



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Orne

Prévention de l'illettrisme
REPERAGE DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

Grande Section de Maternelle
Année Scolaire 2025/2026

**LIVRET D'OBSERVATION
DE L'ÉLÈVE**

NOM :

PRENOM :

Ecole :

Age de l'élève à la date d'observation :

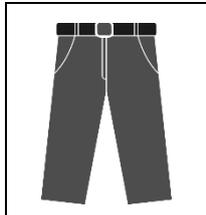
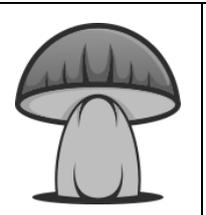
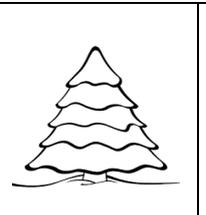
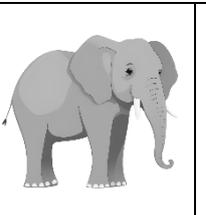
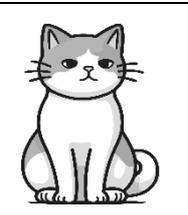
Période de l'observation :

Nom de l'enseignant ayant évalué l'élève :

Activité 1 : Scander les syllabes d'un mot

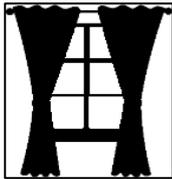
Observation: l'élève a scandé le nombre de syllabes dans le mot « pantalon », « bateau », « champignon », « sapin », « éléphant » et « chat ».

L'adulte reporte individuellement sur le livret les réponses de l'élève.

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| | 1 9 0 A | 1 9 0 A | 1 9 0 A | 1 9 0 A | 1 9 0 A |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Activité 2 : Identifier une syllabe dans un mot

Observation: l'élève montre l'image du mot qui commence par [ri] / (ri) comme dans « rideau ».

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------|
|  |  |  |  |  | 1 3 9 0 A |
| | | | | | 6 |

Observation: l'élève montre les images des mots qui commencent par [ba] / (ba) comme dans « ballon ».

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------|
|  |  |  |  |  | 1 3 9 0 A |
| | | | | | 7 |

Observation: l'élève montre les images des mots qui commencent par [pu] / (pou) comme dans « poupée ».

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------|
|  |  |  |  |  | 1 3 9 0 A |
| | | | | | 8 |

Activité 3 : Prendre la parole, communiquer oralement, mémoriser et produire des phrases de plus en plus longues correctement construites

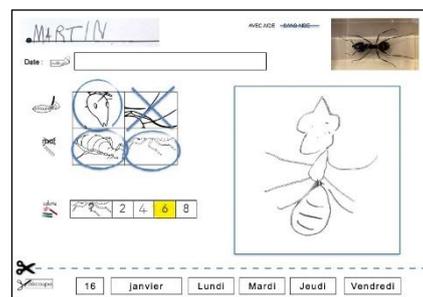
| Codage | |
|---|---|
| L'élève en est capable dès le début de la GS. | 1 |
| L'élève n'en est pas capable en début de GS mais le faisait en fin de MS. | 3 |
| L'élève n'en est pas capable. | 9 |

| Items | A évaluer | Codage | | |
|-------|--|--------|---|---|
| | | 1 | 3 | 9 |
| 9 | Peut-on dire <u>qu'en situation collective</u> , l'élève manifeste régulièrement une bonne écoute de l'enseignant ? | 1 | 3 | 9 |
| 10 | L'élève prend-il la parole quand il est sollicité <u>en relation duelle avec l'enseignant</u> ? | 1 | 3 | 9 |
| 11 | L'élève prend-il la parole quand il est sollicité <u>en petit groupe</u> ? | 1 | 3 | 9 |
| 12 | L'élève prend-il la parole lorsqu'il est sollicité <u>en groupe classe</u> ? | 1 | 3 | 9 |
| 13 | Pour les conversations scolaires <u>en groupe-classe</u> , peut-on dire que l'élève participe spontanément ? | 1 | 3 | 9 |
| 14 | S'il prend la parole <u>en groupe</u> , peut-on dire que l'élève sait rester dans le sujet proposé ? | 1 | 3 | 9 |
| 15 | S'il prend la parole <u>en groupe</u> , peut-on dire que l'élève tient compte de ce qui vient d'être dit ? | 1 | 3 | 9 |
| 16 | Du point de vue de l'articulation, de la prononciation des sons, peut-on dire que l'élève parle sans problème d' articulation ? | 1 | 3 | 9 |
| 17 | Peut-on dire que l'élève a une fluidité de la chaîne sonore ? | 1 | 3 | 9 |
| 18 | L'élève utilise-t-il des pronoms personnels (je, tu, il, elle, ils, elles...) ? | 1 | 3 | 9 |
| 19 | L'élève formule-t-il des phrases simples ? | 1 | 3 | 9 |
| 20 | L'élève formule-t-il des phrases complexes ? Une phrase complexe est une phrase qui contient deux propositions (<i>parce que, pour que, que, qui...</i>). | 1 | 3 | 9 |

Activité 4 : Comprendre le vocabulaire des consignes

A–Consignes scolaires

| Items | « Martin a réalisé une activité sur la fourmi. Montre sur sa feuille : » | Codage | | | |
|-------|---|--------|---|---|---|
| | | | | | |
| 21 | Où Martin a écrit son prénom. | 1 | 9 | 0 | A |
| 22 | Où Martin a colorié. | 1 | 9 | 0 | A |
| 23 | Où Martin a barré. | 1 | 9 | 0 | A |
| 24 | Où Martin a entouré. | 1 | 9 | 0 | A |
| 25 | Où Martin a dessiné. | 1 | 9 | 0 | A |
| 26 | Où Martin doit découper. | 1 | 9 | 0 | A |



B–Consignes spatiales

| Items | L'élève est capable de placer les objets comme demandé. | Codage | | | |
|-------|---|--------|---|---|---|
| | | | | | |
| 27 | « A côté de... » | 1 | 9 | 0 | A |
| 28 | « Au-dessus de... » / « En dessous de... » | 1 | 9 | 0 | A |
| 29 | « En haut... » / « En bas... » | 1 | 9 | 0 | A |
| 30 | « Devant... » / « Derrière... » | 1 | 9 | 0 | A |
| 31 | « Entre... » | 1 | 9 | 0 | A |

C-Consignes : l'album ou la bibliothèque de classe support de langage oral et écrit

| Items | L'élève : | Codage | | | | |
|-------|---|--------|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| 32 | Rapporte un album de son choix. | 1 | 3 | 9 | 0 | A |
| 33 | Montre la couverture. | 1 | 3 | 9 | 0 | A |
| 34 | Montre le titre de l'album sur la couverture. | 1 | 3 | 9 | 0 | A |
| 35 | Ouvre le livre et montre avec son doigt une illustration. | 1 | 3 | 9 | 0 | A |

Activité 5 : Comprendre un texte écrit sans autre aide que le langage entendu

Texte à lire (deux lectures collectives la semaine précédente, une relecture collective la veille, une relecture individuelle avant la passation de l'exercice)

Les deux oursins et le renard

Au cœur de la forêt, dans une grotte, vit une vieille mère ourse avec ses deux petits oursins. Les années passent et les oursins grandissent. Un jour, ils décident de quitter la grotte pour découvrir la forêt. La mère ourse est d'accord. Elle serre les oursins dans ses bras, les embrasse et leur demande de toujours rester ensemble. Pour terminer, elle leur donne à chacun un petit sac rempli de nourriture. Deux jours après, les oursins continuent à découvrir la forêt mais ils n'ont plus de nourriture. Ils commencent à avoir faim, très faim.

Tout à coup, au beau milieu d'une clairière, ils découvrent une boule toute ronde. C'est un fromage ! Les deux oursins décident de le partager en deux mais ils n'arrivent pas à se mettre d'accord. En effet, si une part est plus grosse que l'autre, qui va la prendre ? Ils se disputent et finissent par se mettre en colère.

Attiré par le bruit, un renard s'approche.

« Que se passe-t-il ? demande le renard.

- Nous voulons partager ce fromage mais nous voulons tous les deux avoir la même part, crient les deux oursins.

- Ce n'est pas difficile, répond le renard qui prend le fromage et le brise en deux. »

Il fait exprès d'avoir une petite part et une grande part.

« La plus grosse part est pour moi ! s'écrient chacun des oursins.

- Attendez, attendez, dit le renard en mangeant la plus grande part. Mais il est délicieux ce fromage ! »

« Mais il ne reste qu'une petite part, constatent les oursins, inquiets.

- Attendez, attendez, dit le renard qui brise la petite part en deux. » Il fait exprès, encore une fois, d'avoir une petite part et une grande part.

« La plus grosse part est pour moi ! s'écrient chacun des oursins.

- Attendez, attendez, dit le renard en mangeant la plus grande part, tout en se léchant les babines. Il est vraiment délicieux ce fromage. »

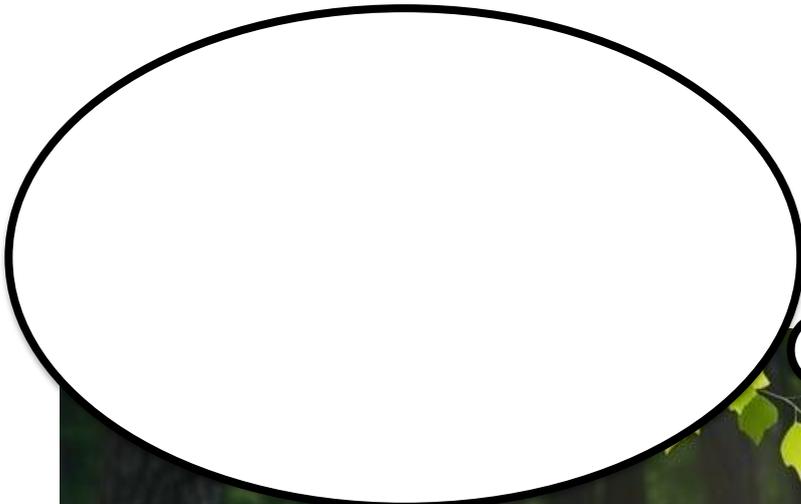
Le renard, le ventre plein, brise la part qui reste en deux.

« Et voilà, dit le renard. A votre tour. Il n'en reste pas beaucoup mais, au moins, vous avez la même part. Bon appétit, petits oursins ! » Et le renard se sauve.

Les oursins ne sont pas contents, mais pas contents du tout. Et c'est tant pis pour eux, non ?

(Texte adapté des *Contes des quatre vents*, NATHA CAPUTO)

| Items | Indicateurs pour l'évaluation de la compréhension de l'histoire. L'élève : | | | | |
|-------|--|---|---|---|---------------|
| 36 | Identifie les personnages : Les ours, l'ourse, le renard. | 3 personnages repérés sans intrus. | 1 à 2 repérés sans intrus. | Aucun repéré ou 1 ou 2 intrus. | Elève absent. |
| | | 1 | 3 | 9 | A |
| 37 | Nomme les personnages : Les ours, l'ourse, le renard. | Les 3 personnages sont nommés. | 1 ou 2 sont nommés. | Aucun n'est nommé. | Elève absent. |
| | | 1 | 3 | 9 | A |
| 38 | Identifie les lieux : Grotte, forêt. | 2 lieux repérés sans intrus. | 1 seul repéré sans intrus. | Aucun repéré ou 1 ou 2 intrus. | Elève absent. |
| | | 1 | 3 | 9 | A |
| 39 | Nomme les lieux : Grotte, forêt. | Les 2 lieux sont nommés. | 1 seul est nommé. | Aucun n'est nommé. | Elève absent. |
| | | 1 | 3 | 9 | A |
| 40 | Raconte l'histoire. L'histoire racontée est cohérente, l'élève a restitué les événements clés. | L'élève a restitué de manière cohérente les différents éléments de l'histoire. | L'élève a compris et restitué des éléments de l'histoire mais de façon désordonnée. | L'élève ne raconte pas ou raconte des éléments qui ne sont pas dans l'histoire. | Elève absent. |
| | | 1 | 3 | 9 | A |
| 41 | Identifie l'intention des personnages. L'élève a identifié la ruse du renard et formule ce que pense le personnage (bulle de pensée). | L'élève fait parler le personnage et ce qu'il se dit est en rapport avec le but de la ruse. | L'élève fait parler le personnage. Ce qu'il dit est en lien avec l'histoire mais la ruse n'est pas évoquée. | Aucune compréhension de la ruse. | Elève absent. |
| | | 1 | 3 | 9 | A |



| | |
|----|--|
| 41 | Identifie l'intention des personnages. |
| | L'élève a identifié la ruse du renard et formule ce que pense le personnage (bulle de pensée). <u>Ecrire ce que dit l'élève dans la bulle.</u> |



Activité 6 : Reconnaître son prénom, écrire un mot avec modèle et nommer des lettres

| Items | L'élève : | Codage | | | |
|-------|--|--------|---|---|---|
| 42 | Reconnaît son prénom écrit en lettres capitales. | 1 | 9 | 0 | A |
| 43 | Reconnaît son prénom écrit en lettres scriptes. | 1 | 9 | 0 | A |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 44 | Ecrit correctement un mot d'après un modèle. | 1 | 3 | 9 | 0 | A |
| 45 | Reconnaît des lettres de l'alphabet. | 1 | 3 | 9 | 0 | A |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Critères à observer | Tient correctement son crayon. | |
| | Gaucher | |
| | Droitier | |
| Lettres reconnues et nommées parmi les jours de la semaine | | |

MAISON

Activité 7 : Connaître et utiliser un lexique spécifique

| Items | Lexiques spécifiques | Codage | | | | |
|-------|---------------------------------------|--------|---|---|---|---|
| 46 | Matériel scolaire et parties du corps | 1 | 3 | 9 | 0 | A |
| 47 | Actions motrices | 1 | 3 | 9 | 0 | A |

| Item 46 | |
|--------------------------------------|--|
| Matériel scolaire (matériel concret) | |
| Crayon à papier | |
| Feutre | |
| Crayon de couleur | |
| Stylo | |
| Pinceau | |
| Gomme | |
| Ciseaux | |
| Colle | |
| Cahier | |
| Livre | |
| Tableau | |
| Feuille | |
| Dé | |

| Item 47 | |
|------------------|--|
| Actions motrices | |
| Courir | |
| Grimper | |
| Ramper | |
| Rouler | |
| Monter | |
| Descendre | |
| Glisser | |
| Pousser | |
| Sauter | |
| Tirer | |

| Suite Item 46 : Corps (sur soi) | |
|---------------------------------|--|
| Tête | |
| Œil/yeux | |
| Nez | |
| Bouche | |
| Oreille | |
| Front | |
| Joue | |
| Menton | |
| Cou | |
| Bras | |
| Doigts | |
| Main | |
| Coude | |
| Ventre | |
| Dos | |
| Jambe | |
| Genou | |
| Pied | |
| Épaule | |

Prévention de l'illettrisme
REPERAGE DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

Grande Section de Maternelle
Année Scolaire 2025/2026



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Orne