|  |  |
| --- | --- |
|  | **PPRE**  **Elève à haut potentiel ( EHP )** |

***Circulaire n° 2009-168*** *du 12 novembre 2009 Élèves intellectuellement précoces : Guide d’aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces.*

***Circulaire n° 2007-158*** *du 17 octobre 2007 Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l’école ou au collège.*

***Article L321-4 du code de l’éducation*** *« Des aménagements appropriés sont prévus au profit des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. La scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d’apprentissage de l’élève ».*

***Circulaire n° 2012-056 du 27-3-2012*** *« Dans chaque académie, un référent élève intellectuellement précoce (EIP) est l’interlocuteur privilégié pour les parents et la communauté éducative…. »*

***Circulaire 2014 068 20/05/2014****: Mise en place des plans d’accompagnement personnalisé (PAP) et des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE)*

***Vademecum : scolariser un élève à haut potentiel***

[***https://eduscol.education.fr/1188/ressources-pour-la-personnalisation-des-parcours-des-eleves-haut-potentiel***](https://eduscol.education.fr/1188/ressources-pour-la-personnalisation-des-parcours-des-eleves-haut-potentiel)

|  |  |
| --- | --- |
| **ÉLÈVE CONCERNÉ** | |
| **NOM** |  |
| **PRÉNOM** |  |
| **CLASSE** |  |
| **DATE DE NAISSANCE** | / / |
| **BILAN PSYCHOLOGIQUE *EFFECTUÉ PAR LE*** | |
| **AUTRES PROJETS** | PAI PAP PPS |
| **PARTIES PRENANTES** | | |
|  | NOM PRÉNOM SIGNATURE | |
| **RESPONSABLES LÉGAUX** |  | |
| **ÉLÈVE** |  | |
| **ENSEIGNANT / PROFESSEUR PRINCIPAL** |  | |
| **CPE** | | |
| **CHEF D’ÉTABLISSEMENT /**  **ADULTE RÉFÉRENT** |  | |
| **INTERVENANT EXTÉRIEUR :** |  | |
| * MÉDECIN |  | |
| * INFIRMIÈRE |  | |
| * PSYCHOLOGUE / COPSY |  | |
| * ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ |  | |
| * AUTRE |  | |

**1. Parcours scolaire**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ANNEE SCOLAIRE** | **NIVEAU DE CLASSE** | **ECOLE(S) FREQUENTEE(S)** | **Aides mises en place** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

------------------------------------------------------

L’élève a-t-il bénéficié d’un ***raccourcissement de cycle*** : OUI NON

A quel(s) niveau(x) a(ont)-il(s) été acté(s) : ………………………………………………………………………..

*Si oui, compléter la partie suivante*

|  |
| --- |
| **Eléments ayant motivé la demande** : à renseigner par l’équipe enseignante |
| **Eléments ayant motivé la demande** : à renseigner par la famille |

------------------------------------------------------

**2. Profil spécifique de l’élève**

Informations utiles sur les spécificités de fonctionnement de l’élève et retentissements possibles sur le scolaire :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |
|  | **En classe, j'observe un enfant qui …** | **jamais** | **Rarement** | **souvent** | **toujours** |
| **APPRENTISSAGES** | S'exprime avec justesse, avec un langage élaboré pour son âge. Il a un vocabulaire riche ( a bon escient) |  |  |  |  |
| Donne des réponses particulièrement élaborées et pertinentes |  |  |  |  |
| Décalage entre la production d'écrit et les performances verbales |  |  |  |  |
| A des **difficultés grapho-motrices** ou blocage du passage a l'écrit |  |  |  |  |
| A eté capable d'apprendre a lire avec le CP ( seul ou presque) |  |  |  |  |
| Manifeste un **intérêt précoce ou accru pour les livres** |  |  |  |  |
| Manifeste le **désir de tout comprendre**, curiosité et questionnement abondant |  |  |  |  |
| Pose spontanément des questions parfois surprenantes. **A besoin de sens et veut toujours savoir pourquoi** ? |  |  |  |  |
| Ne comprend pas toujours la consignes, pose des questions ou répond hors sujet |  |  |  |  |
| Approfondit si le sujet l'intéresse et mémorise tous les détails ( mémoires sûres et sélectives) |  |  |  |  |
| A une démarche autodidacte dans ses domaines de prédilection |  |  |  |  |
| S'intéresse a des sujets hors norme pour son âge, décalés et originaux |  |  |  |  |
| Ne va pas au bout de la tâche proposée ou réalisation rapide |  |  |  |  |
| Est très impliqué dans les situations nouvelles, challenge, défi. Recherche la complexité |  |  |  |  |
| A des résultats inégaux, irréguliers. S'investit pleinement sur une activité et en délaisse d'autres. |  |  |  |  |
| A des résultats justes sans pouvoir expliquer le cheminement, sans pouvoir justifier, sans en éprouver le besoin. **Fonctionnement intuitif** |  |  |  |  |
| Imagination débordante, créativité |  |  |  |  |
| **S'ennuie face à l'apprentissage redondant et face aux activités routinières** |  |  |  |  |
| **ATTITUDE** | Est agité, perturbateur |  |  |  |  |
| est rêveur, distrait |  |  |  |  |
| peut donner l'impression d'être ailleurs, mais en réalité reste attentif |  |  |  |  |
| a besoin de faire plusieurs choses à la fois ( dessine, joue avec ses crayons…) |  |  |  |  |
| a de l'humour, souvent subtile |  |  |  |  |
| Est très sensible à la critique, voire susceptible. |  |  |  |  |
| est sensible aux bruits, aux odeurs ( **sensibilité extrême** de la perception des sens ) |  |  |  |  |
| a un sens aigu de l'observation ( discerne des détails qui échappent aux autres ) |  |  |  |  |
| a du mal à gérer ses émotions : **hyperémotivité** ( pleurs, cris, sans en éprouver le besoin ), **hypersensibilité** |  |  |  |  |
| A un sens critique du fait de son raisonnement |  |  |  |  |
| Veut avoir raison, négocie : argumentation permanente, cohérente et pertinente |  |  |  |  |
| **RELATIONS** | a un **sens aigu de l'injustice**. Intolérant à la malhonnêteté |  |  |  |  |
| A besoin de comprendre les règles pour les appliquer |  |  |  |  |
| démontre une empathie pour les autres |  |  |  |  |
| aime dialoguer avec les autres |  |  |  |  |
| préfère les relations avec les personnes plus âgées ou les adultes |  |  |  |  |
| a peu d'amis, est souvent **seul.** |  |  |  |  |
| se positionne difficilement dans le groupe, rejeté, voire harcelé |  |  |  |  |
| Centres d'intérêt différents de ceux de ses camarades |  |  |  |  |
| Grand besoin de reconnaissance de ses capacités |  |  |  |  |
| ***Il est nécessaire de croiser les regards avec la famille et l'équipe éducative ( conseil des maîtres, psychologue, RASED, médecin…)***  ***En particulier être attentif aux éléments en gras de la grille.*** | | | | | |

**Troubles associés : OUI NON**

**Si oui lesquels ?**

|  |
| --- |
| **Aménagements et adaptations pédagogiques MIS EN PLACE depuis la rentrée scolaire avec l’élève** |
|  |

**3. Suivi hors-temps scolaire** *( en cours ou passé )*

Durée / fréquence  / Nature  *(orthophonie, psychomotricité, CMPP, social, association,...)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..............................................................................................................................................................................................

**4. Etat des lieux établi en entretien /équipe éducative/ pédagogique**

*Ces éléments permettent de mettre en avant ce qui motive la formalisation de ce PPRE, aussi bien du point de vue enseignant(s), élève et parents ou responsables légaux.*

|  |
| --- |
| Points forts repérés : (attendus disciplinaires, transversaux, relationnels)  **Centres d’intérêt de l’enfant, expériences passées, relation sociale particulièrement réussie avec un adulte de l’établissement, …** |
| Points faibles et difficultés repérés : |
| Points d'accroche et leviers, sources d’intérêt |
| Conclusion : priorités de travail. |

5. Aménagements Prévoir un PPRE qui soit évolutif. Se fixer quelques objectifs atteignables et révisables si besoin. Prévoir des temps pour faire le bilan avec les différents partenaires.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 - AU QUOTIDIEN DATE :** | | ……….. | | ……….. | | ……… | |
| Reconnaître l’élève dans sa différence, dans ce qu’il est, sans porter de jugement :  l’élève sera rassuré s’il se sent compris et soutenu | |  | |  | |  | |
| Motiver l’élève: qu’il soit heureux de venir à l’école | |  | |  | |  | |
| Favoriser sa relation aux autres | |  | |  | |  | |
| Sécuriser l’élève | |  | |  | |  | |
| Favoriser une coopération constructive avec la famille | |  | |  | |  | |
| **2 - DANS L’ÉTABLISSEMENT (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE ) DATE :** | | ……….. | | ……….. | | ……… | |
| Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent). | |  | |  | |  | |
| Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle)  : | |  | |  | |  | |
| * Temps de scolarisation | |  | |  | |  | |
| * Emploi du temps | |  | |  | |  | |
| * Ateliers | |  | |  | |  | |
| * Raccourcissement du cycle | |  | |  | |  | |
| * Enrichissement | |  | |  | |  | |
| Décloisonnement par matière | |  | |  | |  | |
| Personne référente dans l’école ( dialogue, écoute ) : besoin d’un cadre rassurant, de mise en confiance ( adultes fiables, souples et rassurants ) | |  | |  | |  | |
| Définition d’un lieu de repli (sas) | |  | |  | |  | |
| Accès facilité à la BCD / CDI | |  | |  | |  | |
| Initiation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet…) | |  | |  | |  | |
| **3. DANS LA CLASSE DATE :** | ……….. | | ……….. | | ……… | |
| **POINTS DE VIGILANCE À PRIORISER** | | | | | | |
| Aider à l’organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc. |  | |  | |  | |
| L’aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l’activité. |  | |  | |  | |
| **La charte des objectifs:** pour un élève perfectionniste, lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué. |  | |  | |  | |
| Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l’élève (valoriser les réussites, les efforts) |  | |  | |  | |
| Avant de commencer la tâche, proposer un temps / une activité choisi(e) ( si le travail demandé est effectué) |  | |  | |  | |
| Quand il y a débordement émotionnel, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l’élève en différé = permettre à l’élève de se recentrer. Dans un second temps, l’aider à mettre en mots. |  | |  | |  | |
| Pratiquer l’évaluation autrement : limitation de l’écrit, interrogation à l’oral, utilisation de l’ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l’adulte, évaluation accompagnée (l’élève répond oralement, l’enseignant note) |  | |  | |  | |
| Établir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole) |  | |  | |  | |
| Éviter l’isolement, l’aider à trouver sa place dans le groupe |  | |  | |  | |
| **Donner du sens :** |  | |  | |  | |
| Présenter l’objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages :  *Etre attentif à expliciter le pourquoi des choses et dire à quoi cela peut servir* |  | |  | |  | |
| Énoncer les consignes à haute voix avec l’attendu et les objectifs : préciser clairement l’attente, faire reformuler |  | |  | |  | |
| S’assurer de la compréhension des consignes écrites |  | |  | |  | |
| Lorsqu’il a fini avant les autres lui offrir une activité attractive en rapport avec la leçon mais qui soit un défi. |  | |  | |  | |
| Peut être responsabilisé en pratiquant du tutorat d’élève en difficulté |  | |  | |  | |
| Imposer de définir les étapes de son raisonnement (ne pas se contenter de « je ne sais pas mais c’est comme ça »). |  | |  | |  | |
| Réagir au « je ne sais pas » ou «  je sais déjà « *: faire expliciter «  qu’est-ce que tu ne sais pas… » ou «  qu’est-ce que tu sais déjà ?.. » et lui faire expliciter ses démarches.* |  | |  | |  | |
| Limiter les exercices de réinvestissement, les répétitions.  *Ne pas interpréter un « ah, ça je l’ai déjà fait » comme de la mauvaise volonté ou de la provocation. Dire plutôt «  cela peut vous paraître répétitif mais cela vous permettre de … »* |  | |  | |  | |
| Établir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques.  ( tableau de renforcement positif ) |  | |  | |  | |
| Peut présenter des devoirs mal organisés (ne pas pénaliser la présentation lorsque ce n’est pas ce qui est évalué). |  | |  | |  | |
| Permettre l’investissement physique des apprentissages (marcher en apprenant....). |  | |  | |  | |
| Autres : … |  | |  | |  | |
| **TRAVAILLER LA MÉTHODOLOGIE** | | | | | | |
| Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière |  | |  | |  | |
| Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu’il utilise. |  | |  | |  | |
| Utiliser le cahier de texte en ligne. |  | |  | |  | |
| Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite) |  | |  | |  | |
| Apprendre à l’élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes. |  | |  | |  | |
| Apprendre à l’élève à analyser son raisonnement |  | |  | |  | |
| Accompagner l’élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n’est pas mise en contexte elle n’est pas compréhensible) |  | |  | |  | |
| Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc. |  | |  | |  | |
| **ADAPTATION DU PARCOURS / APPROFONDISSEMENT** | | | | | | |
| Progresser à son rythme (emploi du temps individualisé…) |  | |  | |  | |
| Inscription dans une classe à cours multiples |  | |  | |  | |
| Décloisonnements (de classe ou d’élèves) |  | |  | |  | |
| Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l’élève) : formes de travail individualisées plus approfondies , proposer de réaliser des schémas afin d’organiser se connaissances |  | |  | |  | |
| Approfondir l’étude des sujets traités : ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l’étude d’un domaine précis (exemple : en histoire le moyen âge : demander de travailler, au choix, sur les métiers, les vêtements, les outils, la monnaie etc.). Travailler sur la méthodologie plus que sur le savoir. |  | |  | |  | |
| Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches). |  | |  | |  | |
| Laisser à disposition un temps personnel, ritualisé ou non, en rapport avec les centres d’intérêt de l’élève. |  | |  | |  | |
| Proposer de présenter des exposés, des expositions plutôt que des devoirs écrits formalisés ; construire des exercices pour les autres. |  | |  | |  | |
| Adopter une stratégie d’exploration, de recherche : travail en équipe pour l’amener à expliquer sa stratégie de résolution. |  | |  | |  | |
| Proposer des énigmes mathématiques, des rallyes lectures, des défis, …( ou lui demander de les créer ) |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 - DANS LA FAMILLE DATE :** | ……….. | ……….. | ……… |
| **L’élève s’engage à** : |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Les parents proposent de :** |  |  |  |
| * participer à l’application du projet |  |  |  |
| * être en lien régulièrement (………………..…) avec l’équipe pédagogique |  |  |  |
| * autres |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TABLEAU A completer pour chaque période.**

# PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE : document de suivi individuel de l’élève

NOM de l’élève :……………………….. Prénom : ……………………………………… Classe : ……………………. PERIODE N°……….

**Bilan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A ………………………………., le … / … / ……** | | | | | |
| **de l’élève** | **des parents**  ou  **des responsables légaux** | **de l’enseignant** | **du directeur**  ou  **du chef d’établissement** | **des partenaires extérieurs** | **autres** |
|  |  |  |  |  |  |