

5 focales d'observation d'une classe de TPS centrée sur les besoins de l'enfant

Besoin d'estime de soi

Les gestes professionnels des adultes qui valorisent les actes des enfants.

Absence de jugement de valeur sur les enfants, pas d'étiquette.

Les comportements inappropriés sont repris en formulation impersonnelle « on ne tape pas ».

Il existe des outils de communication avec les familles sur les progrès des enfants.

Besoins physiologiques

- 1- Besoin de bouger : un emploi du temps avec des plages d'activité variées, rythmées et courtes / un espace moteur dans la classe.
- 2- Besoin de manger : collation possible en début de matinée uniquement (à + de 2h du repas).
- 3- Besoin de boire : les enfants peuvent boire quand ils le souhaitent.
- 4- Besoin de repos : présence d'un coin de repli.
- 5- Besoin de propreté : permettre aux enfants d'aller aux toilettes quand leur besoin est observé ou exprimé. Limiter le passage collectif aux toilettes au moment du lavage des mains.

Besoin de sécurité physique et affective

Aménager l'espace pour permettre aux enfants de voir les adultes et aux adultes de voir les enfants.

S'adresser à l'enfant individuellement, en proximité et à sa hauteur.

Moduler le volume de sa voix.

Théâtraliser ses interventions, les mettre en scène avec la marotte de la classe pour faire entrer les élèves dans l'activité.

Ne pas parler négativement de l'enfant devant l'enfant

Besoin d'accomplissement

Laisser les enfants explorer, tâtonner sans attendre un résultat normé.

Besoin d'appartenance

Favoriser les échanges dans le groupe.

Pour la socialisation, être attentif et favoriser les échanges spontanés même non verbaux entre enfants.

Organiser les activités et ateliers pour leur permettre de faire des productions collectives (peinture, collages...)