**Proposition de situations déclenchantes en calcul mental**

|  |  |
| --- | --- |
| Items pour le CE2 | Situation déclenchante |
| Connaitre les compléments à 1000 | Mon livre a 1000 pages. J’ai déjà lu 653 pages. Combien de pages me reste-il à lire ?  |
| Multiplier par 100, 200, 300 | Le collège a choisi d’offrir des sachets de 8 chocolats aux 300 élèves de l’établissement. Combien de chocolats faut-il commander ? |
| Multiplier par 20, 30, 40, … | L’école a commandé 40 dictionnaires à 8 € l’unité. Quel sera le montant de la facture ? |
| Multiplier par 6, 7, 8 et 9 | Dans cette salle, j’ai compté 7 rangées de 8 chaises. Combien de personnes pourront s’asseoir ? |
| Mobiliser des procédures de distributivité 5x12= (5x10)+(5x2) | Combien y-a-t-il de cases dans un tableau qui a 5 lignes et 12 colonnes ? |
| Ajouter 19, 29… (jusqu’à 99) et 21, 31… | Au repas de l’école, il y aura 217 adultes et 69 enfants. Combien de personnes seront présentes au repas ? |
| Soustraire 19, 29…(jusqu’à 99) et 21, 31… | Une télévision est affichée au prix de 385 €. Le marchand décide de baisser le prix de 59 € (41 €…). Quel sera le nouveau prix de vente ? |
| Connaitre les doubles, triples, quadruples | J’ai 22 figurines dans ma collection. Mon frère Tom en a le double, ma cousine Léa en a le triple et mon copain Max le quadruple. Combien de figurines possèdent Tom, Léa et Max ? |
| Connaitre les moitiés des nombres pairs | J’ai 54 chaussettes identiques. Combien puis-je réaliser de paires ? |
| Exécuter un calcul astucieux en regroupant les termes « amis » (additions, soustractions et multiplications) | Aux fléchettes, j’ai tiré dans le 7, dans le 16, dans le 15, dans le 3 et dans le 5 ? Quel est mon score ? |
| Estimer un ordre de grandeur d’une somme et d’une différence | J’ai versé 512 g de farine, 386 g de lait et 192 g de sucre. Ma préparation dépasse-t-elle les 1000 g ? |
| Calculer des différences sans franchissement de milliers (3750-550) | Les coureurs du Tour de France ont 3750 km à parcourir en 3 semaines. Depuis le départ, ils ont déjà effectué 550 km. Quelle distance leur reste-t-il à parcourir ? |
| Calculer des différences avec des milliers entiers (8756-5000) | Cet éléphant pèse 8750 kg. Ce rhinocéros pèse 5000 kg de moins. Quelle est la masse du rhinocéros ? |
| Calculer le quotient et le reste d’une division euclidienne par un nombre à un chiffre et par des nombres comme 10, 25, 50 et 100 (92= 9x10+2) | Six enfants se partagent équitablement 74 bonbons. Quel sera le nombre de bonbons reçu par chaque enfant et quel sera le nombre de bonbons restants ? |
| Décomposer de manière canonique les nombres jusqu’à 10 000 | A travailler en numération |

L’utilisation de photographies de la vie courante pourra accompagner les situations proposées.