocon.



La chenille en train de tisser son cocon...

Vulgarisation de la séquence auprès des parents.

Beaucoup de photos, de dessins pour que l'élève puisse expliquer ce qu'il a fait.

En tant qu'adulte, cela permet parfois d'observer des choses que nous n'avions jamais vues auparavant...

