

Les adaptations suivantes pourront être proposées aux élèves bénéficiant d'un PAP ou d'un PPS. Il s'agit des mêmes types d'étayage proposés que dans les autres enseignements afin de favoriser les apprentissages des élèves présentant des troubles dys ou d'élocution. Ce sont des propositions dont l'enseignant s'emparera selon les besoins de ses élèves.

- Exemples dans les activités : Les entourer en couleur (*act 1-2-3*).
- Lecture par l'AESH ou l'enseignant, utilisation du numérique (tablette, stylo lecteur) (*act 4-5-6-7-8*).
- Adaptation de l'objectif (*act 10*)
 - « Reproduire un modèle oral » → Evaluer plutôt l'engagement et les progrès de l'élève dans sa prise de parole (élèves avec troubles de l'élocution).
 - « Lire à haute voix » → Remplacer « Lire » par « Dire ».
- Projection des documents en couleur (*act 12*)
- Utilisation d'une réglette de lecture (*act 13*)
Propositions de réglettes :
[Astuces pour aider votre enfant dans la lecture - DYS ET PERFORMANTS](#)
<https://nuage05.apps.education.fr/index.php/s/cf7qrKAoJYbwGrc>
- Dictée à l'adulte (*act14*) : Demander à l'élève de pointer les mots dans la boîte à outils, les expressions dans le texte modèle.
(L'objectif est de rendre l'élève autonome, de lui apprendre à repérer des indices – ex : Dans « *I don't like* », il est capable de repérer qu'il y a trois mots.)