**Proposition de situations déclenchantes en calcul mental**

|  |  |
| --- | --- |
| Items pour le CE1 | Situation déclenchante |
| Connaitre les compléments à la dizaine supérieure | Mon album peut contenir 60 (200) images. J’ai déjà collé 53 (164) images. Combien de places reste-il dans l’album ? |
| Connaitre les compléments à la centaine supérieure |
| Ajouter des centaines entières | La balance indique 434g. J’ajoute 400g de farine. Quelle sera l’indication sur le cadran de la balance ? |
| Connaitre les doubles et moitiés des dizaines entières inférieures à 100 : 25, 50 et 100 et les presque-doubles jusqu’à 20 | Doubles et moitiés : Max a 40 billes. J’en ai le double. Combien ai-je de billes ?Léa m’a donné la moitié de ses 80 billes. Combien de billes m’a-t-elle données ?Presque-doubles : Combien me faut-il de cubes pour construire une tour de 7 cubes et une tour de 8 cubes ?  |
| Multiplier par 2 | Dans la classe, nous sommes 22. Pour l’activité rollers, combien de genouillères faut-il prévoir ? |
| Multiplier par 10 | Les œufs sont vendus par boîte de 10. J’achète 13 boîtes. Combien aurai-je d’œufs ? |
| Multiplier par 3, 4 et 5 | J’ai 7 invités et je veux que chacun reçoive 3 (4 ou 5) chocolats. Combien dois-je en préparer ? |
| Ajouter 9 et 11 | Mon chien pesait 23 kg (31 kg, 49 kg…) l’année dernière. Il a grossi de 9 kg (ou 11 kg) cette année. Combien pèse-t-il désormais ?  |
| Soustraire 9 et 11 | Nous sommes 34 (29, 41, 50) dans un bus. 9 personnes (ou 11 personnes) descendent. Combien sommes-nous maintenant ? |
| Exécuter un calcul astucieux en regroupant les termes « amis » (additions et soustractions) | Trois frères et sœurs décident de mettre leur argent de poche en commun pour faire un cadeau d’anniversaire à leur mère. Ils ont respectivement 15 €, 8 € et 5 € ? De quelle somme d’argent disposent-ils ? |
| Estimer un ordre de grandeur d’une somme | J’achète une paire de rollers à 69 €, un maillot de football à 82 € et un sac à dos à 37 €. J’ai un billet de 200 €, est-ce suffisant ? |
| Calculer des produits | Chaque banc permet d’asseoir 6 personnes. Il y a 7 bancs dans la cour. Combien de personnes peuvent s’asseoir en même temps ? |
| Calculer des sommes avec retenues  | J’ai marqué 38 points lors de la première partie et 56 points lors de la seconde. Combien ai-je gagné de points en tout ? |
| Calculer des différences sans franchissement de centaine  | Je dois fabriquer 183 chapeaux pour le carnaval. J’en ai déjà réalisé 50. Combien dois-je encore en faire ? |
| Calculer des sommes avec franchissement de centaine | Les coureurs ont déjà parcouru 76 km. Ils sont encore à 42 km de l’arrivée. Quelle est la longueur de la course ? |
| Décomposer de manière canonique les nombres jusqu’à 1000 | A travailler en numération |
| Soustraire des centaines entières à un nombre | La citerne contient 853 litres. J’ai utilisé 300 litres pour arroser le jardin. Combien de litres reste-t-il dans la citerne ? |

L’utilisation de photographies de la vie courante pourra accompagner les situations proposées.