# https://www.ac-caen.fr/mediatheque/-/communication/charte/Logo_DSDEN61.png

Document de travail

Animation Pédagogique

« ***La collaboration PE – AESH*** »

Circonscription de Mortagne au Perche – L’Aigle

# Questionnaire individuel d’analyse des pratiques

1. Avez-vous pris connaissance du PPS ? Oui 🞏 Non 🞏
2. Le document de mise en œuvre du PPS a-t-il été complété ? Oui 🞏 Non 🞏
3. Concernant l‘élève accompagné :
* Enseignant : Je sais comment l’AESH accompagne l’élève :
* toujours – parfois – jamais
* AESH : Je sais comment je dois accompagner l’élève :
* toujours – parfois - jamais
1. Quel temps formel est accordé à la communication entre vous ?
2. Quels supports utilisez-vous pour communiquer entre vous ?
3. Quels points d’appuis et difficultés avez-vous repéré chez l’élève ?

|  |  |
| --- | --- |
| Elève 1 | Elève 2 |
|  |  |

1. Quels sont les objectifs principaux que vous aviez visé pour l’élève cette année ?

|  |  |
| --- | --- |
| Elève 1  | Elève 2 |
|  |  |

1. Quelles adaptations, compensations avez-vous mises en place cette année ?

|  |  |
| --- | --- |
| Par l’AESH | Par l’enseignant |
|  |  |

1. Complétez le Qsort suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classement des items selon** | **Numéros des items** | **Points** |
| Tout à fait d’accord ++ |  |  |  |  |  | 2 |
| Assez d’accord + |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Neutre  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
| Pas d’accord - |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Pas du tout d’accord - - |  |  |  |  |  | 2 |

***L’élève que j’accompagne / qui est accompagné par un AESH***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | n’ose pas prendre la parole dans un grand groupe |
| **2** | oublie ses affaires |
| **3** | choisit souvent un mode d’affrontement défensif pour communiquer |
| **4** | peine à écrire lisiblement |
| **5** | met du temps à déchiffrer un texte |
| **6** | se fait comprendre difficilement par ses pairs et les adultes |
| **7** | a besoin d’être rassuré |
| **8** | est plus performant à l’oral qu’à l’écrit |
| **9** | présente des difficultés d’ordre expressif pour produire des sons et articuler |
| **10** | est intolérant à la frustration |
| **11** | rencontre des difficultés pour écrire des nombres sous la dictée |
| **12** | a une mémoire limitée de savoirs procéduraux : il faut lui rappeler les étapes régulièrement |
| **13** | a des difficultés de communication sociale |
| **14** | ne peut prendre ses repas seul |
| **15** | n’envisage pas plusieurs solutions possibles pour une tâche |
| **16** | a une faible estime de lui-même |
| **17** | peut réaliser des gestes simples de façon isolée mais l’enchainement de plusieurs gestes peut devenir une grande difficulté pour lui. |
| **18** | est souvent « dans la lune » |
| **19** | résout difficilement des tâches complexes |
| **20** | présente des troubles dans la réalisation et l’organisation des gestes simples |
| **21** | stocke, trie, manipule des informations sur des temps très réduits |
| **22** | refuse de prendre son traitement médical sur le temps scolaire |
| **23** | refuse régulièrement de prendre des décisions : commencer, choisir, accepter, terminer, accepter |
| **24** | a du mal à ordonner, ranger, comparer des nombres |
| **25** | contrôle difficilement ses émotions lors des récréations |
| **26** |  ne parvient pas à s’orienter correctement dans son environnement, à mobiliser avec fluidité son corps dans un espace qu’il perçoit mal |
| **27** | refuse d’appliquer une nouvelle méthode |
| **28** | effectue difficilement des tâches de calcul mental |
| **29** | a besoin d’aide pour être repositionné dans une posture confortable |
| **30** | a des savoirs qui demandent à être réactivés régulièrement |
| **31** | sollicite une aide à l’installation matérielle |
| **32** | a un rapport à la loi difficile et fluctuant |

# Regards croisés

|  |
| --- |
| A compléter en binôme |
| 1PPS et MOPPS | * Si un des membres du binôme n’a pas eu accès au PPS le réclamer.
* Si le document de mise en œuvre (MOPPS) n’a pas été complété, le faire le plus rapidement possible.
* Présenter le MOPPS au membre qui n’en aurait pas connaissance.

Fixer une date limite pour réaliser les actions ci-dessus :  |
| 2Synthèse des points d’appuis et des difficultés de l’élève  | Points d’appuis : Difficultés : |

3. Qsort

* **Axe 1** : Accompagner dans les actes de la vie quotidienne
* **Axe 2** : Accompagner dans l’accès aux activités d’apprentissage
* **Axe 3** : Accompagner dans les activités de la vie sociale et relationnelle

Comptez le nombre de points recueillis par chaque item.

Repérez l’axe qui semble nécessiter le plus de besoins (celui qui rapporte le plus de points) et choisissez les items prioritaires à travailler.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **PE** | **AESH** | Items prioritaires à travailler |
| **14** | ne peut prendre ses repas seul  |  |  |  |
| **22** | a besoin d’un traitement médical sur le temps scolaire |  |  |  |
| **26** |  ne parvient pas à s’orienter correctement dans son environnement, à mobiliser avec fluidité son corps dans un espace qu’il perçoit mal |  |  |  |
| **29** | a besoin d’aide pour être repositionné dans une posture confortable |  |  |  |
| **31** | sollicite une aide à l’installation matérielle |  |  |  |
| **2** | oublie ses affaires |  |  |  |
| **4** | peine à écrire lisiblement |  |  |  |
| **5** | met du temps à déchiffrer un texte |  |  |  |
| **6** | se fait comprendre difficilement par ses pairs et les adultes |  |  |  |
| **8** | est plus performant à l’oral qu’à l’écrit |  |  |  |
| **9** | présente des difficultés d’ordre expressif pour produire des sons et articuler |  |  |  |
| **11** | rencontre des difficultés pour écrire des nombres sous la dictée |  |  |  |
| **12** | a une mémoire limitée de savoirs procéduraux : il faut lui rappeler les étapes régulièrement |  |  |  |
| **15** | n’envisage pas plusieurs solutions possibles pour une tâche |  |  |  |
| **17** | peut réaliser des gestes simples de façon isolée mais l’enchainement de plusieurs gestes peut devenir une grande difficulté pour lui. |  |  |  |
| **18** | est souvent « dans la lune » |  |  |  |
| **19** | résout difficilement des tâches complexes |  |  |  |
| **20** | présente des troubles dans la réalisation et l’organisation des gestes simples |  |  |  |
| **21** | stocke, trie, manipule des informations sur des temps très réduits |  |  |  |
| **23** | refuse régulièrement de prendre des décisions : commencer, choisir, accepter, terminer, accepter |  |  |  |
| **24** | a du mal à ordonner, ranger, comparer des nombres |  |  |  |
| **27** | refuse d’appliquer une nouvelle méthode |  |  |  |
| **28** | effectue difficilement des tâches de calcul mental |  |  |  |
| **30** | a des savoirs qui demandent à être réactivés régulièrement |  |  |  |
| **1** | n’ose pas prendre la parole dans un grand groupe |  |  |  |
| **3** | choisit souvent un mode d’affrontement défensif pour communiquer |  |  |  |
| **7** | a besoin d’être rassuré |  |  |  |
| **10** | est intolérant à la frustration |  |  |  |
| **13** | a des difficultés de communication sociale |  |  |  |
| **16** | a une faible estime de lui-même |  |  |  |
| **25** | contrôle difficilement ses émotions lors des récréations |  |  |  |
| **32** | a un rapport à la loi difficile et fluctuant |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 Objectifs prioritaires pour l’élève, dégagés par le Qsort |  |
| 5Adaptations | Adaptations qui semblent efficaces et qui sont à conserver :Adaptations qui semblent inefficaces et qui sont à supprimer ou modifier :Nouvelles adaptations envisagées : |
| 6Rôle et posture de chacun des membres du binôme | Si à la question 3 au moins une proposition « parfois ou jamais » a été entourée :* Définir un temps formel d’échange même court (1/2h par semaine ; 1h00 par quinzaine…) :
* Outil de communication à tester (accès au cahier journal avec indications spécifiques, cahier d’échanges, fiches d’atelier…):
 |