



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Orne

Prévention de l'illettrisme
REPERAGE DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

Grande Section de Maternelle
Année Scolaire 2026/2027

**LIVRET D'OBSERVATION
DE L'ELEVE**



Nom :

Prénom :

Ecole :

Âge de l'élève à la date d'observation :

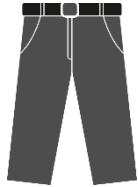
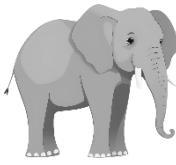
Période de l'observation :

Nom de l'enseignant ayant évalué l'élève :

Activité 1 : Scander les syllabes d'un mot

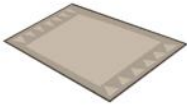
Observation : l'élève a scandé le nombre de syllabes dans le mot « pantalon », « bateau », « champignon », « sapin », « éléphant » et « chat ».

L'adulte reporte individuellement sur le livret les réponses de l'élève.

					
1 9 0 A	1 9 0 A	1 9 0 A	1 9 0 A	1 9 0 A	1 9 0 A
1	2	3	4	5	

Activité 2 : Identifier une syllabe dans un mot

Observation : l'élève montre l'image du mot qui commence par [ri] / (ri) comme dans « rideau ».

					1 3 9 0 A
					6

Observation : l'élève montre les images des mots qui commencent par [ba] / (ba) comme dans « ballon ».

					1 3 9 0 A
					7

Observation : l'élève montre les images des mots qui commencent par [pu] / (pou) comme dans « poupée ».

					1 3 9 0 A
					8

Activité 3 : Prendre la parole, communiquer oralement, mémoriser et produire des phrases de plus en plus longues correctement construites

Codage	
L'élève en est capable dès le début de la GS.	1
L'élève n'en est pas capable en début de GS mais le faisait en fin de MS.	3
L'élève n'en est pas capable.	9

Items	A évaluer	Codage		
9	Peut-on dire <u>qu'en situation collective</u> , l'élève manifeste régulièrement une bonne écoute de l'enseignant ?	1	3	9
10	L'élève prend-il la parole quand il est sollicité <u>en relation duelle avec l'enseignant</u> ?	1	3	9
11	L'élève prend-il la parole quand il est sollicité <u>en petit groupe</u> ?	1	3	9
12	L'élève prend-il la parole lorsqu'il est sollicité <u>en groupe classe</u> ?	1	3	9
13	Pour les conversations scolaires <u>en groupe-classe</u> , peut-on dire que l'élève participe spontanément ?	1	3	9
14	S'il prend la parole <u>en groupe</u> , peut-on dire que l'élève sait rester dans le sujet proposé ?	1	3	9
15	S'il prend la parole <u>en groupe</u> , peut-on dire que l'élève tient compte de ce qui vient d'être dit ?	1	3	9
16	Du point de vue de l'articulation, de la prononciation des sons, peut-on dire que l'élève parle sans problème d' articulation ?	1	3	9
17	Peut-on dire que l'élève a une fluidité de la chaîne sonore ?	1	3	9
18	L'élève utilise-t-il des pronoms personnels (je, tu, il, elle, ils, elles...) ?	1	3	9
19	L'élève formule-t-il des phrases simples ?	1	3	9
20	L'élève formule-t-il des phrases complexes ? Une phrase complexe est une phrase qui contient deux propositions (<i>parce que, pour que, que, qui...</i>).	1	3	9

Activité 4 : Comprendre le vocabulaire des consignes

A–Consignes scolaires (sur la première page et la p.7 du livret d’observation de l’élève)

Items	L'élève est capable de respecter les consignes suivantes (respect des verbes d'action).	Codage			
21	<i>Ecrire son prénom. (Première page du livret)</i>	1	9	0	A
22	<i>Entourer. (Activité 5)</i>	1	9	0	A
23	<i>Barrer. (Activité 5)</i>	1	9	0	A
24	<i>Colorier. (Activité 5)</i>	1	9	0	A
25	<i>Dessiner. (Activité 5)</i>	1	9	0	A
26	<i>Découper et coller. (Activité 5)</i>	1	9	0	A

B–Consignes spatiales

Items	L'élève est capable de placer les objets comme demandé.	Codage			
27	« A côté de... »	1	9	0	A
28	« Sur... » (« au-dessus de ... »)	1	9	0	A
29	« Sous... » (« en dessous de ... »)	1	9	0	A
30	« Devant... » / « Derrière... »	1	9	0	A
31	« Entre... »	1	9	0	A

C–Consignes : l’album ou la bibliothèque de classe support de langage oral et écrit

Items	L'élève :	Codage				
32	<i>Rapporte un album de son choix.</i>	1	3	9	0	A
33	<i>Montre la couverture de l'album.</i>	1	3	9	0	A
34	<i>Montre le titre de l'album sur la couverture.</i>	1	3	9	0	A
35	<i>Ouvre l'album et montre avec son doigt une illustration.</i>	1	3	9	0	A

Activité 5 : Comprendre un texte écrit sans autre aide que le langage entendu

Items	Indicateurs pour l'évaluation de la compréhension de l'histoire. L'élève :				
36	Entoure les personnages de l'histoire : la tortue, l'escargot, le moineau et la coccinelle.	4 personnages entourés sans intrus.	2 à 3 personnages entourés sans intrus.	Aucun personnage de l'histoire entouré ou 1 ou 2 intrus entourés.	Elève absent.
		1	3	9	A
37	Nomme les personnages entourés.	4 personnages sont nommés.	2 ou 3 sont nommés.	Aucun n'est nommé.	Elève absent.
		1	3	9	A
38	Colorie le carré correspondant au lieu de l'histoire : campagne ou champs.	Le lieu colorié sans intrus.		Aucun lieu colorié ou 1 ou 2 intrus coloriés.	Elève absent.
		1		9	A
39	Nomme le lieu dont le carré est colorié.	Le lieu est nommé (campagne, champs).		Aucun n'est nommé.	Elève absent.
		1		9	A
40	Raconte l'histoire. L'histoire racontée est cohérente, l'élève a restitué les événements clés.	L'élève a restitué de manière cohérente les différents éléments de l'histoire.	L'élève a compris et restitué des éléments de l'histoire mais de façon désordonnée.	L'élève ne raconte pas ou raconte des éléments qui ne sont pas dans l'histoire.	Elève absent.
		1	3	9	A
41	Comprend la structure répétitive de l'histoire (rencontres successives).	L'élève raconte l'épisode de la souris en reprenant les 3 éléments marquants.	L'élève raconte l'épisode de la souris en reprenant 1 ou 2 éléments marquants.	L'élève raconte l'épisode de la souris en ne reprenant aucun élément marquant.	Elève absent.
		1	3	9	A

41	L'élève comprend la structure répétitive de l'histoire (rencontres successives). « Pour terminer, je vais te demander d'imaginer et de raconter la suite de l'histoire car la tortue va rencontrer un nouvel animal. Je commence à te raconter la suite de l'histoire : Un peu plus tard, la tortue, l'escargot, le moineau et la coccinelle croisèrent une souris, qui tressait une couronne de marguerites. A toi maintenant d'imaginer et de me raconter la suite de l'histoire. Que va-t-il se passer ? »
	Les éléments marquants ci-dessous doivent être évoqués par les élèves : ☐ Echanges entre la souris et la tortue. ☐ Proposition d'aide de la souris. ☐ Souris monte sur le dos de la tortue. Les animaux partent ensemble à la recherche de la maison.

Texte à lire (deux lectures collectives la semaine précédente, une relecture collective la veille, une relecture individuelle avant la passation de l'exercice)

La tortue cherche sa maison

Un jour, une tortue marchait dans la campagne au milieu des champs. Elle regardait partout. Elle regardait au loin et dans l'herbe. Et puis elle croisa l'escargot.

« Tu cherches quelque chose ? », demanda l'escargot.

« Oui, je cherche ma maison, répondit la tortue. Est-ce que tu l'aurais vue, par hasard ? ».

L'Escargot dit : « Non, je ne l'ai pas vue, mais je vais t'aider à chercher. » Il grimpa sur la carapace de la tortue. La tortue reprit sa route avec l'escargot sur le dos. Ils cherchèrent et cherchèrent, mais aucun signe de maison. Le soleil était haut dans le ciel.

Un peu plus tard, ils croisèrent un moineau.

« Vous cherchez quelque chose ? », demanda le moineau.

« Oui, je cherche ma maison, répondit la tortue. Est-ce que tu l'aurais vue, par hasard ? »

Le moineau dit : « Non, je ne l'ai pas vue, mais je vais t'aider à chercher. »

Il battit des ailes et fila au loin. « Mais tu vas trop vite pour moi », se plaignit la tortue. Le moineau revint : « Alors, je vais monter sur ton dos, moi aussi. »

La tortue continua, avec l'escargot et le moineau perchés sur sa carapace. Ils cherchèrent et cherchèrent, mais aucun signe de maison. Le soleil avait un peu baissé dans le ciel.

Un peu plus tard, ils croisèrent une coccinelle.

« Vous cherchez quelque chose ? », demanda la coccinelle.

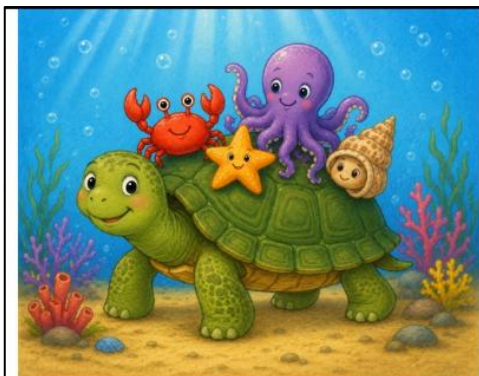
« Oui, je cherche ma maison, répondit la tortue. Est-ce que tu l'aurais vue, par hasard ? »

La coccinelle dit : « Non, je ne l'ai pas vue, mais je vais t'aider à chercher. »

Elle sauta sur le dos de la tortue qui reprit son chemin, avec l'escargot, le moineau et la coccinelle perchés sur le dos.

Ils cherchèrent et cherchèrent, mais aucun signe de maison. Une petite brise commençait à souffler.

(Texte adapté de *Tortue trouve sa maison*, Maya Fowler)



Entoure les personnages de l'histoire. **Barre** les intrus.



Colorie le carré correspondant au lieu de l'histoire.



Dessine la maison que la tortue recherche.

Découpe et **colle** l'illustration qui correspond à l'histoire.

Activité 6 : Reconnaître son prénom, écrire un mot avec modèle et nommer des lettres

Items	L'élève :	Codage				
42	Reconnaît son prénom écrit en lettres capitales.	1	9	0	A	
43	Reconnaît son prénom écrit en lettres scriptes.	1	9	0	A	

44	Ecrit correctement un mot d'après un modèle.	1	3	9	0	A
45	Connait le nom de quelques lettres de l'alphabet.	1	3	9	0	A



MAISON

Critères à observer	Tient correctement son crayon.	
	Gaucher	
	Droitier	
Lettres reconnues et nommées parmi les jours de la semaine ou parmi les lettres mobiles.		

Activité 7 : Connaître et utiliser un lexique spécifique

Items	Lexiques spécifiques	Codage				
46	Matériel scolaire et parties du corps	1	3	9	0	A
47	Actions motrices	1	3	9	0	A

Item 46	
Matériel scolaire (matériel concret)	
Crayon à papier	
Feutre	
Crayon de couleur	
Stylo	
Pinceau	
Gomme	
Ciseaux	
Colle	
Cahier	
Livre	
Tableau	
Feuille	
Dé	

Item 47	
Actions motrices	
Courir	
Grimper	
Ramper	
Rouler	
Monter	
Descendre	
Glisser	
Pousser	
Sauter	
Tirer	

Suite Item 46 : Corps (sur soi)	
Tête	
Œil/yeux	
Nez	
Bouche	
Oreille	
Front	
Joue	
Menton	
Cou	
Bras	
Doigts	
Main	
Coude	
Ventre	
Dos	
Jambe	
Genou	
Pied	
Épaule	