

APPRENDRE À COMPRENDRE : LES PRINCIPES ESSENTIELS



- **Décoder et construire du sens** : des objectifs poursuivis de façon simultanée
- Amener l'élève à se construire une **représentation mentale** cohérente du texte
- **Echanger oralement** à partir des textes et structurer ces échanges
- Enseigner les **inférences** et apprendre à **contrôler** sa lecture
- Exercer la lecture à **haute voix**
- **Réutiliser** toutes ces démarches pour devenir un lecteur autonome



*Des questions pour mesurer la compréhension
La chronologie de l'histoire*



Les niveaux de compréhension



*La structuration de
l'histoire dans sa tête*



La difficulté à travailler les inférences



Décoder et construire du sens : des objectifs poursuivis de façon simultanée

Amener l'élève à se construire une **représentation mentale** cohérente du texte

Echanger oralement à partir des textes et structurer ces échanges

Enseigner les **inférences** et apprendre à **contrôler** sa lecture

Exercer la lecture à **haute voix**

Réutiliser toutes ces démarches pour devenir un lecteur autonome

Un point de vigilance : la lecture à haute voix

Des observations et des entretiens



Exercer la lecture à **haute voix**

COMPRENDRE CE QUE L'ON ENTEND



➤ Guide page 35 Chapitre 1

La lecture à haute voix

Comme l'indiquent Liliane Sprenger-Charolles et Pascale Colé : « L'objectif principal de l'apprenti lecteur est [...] de parvenir à comprendre ce qu'il lit de la même façon qu'il comprend ce qu'il entend »¹¹. L'exercer à écouter ce que ses yeux voient dans la lecture à haute voix faite par lui-même et par les autres élèves de la classe, est central dans l'apprentissage de la lecture. Or, de nombreux progrès sont à faire dans ce domaine. 50% des CP n'y consacraient que 25 minutes par semaine.

