

## FRANÇAIS

### Lecture et compréhension de l'écrit

#### Identifier les mots

# Développer la combinatoire

## Quelques exemples d'activités dans la classe

### Principe alphabétique : décodage et encodage

#### Les mots augmentés

L'enseignant-e propose un mot et demande aux élèves d'ajouter une lettre à chaque fois pour constituer un autre mot.

Exemples :

- chat – tache – chalet ;
- rat – star – ratés – arrêts ;
- banc – blanc – balcon – câblons ;
- mare – maire – maître ;
- vélo – olive – violet ;
- rame – trame – maître.

#### Les mots mélangés

Utiliser un mot de base et changer une syllabe (par substitution) pour former un autre mot.

Exemples :

- cabane - banane ;
- cabane - cabine ;
- robinet - cabinet ;
- cabine - câline ;
- câline - maline ;
- maline - marine ;
- chameau - chapeau ;
- chapeau - drapeau ;
- drapeau - dragon ;
- dragon - gonfler ;
- gonfler - dégonfler.

#### Les mots tronqués

L'enseignant-e montre une étiquette mot (exemple : toboggan), demande de scander les syllabes du mot, puis dit : « *si j'enlève la première syllabe, il ne reste que...* ». Le faire avec la dernière syllabe également ou encore celle du milieu.

## Le verlan

Une dizaine d'images (correspondant à des mots de deux syllabes) sont affichées au tableau. L'enseignant-e propose un des mots en verlan et les élèves cherchent à quelle image correspond ce mot bizarre.

Exemple de 10 mots : bateau (*teau-ba*), château (*teau-cha*), chaton (*ton-cha*), maison (*zon-mai*), cheval (*val-che*), tortue (*tu-tor*), poussin (*sin-pou*), tapis (*pi-ta*), panda (*da-pan*), ballon (*lon-ba*).

## Conscience phonémique

### Trouver le son d'attaque commun

L'enseignant-e propose trois mots. Les élèves cherchent le son d'attaque commun aux trois mots.

- Démarrer par des séries de mots qui commencent par **la même syllabe** pour être plutôt dans une recherche progressive. Par exemples :
  - **m**achine, **m**athématiques, **m**agique ;
  - **b**outon, **b**outique, **b**ouche.
- Puis faire évoluer l'activité par **la lettre d'attaque**. Par exemples :
  - **p**age, **p**oule, **p**remier ;
  - **m**agasin, **m**enton, **m**ouche ;
  - **a**bricot, **a**nanas, **a**rbre.

### Trouver l'intrus en attaque

L'enseignant-e propose trois mots. Les élèves cherchent l'intrus parmi ces trois mots. Il convient de proposer des mots qui rentrent dans une même catégorie de manière à ce que les élèves focalisent sur le son et non sur le sens.

Exemples :

- canard, cochon, mouton ;
- pomme, ananas, abricot ;
- trousse, crayon, tableau.

### Retrouver le mot décomposé

L'enseignant-e décompose un mot en séquence de sons : « f », « a », « n », « i ». Les élèves cherchent le mot décomposé : « Fanni ».

Quand l'activité est bien comprise, c'est un élève qui devient le meneur.

### Retrouver le mot modifié

L'enseignant-e propose un mot qui subit une modification (ajout, remplacement ou retrait). Les élèves cherchent le nouveau mot.

Exemples :

- que devient le mot « roue », si j'ajoute « t » au début ? → trou ;
- que devient le mot « roule », si je remplace la première lettre par « p » ? → poule ;
- que devient le mot « ballons », si j'enlève le son « b » ? → allons.

### Trouver le son final commun aux mots proposés :

L'enseignant-e propose trois mots. Les élèves cherchent le son final commun aux trois mots.

Exemples :

- cheval, île, belle ;
- pomme, alarme, aquarium ;
- renard, mer, navire.

### Trouver l'intrus en son final

L'enseignant-e propose trois mots. Les élèves cherchent l'intrus parmi ces trois mots.

Exemples :

- canif, bref, fantôme ;
- limonade, tasse, timide.

### Ajouter un son derrière un mot

L'enseignant-e propose : « si j'ajoute [k] à la fin de **plat**, on obtient ... » **plaque**.

Exemples :

- [k] - **la** : lac ;
- [d] - **cou** : coude ;
- [R] - **cou** : cour ;
- [p] - **cou** : coupe ;
- [R] - **chat** : char ;
- [f] - **mou** : mouche ;
- [l] - **pou** : poule ;
- [p] - **sou** : soupe.

### Trouver les mots qui se terminent par

Exemples :

- [l] : ciel, miel, cil, col, marelle, carnaval, etc ;
- [m] : pomme, homme, gomme, flamme, crème, rime, Maxime, rhume, etc ;
- [R] : mer, sorcière, canard, placard, trésor, chaussure, Arthur, etc.